

- 一、教材來源：自編 編選-參考南一版三年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人、智能障礙四年級 1 人 共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。(簡化) 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、表達想法。(減量) 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量)	字詞 Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量) ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 600 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。(減量) 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減量)	1. 能認讀指定國字與語詞。 2. 能認識文字的字形結構，運用常用字部首及部件猜測文字的字音與字義。 3. 能觀察常用字偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 4. 能運用網際網路、數位辭典查詢不會寫的字。 5. 能利用常見句型造句。 6. 能將語句依照句子擴寫技巧加長。	實作評量： 1. 能使用平板輸入生字。 2. 能使用平板語音輸入。 3. 能組合部件，拼出國字。 4. 能認唸指定國字。 5. 能覺察文字偏旁變化。 口頭評量： 1. 能主動回答教師提問。 2. 能說出課文大意。
B 溝通互動 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減量) ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		

	<p>寫作 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(減量)</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>			<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成練習遊戲。</li> <li>2. 能正確書寫國字及相似字音字形。</li> <li>3. 能完成指派寫作任務，且正確率達 80%。</li> </ol>
--	---	--	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><b>第壹單元快樂上學去</b></p> <p>第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 能正確書寫常用字的字形。</li> <li>5. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文理解 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 師生共讀課文</li> <li>(2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>(3) 討論課文大意。</li> </ol> </li> <li>2. 生字教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。</li> <li>(2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。</li> </ol> </li> <li>3. 生字部件拆解 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸</li> </ol> </li> </ol>

			<p>出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>4. 數位辭典查詢</p> <p>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</p> <p>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</p> <p>5. 相近字澄清</p> <p>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</p> <p>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</p>
第 6-11 週	<p><b>第貳單元更好的自己</b></p> <p>第四課留住今天的太陽</p> <p>第五課火大了</p> <p>第六課我該怎麼辦？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認得國字，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。</li> <li>4. 能正確書寫常用字的字形。</li> <li>5. 能在協助下，運用本課句型造句。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。</li> <li>2. 閱讀理解       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。</li> <li>(2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</li> </ol> </li> <li>3. 生字部件拆解       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</li> <li>(2) 利用共同部件擴充識字量。</li> <li>(3) 比較相似部件，進行澄清。</li> </ol> </li> <li>4. 數位辭典查詢技巧       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</li> <li>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</li> </ol> </li> <li>5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。</li> </ol>
第 12-16 週	<p><b>第參單元人物拍立得</b></p> <p>第七課最年輕的奶奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 閱讀理解       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、</li> </ol> </li> </ol>

	第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	3. 能在協助下，運用課文句型造句。 4. 能在引導下將本課基本句型進行擴寫與仿寫。	何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 透過造樣造句與造句練習，讓學生認識課文句型。 5. 搭配仿寫系統，引導學生將本課基本句型進行擴寫。
第 17-22 週	第肆單元與動物有約  第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的命妙招	1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 能分辨相似字及多音多義字。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用推論閱讀理解策略。	*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 1. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 2. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可打注音 (2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 3. 相近字澄清 (1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨。 (2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。 4. 閱讀理解—推論策略 推論步驟： (1) 先依文句的訊息作推論。 (2) 推論段落的意義 (3) 再推論全文的主旨。 (4) 最後再想一想作者寫這篇文章的用意何

在，想達成什麼目的？

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<b>第壹單元變得好好玩</b> 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li><li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li><li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li><li>4. 能正確書寫常用字的字形。</li><li>5. 能使用數位字典查詢不會寫的字。</li></ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課文理解 (1) 師生共讀課文 (2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。 (3) 討論課文大意。</li><li>2. 生字教學 (1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。 (2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。</li><li>3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。</li><li>4. 數位辭典查詢 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</li><li>5. 相近字澄清 (1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 (2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</li></ol>
第 6-10 週	<b>第貳單元語文小小兵</b> 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認得國字，正確閱讀課文。</li><li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li><li>3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。</li></ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。</li></ol>

	<p>第五課唱反調 第六課一飛沖天</p>	<p>4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能在協助下，運用本課句型造句。</p>	<p>2. 閱讀理解 (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p><b>第參單元一起去旅行</b>  第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能認得國字，正確閱讀課文。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能在協助下，運用本課句型造句。</p>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b> 1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。 2. 閱讀理解 (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。</p>

<p>第 16-21 週</p>	<p><b>第肆單元現在才知道</b></p> <p>第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 能正確書寫常用字的字形。</li> <li>5. 能使用數位字典查詢不會寫的字。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文理解       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 師生共讀課文</li> <li>(2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>(3) 討論課文大意。</li> </ol> </li> <li>2. 生字教學       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。</li> <li>(2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。</li> </ol> </li> <li>3. 生字部件拆解       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</li> <li>(2) 利用共同部件擴充識字量。</li> <li>(3) 比較相似部件，進行澄清。</li> </ol> </li> <li>4. 數位辭典查詢       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</li> <li>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</li> </ol> </li> <li>5. 相近字澄清       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</li> <li>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</li> </ol> </li> </ol>
------------------	---	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。