

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程資源班四 B 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉迎盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材**斑馬超市購物趣**

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
A 自主行動 【特學-E -A1】運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	B 溝通互動 【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	(1) 能運用適當工具解決學習上遇到的困難。 (2) 能將龐雜訊息進行統整，提取重點。 (3) 能閱讀各式表格，提取所需的訊息。 (4) 能連結學習內容和個人或生活經驗，提高學習動機。 (5) 能提升獨立解決問題的動機。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	字詞解碼策略 I -智囊團幫幫忙	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。	1.能表達對學習內容的疑問。 2.能對不清楚或不明白的學習內容進行討論。 3.能透過討論學習內容或對話理解學習內容。 4.能透過討論或對話，註記自己不了解的內容。	1. 請學生閱讀〈斑馬超市購物趣〉內容，和老師、同學一起討論平時看不懂文本時的感受，引導學生覺察自己對於字詞解碼策略的需求，引起學習動機。 2. 師生共同討論如何解決不清楚或不明白的學習內容。 3. 字詞解碼策略 I：教師引導出第一個策略「請教別人」，讓學生感受到習得此策略，對自己有何益處。 4. 請學生閱讀教材中練習題後，找出不會的語詞，使用「請教別人」的方法了解語詞的意思。 5. 討論並列出可以請教的「智囊團」名單，並提醒學生須注意請教他人時的禮儀。 6. 比較使用策略前後，自己遇到困難的感受，並進行四分量表為自己的感受評分。	實作評量： 1. 能圈出 80%以上自己不清楚或不明白的學習內容。 2. 能自行閱讀文本，提出對學習內容的疑問。 3. 在討論學習內容或對話後，註記原本文本中不清楚或不明白處的正確意義。 4. 能有禮貌的使用請教他人策略。

第 4-7 週	字詞解碼策略 II -大家來找「查」	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能運用可選擇的學習工具資源進行學習。	1.請學生角色扮演，演出教材對話內容，師生一起討論，並與自己的經驗連結，引起學習動機。 2. 分析之前所學之「請教別人」策略的優缺點，引導學生發覺擴充策略的需求。 3. 字詞解碼策略 II：教師引導出第二個策略「查解釋」，依照說明練習使用搜尋引擎找出語詞的解釋，並選擇適合的網頁找解釋。 4. 學生查詢比較後，篩選出適用的「我的最愛」網站清單。 5. 比較使用策略前後，自己遇到困難的感受，並進行四分量表為自己的感受評分。	實作評量： 1.能使用平板、字典或電腦搜索語詞的解釋。
第 8-10 週	字詞解碼策略 III -「段」章取義	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	1. 能將學習內容和個人或生活經驗產生連結。 2. 能指出學習或文章內容脈絡相關處或前後關係。 3. 能依照個人經驗，簡要說出常見字詞的意思。	1.請學生角色扮演，演出教材對話內容，師生一起討論，並與自己的經驗連結，引起學習動機。 2. 分析之前所學之「查解釋」策略的優缺點。 3. 字詞解碼策略 III：教師引導出「拆字解釋」的策略。 4. 學生查詢比較後，整理出適用的「我的最愛」網站清單。 5. 比較使用策略前後，自己遇到困難的感受，並進行評分。	觀察評量： 1.能根據個人或生活中相關的經驗，猜測學習內容的涵義。 2.能觀察文本內容前後關係，推測學習內容的涵義。 3.能簡要說出常見字詞的意思
第 11-14 週	學以致用	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1.能依照需求，選用合適的學習工具。	1. 回顧已習得的三種字詞解碼策略，分析比較字詞解碼的三種策略，何者學生最常用，並討論其原因。 2. 請學生帶自己感興趣的文本（可以是漫畫、雜誌、寶可夢卡冊等），再依照本單元所教導之策略找出語詞的解釋。 3. 請學生將國語、數學課本中不懂的語詞找出來，並填入學習單中。再依照本單元所教導之策略找出語詞的解釋。以便學生能夠從文本情境類化到學科中。	實作評量： 1.運用字詞解碼的策略，搜索出語詞的解釋。

第 15-20 週	筆記策略-找重點 「重」力加速讀	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1.能覺察訊息中的重要項目或重點。 2.能指出文本中的重要項目或重點。 3.能說出學習內容的重點與重要概念。 4.能練習標記學習內容的重點與重要概念。	1. 布置情境：冬至將近，冷冷的天氣最適合吃湯圓啦！請學生一起閱覽超市DM，看看可以採購哪些商品，一起開一場湯圓派對吧！ 2. 學生面對大量訊息時，閱讀起來費時又費力，產生「找重點」需求。 3. 請學生討論並發表，如何在大量訊息中確認何者為重點，思考「重點」需具備那些條件？並依學生發表的方法，列出重點的要素。若學生無法想到「重點」的要素，則教師提供下列引導：①找出符合目的項目②過濾哪些訊息忽略後會嚴重影響內容③捕捉大標題、數據 4. 師生共同討論，有什麼辦法可以比較快找到需要的資訊，進而引導出「找重點」策略，並依學生發表的方法，將找重點策略步驟化。若學生無法想到適宜的步驟，則教師示範以下步驟：①確定目的與重點②後將有關頁面貼上標籤③細讀並劃記 5. 讓學生利用超市DM進行實作，練習劃記所需的材料，感受習得「找重點」策略，可以加速讀取需要的訊息，給自己帶來的實質的便利性。 6. 湯圓派對-在等待湯圓煮滾期間，教師介紹冬至的故事及習俗，請學生仔細聆聽，練習摘取故事中的重點。	1. 能在「籌備湯圓派對」的情境下，說出DM中符合目的的品項。 2. 能指出DM中的湯圓品項。 3. 能使用找重點策略步驟，劃記DM中湯圓的品項。 4. 能說出教師講述的故事中的重點。
第 21-22 週	筆記策略-符號 善用筆記不 Busy	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.能運用不同圖示表示文本中的重點。	1. 以擬定寒假生活計畫為情境，請學生為寒假的每天至少安排預習1個科目的內容，並記錄在行事曆上。 2. 科目名稱在不斷重複的情況下，學生很快會對書寫感到麻煩，產生「符號運用」的需求。 3. 引導學生利用符號標示最重要的科目名稱，如用1 2 3或表示數學，用勺夕口表示國語，A B C表示英文，符號選定以學生能辨識且最有感的圖示為主。	1. 能以紙筆劃記符號表示重點。

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	閱讀表格策略 1- 迷你葛(表格)萊(LINE)美(Mail)	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能閱讀生活中不同表格。 2. 能指出表格中的重要項目或重點	1. 以學生生活中常見的表格 LINE 或 E-Mail 為例，讓學生感受到學習策略與生活的連結。 2. 呈現父子對話繪本-〈一隻偉大的狗〉純文字版本，及 LINE 對話版本，請學生討論哪一種版本比較能方便的看出誰說了什麼話，思考純文字版本，及 LINE 對話兩種呈現方式闡述相同的內容，有什麼不同的效果？ 3. 學生透過觀察比較，發覺有分類的文章能更快找到需要的訊息，感受到學會閱讀表格策略的益處，建立學生對策略的認同感。 4. 教師示範閱讀表格的策略步驟①確認欲查詢的項目②找到對應的資料。 5. 學生練習觀察 E-Mail 收件匣，提取訊息並回答相關提問。 6. 學生實作練習觀察集點卡、聯絡簿等生活常見表格，提取訊息並回答提問。	1. 能說出表格中欲查詢的項目。 2. 能觀察表格，正確回答相關提問。
第6-10週	閱讀表格策略 1- 小小「格」鬥家	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-4 反覆練習策略 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能反覆練習閱讀表格的策略。 2. 能對學習具備正向的思考或想法。	1. 暖身活動-找找表格在哪裡？ 請學生找找看國語、數學、社會、自然課本中，哪裡有出現表格？ 2. 學生使用閱讀表格策略閱讀國語課本中的表格，提取訊息並回答提問，若找不到訊息時，教師引導學生鼓勵自己：「再多練習幾次，一定可以更快找到。」 3. 學生使用閱讀表格策略閱讀數學課本中的表格，提取訊息並回答提問，若找不到訊息時，教師引導學生鼓勵自己：「再多練習幾次，一定可以更快找到。」 4. 學生使用閱讀表格策略閱讀社會課本中的表格，提取訊息並回答提問，若找不到訊息時，教師引導學生鼓勵自己：「再多練習幾次，一定可以更快找到。」 5. 學生使用閱讀表格策略閱讀自然課本中的表格，提取訊息並回答提問，若找不到訊息時，教師引導學生鼓勵自己：「再多練習幾次，一定可以更快找到。」	1. 能在各學科課本中，找出三個表格。 2. 能觀察表格，正確回答相關提問。 3. 能在找不到所需訊息時，口頭鼓勵自己不氣餒。
第11-15週	閱讀表格策略 2- 「格」外有意思	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能覺察訊息中的重要項目與己生活的關聯。 2. 能自行找出二維表格中的重點。 3. 能劃記找出二維表格中的重點	1. 以規劃下學期初的資源班校外教學為情境，賦予學生任務感，引起學生動機。 2. 請學生一起討論規劃校外教學需要會看那些表格？讓學生自發性產生 想要學習策略的需求 。 3. 教師示範閱讀二維表格的策略步驟： ①閱讀標題：閱讀表格標題 ②確認意義：確認橫向和直向名稱表示的意義	1. 能說出 3 種校外教學會需要用的表格。 2. 能觀察表格，正確指出表格標題。 3. 能說出二維表格中橫向和直向名稱表示的意義。 4. 能交叉對應，劃記出需要的訊息。

					<p>③找出名稱：找出橫向和直向要找的名稱</p> <p>④交叉對應：橫向和直向交叉對應出需要的訊息</p> <p>4. 教師提供步驟，引導學生練習閱讀火車時刻表，找出適合的班次。</p> <p>5. 學生實際操作，查詢車時刻表、菜單，規劃校外教學搭乘車次，擬定行程表。</p>	
第16-21週	分類策略-你「類」了嗎？	<p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p>	<p>1. 能使用將學習材料化繁為簡，加深重點印象的方法。</p> <p>2. 能簡單歸納學習內容的重點。</p>	<p>1. 接續下學期初的資源班校外教學為情境，請學生統計全部資源班學生校外教學要點餐的品項及價錢，賦予學生任務感，引起學生動機。</p> <p>2. 請學生發表在統計的過程中遇到的困難，可能包含資訊龐雜，統計起來很麻煩、每個人點的餐點有的一樣有的不一樣，最後記錄起來雜亂無章，難以向店家點餐，從實際遇到的困難，讓學生察覺自己的需求，建立對分類策略的認同感。</p> <p>3. 教師示範分類策略步驟：</p> <p>①找出相同或類似的部分</p> <p>②想出類別的名稱</p> <p>4. 學生實際操作，使用分類策略將資源班同學們的餐點進行分類彙整。</p> <p>5. 學生類化應用在學科上，使用分類策略，將國語課本中的課文進行意義段的分段。</p> <p>6. 結合國語寫作，進行五感體驗遊戲，將不同感官的摹寫做分類。</p>	<p>1. 能觀察資源班同學們的餐點，找出相同或類似的部分。</p> <p>2. 能說出國語課本中的課文意義段的分段依據。</p> <p>3. 能使用分類策略，正確區分五感摹寫。</p>

