

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四	年級課程 主題名稱	Fun Things	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Hi! Hello!	英文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子  英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 日常用語單字  2. 句子  3. 歌曲 Hello song	1. 能使用日常生活用語單字打招呼。  2. 能看懂日常用語句子  3. 能藉由唱歌曲 Hello song 參與課堂練習活動。	1. 能說出日常中生活用語。  2. 能用課堂中所學的句子。  3. 能唱出歌曲並加上字詞所要表達的動作。	1. 觀看各國打招呼影片 2. 老師向學生打招呼 Hi! / Hello!, 學生向教師回答 Hi! 或 Hello! 3. 教師帶讀打招呼用語字彙與發音。 4. 學生練習句型 Hi! Hello! Miss / Ms. / Mr. _____. 5. 學生 2 人 1 組做問候與練習 6. 學生練習唱 "Hello, Song!" 歌曲 7. 以組為單位唱 Hello Song!	1. youtube 2. 學習單	2
第(3)週 -	Stationery	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	1. 文具單字  2. 句型	1. 能辨識文具的單字。  2. 能看懂句型。	1. 能說出看到的文具單字。  2. 能用完整句型和同學做對話練習。	1. 觀看文具相關影片 2. 用字卡帶讀單字 correction tapes、paper、triangles、compasses、knives、scissors、	1. youtube 2. 圖卡 3. 影片 4. 學習單	4

第 (6) 週		英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 數字遊戲	3. 能參與數字遊戲練習活動。	3. 能完成數字遊戲	<p>3. 分組競賽-學生收集老師需要的文具種類及數量。</p> <p>4. 老師帶讀句型， A:What are these/those? B:They' re _____.</p> <p>5. 兩人一組輪流做問答練習</p> <p>6. 分組上台報告網路上搜尋到的常用的文具用品。</p>		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	drinks	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 飲料單字</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 口語練習</p>	<p>1. 能辨識飲料單字。</p> <p>2. 能正確發音和語調說出句型。</p> <p>3. 能積極參與課堂上英語口說練習。</p>	<p>1. 能說出飲料的單字。</p> <p>2. 能詢問他人並正確回答句子。</p> <p>3. 能藉由角色互換完成口說練習。</p>	<p>1. 先問學生喜歡喝的飲料是什麼?</p> <p>2. 看影片--介紹台灣受歡迎的飲料。</p> <p>3. 用字卡帶讀單字， soda / milk tea / bubble milk tea / cola / green tea / black tea</p> <p>4. 分組搶答單字，看字卡或圖卡，能正確唸出飲料單字組別得分。</p> <p>5. 老師帶讀句型 A: Do you like _____? B: Yes, I do.</p>	<p>1. 回饋單</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. Youtube</p>	5

		<p>社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	4. 小書	4. 能透過合作完成小書製作。	4. 以組為單位製作飲料小書。	<p>B: No, I don't.</p> <p>6. 組員一起上台，兩人一組做問/答練習，說出自己喜歡或不喜歡的飲料。</p> <p>7. 共同繪製飲品小書，同一種飲品可以繪製出多個圖案，再標示英文名稱。</p> <p>8. 將完成的小書放置班上，供大家欣賞。</p> <p>9. 寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)理由</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Mini book about the fruit</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	<p>1. 水果單字</p> <p>2. 句型</p>	<p>1. 能辨識水果單字。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 能看字卡念出水果單字。</p> <p>2. 能說出課堂所學句型。</p>	<p>1. 先問學生喜愛吃的水果是甚麼?</p> <p>2. 看介紹關於水果的影片。</p> <p>3. 老師用字卡帶讀水果單字- bananas / guavas / apples/ oranges / strawberries / pears / peaches</p> <p>4. 分組搶答單字，看字卡或圖卡，能正確唸出水果單字之組別得分。</p>	<p>1. 水果字卡</p> <p>2. Youtube</p> <p>3. 回饋單</p>	5

		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>3. 口語練習</p> <p>4. 水果盤</p>	<p>3. 能積極參與課堂上口說練習。</p> <p>4. 能透過團體合作進行水果盤製作。</p>	<p>3. 能藉由角色互換完成口說練習。</p> <p>4. 能完成水果盤製作。</p>	<p>5. 老師帶讀句型，再讓學生 2 人 1 組做問答練習 A: What do you like? B: I like _____.</p> <p>6. 組員一起上台，兩人一組做問/答練習。</p> <p>7. 學生進行討論，分配一人帶 1-2 種水果，製作水果拼盤。</p> <p>8. 各組上台介紹完成的水果盤內的水果。</p> <p>9. 將完成的小書放置班上，供大家欣賞。</p> <p>10. 寫回饋單 (1) 最喜歡哪一組作品 (2) 理由</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Mini book about the national flags</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 國家單字</p> <p>2. 各國國旗</p>	<p>1. 辨識國家單字。</p> <p>2. 聆聽他人及表達自己製作國旗小書的看法。</p>	<p>1. 能看字卡念出國家單字。</p> <p>2. 能透過溝通討論，說出自己的創作想法。</p>	<p>1. 用 PPT 播放國家國旗，問學生是否知道為哪個國家的國旗</p> <p>2. 介紹國家單字 Taiwan / Japan / the USA / the UK / Korea / India / Germany / Singapore</p> <p>3. 分組搶答單字，看 PPT 圖片，最快且正確唸出國家單字之組別得分。</p>	<p>1. 回饋單</p> <p>2. PPT</p>	5

		藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 小書	3. 使用各種視覺元素圖片，發揮想像力完成文具小書製作。	3. 能和組員共同創作國旗小書。	4. 學生上網找聽過或去過的國家國旗，共同繪製圖片並標示英文名。 5. 將完成的小書放置班上，供大家欣賞。 6. 寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)理由		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：何月娥							