

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程資源班五 B 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉迎盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材好好吃早餐（教育部國民及學前教育署出版）

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
A 自主行動 【特學-E -A1】運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	B 溝通互動 【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能使用態度與動機策略提升學習動機。 2. 能使用策略加強記憶學習內容的重點。 3. 能組織學習內容的重點。 4. 能使用使用自我監控策略，分配考試及完成作業的時間。 5. 能自我察覺錯誤類型。 6. 能掌握考試作答的策略。 7. 能檢視並記錄學習的過程。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	夢想練習生	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 能設定符合自己能力水準的學習目標。 2. 能設定適合自己的增強策略。	1. 新學期師生共同發表對學習表現的期許。 2. 使用 classdojo 班級經營建置專屬角色。 <a href="https://www.classdojo.com/resources/">https://www.classdojo.com/resources/</a> 3. 在 classdojo 中師生共同設定合理的正向行為，以及學習目標。 4. 教師提供空白增強對應表，學生自己設定達到特定等級後可以獲得對應的增強，並與教師共同協商是否具有挑戰性，及增強是否合理。 5. 【學習契約書】訂定學習契約書，寫下新學年對自己學習狀況的期許和目標，並和師長共同簽名以示負責。	1. 能說出 5 符合自己能力的學習目標。 2. 能填寫合適的增強對應表。 3. 能以紙筆書寫學習契約書。

第 6-12 週	記憶策略- 一「記」之長	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能使用記憶策略將學習內容與既有的知識產生連結。	<p>1. 記憶大師：進行記憶桌遊競賽，引起學生動機，產生對記憶方法的需求。</p> <p>2. 教師介紹記憶方法並進行練習：</p> <p>曼陀羅記憶法：以九宮格中心為記憶內容核心，擴散思考並記憶。</p> <p>轉盤子記憶法：分段隨機複習，少量多次的練習，加深印象。</p> <p>諧音記憶法：將需記憶內容聯想諧音，輔助記憶。</p> <p>影像記憶法：又稱羅馬室記憶法，將要記憶的內容結合熟悉的場景進行記憶。</p> <p>身體記憶法：將要記憶的內容和身體部位進行聯想記憶。</p> <p>故事記憶法：使用故事聯想將要記憶的內容串聯起來。</p> <p>1. 創意記憶法交流會：</p> <p>學生使用任一記憶法策略，應用於任一門學科內容，互相交流分享。</p>	<p>1. 能參與記憶桌遊競賽。</p> <p>2. 能完成各記憶法練習單。</p> <p>3. 能使用任意記憶法策略，記憶背誦學科內容。</p>
第 13-15 週	Edraw 好料理	<p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>1. 能運用資訊軟體 EdrawMind 將學習內容整理成組織圖。</p> <p>2. 能運用不同圖示標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 以一桌料理概念呈現組織圖的階層概念。</p> <p>2. 以&lt;祥和呷&gt;為主題，使用 EdrawMind 繪製美食組織圖，標記學校附近美食，並使用簡單圖示表示食物種類。</p> <p>3. 使用 EdrawMind 繪製國語課文組織圖。</p>	<p>1. 能使用 EdrawMind 繪製美食組織圖。</p> <p>2. 能在依據食物種類，在美食組織圖上標記簡單圖示。</p> <p>3. 能使用 EdrawMind 繪製國語課文組織圖</p>
第 16-22 週	自我提問策略- 十萬個為什麼	<p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<p>1. 能透過自問自答策略，確認自己對文本的理解程度。</p> <p>2. 能主動在課前預習，進行提問。</p> <p>3. 培養課後主動複習重點的習慣。</p>	<p>1. 共讀&lt;孩子最常問十萬個為什麼：科學·人體·生活&gt;，讓孩子體驗到許多生活中我們習以為常而不覺得奇怪的事情，其實藏著許多秘密，需有一顆好奇心，透過不斷的發問，從問題中尋找相關的線索，才能解開謎團。上述情形與學習的狀況相同，許多學生課前有讀書，但僅是瀏覽頁面囫圇吞棗，不求甚解，以為自己已經充分理解了，考試時腦還卻是一片空白。</p> <p>2. 教師引導推論性的問題提問策略，說明提問的四要素： ①根據事實提問②需要經過推論③是問句④用自己的話說</p> <p>3. 教師示範提問。</p> <p>4. 出題高手：學生練習從文本中提出問題考其他同學。</p> <p>5. 自問自答：學生練習從文本中提出問題並自己回答。</p>	<p>1. 能依據文本說出3個推論性的問題。</p> <p>2. 能在課前主動瀏覽文本。</p> <p>3. 能在課後複習再次自我回答3個提問內容。</p>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	條列式重點策略-有「條」不紊	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能自行找出文本中的重要項目或重點。 2. 能自行標記訊息中的重要項目或重點。 3. 能條列學習內容中的重要項目或重點。	1. 影音交流會—請學生用 2 分鐘時間，簡單分享喜歡的電影、電視劇、卡通動漫或歌曲，引起學生動機。 2. 喜歡的電影、電視劇、卡通動漫或歌曲內容豐富，卻只有 2 分鐘可以介紹，學生只能摘取重要片段進行分享，進而產生自行找出重要項目或重點的需求。 3. 教師呈現大段文字和條列式整理後的簡報，讓學生進行對比，感受到使用條列式重點的益處。 4. 教師說明條列式重點策略步驟：①去蕪存菁②擬定標題③主動一點(一條重點最多只出現一組主詞+動詞) 5. 實作練習—學生上網搜尋一種動物的習性相關資料，使用 canva 製作條列式重點簡報，並上台分享。 6. 實作挑戰—每個學生各自設計一組卡牌角色，條列式呈現角色特性或能力，共創一套卡牌桌遊。	1. 能自行篩選出 80%網路資料中必要的重點訊息。 2. 能使用 canva 製作條列式重點簡報。 3. 能使用條列式重點策略，列點呈現卡牌角色特性或能力。
第6-10週	專注發電機	特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能評估學習活動所需的專注時間。 2. 能依照不同學習活動，調整適當的專注時間。	1. 自製桌遊-貓咪在哪裡？請學生抽取指定的目標貓咪花色，限時 5 分鐘內找到盡可能多的目標貓咪，計算畫面中有幾隻目標貓咪後，將答案寫在紙上投入答案箱，未在時間內投入則不予計分，了解到時間限制的重要。 2. 列出學習活動項目並紀錄花費時間，整理成表格。 3. 教導學生搭配計時器使用專注策略： (注意力弱)專注 520 策略:使用計時器，計時專注 5 分鐘，休息 20 秒。 (注意力佳)專注 101 策略:使用計時器，計時專注 10 分鐘，休息 1 分鐘。 4. 搭配自我檢核表，自我檢視專注情形。	1. 能在表格中記錄學習活動花費的時間。 2. 能使用計時器設定倒計時。 3. 能依照自己專注情形，勾選自我檢核表。
第11-15週	「試」界第一等	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 能運用考試技巧作答。	1. 進行 Google play 遊戲-知識王，以遊戲競賽引起學生動機，知識王遊戲中考驗知識內容廣泛，有些問題學校從來沒有教過，讓學生在競賽中體會當對內容沒有把握時，有些策略可以提高答對的機率，認同作答策略的重要性。 2. 師生共同討論考試作答有那些技巧，並引導出考試通用技巧： <u>選擇題答題技巧-刪除不可能</u> 優先刪除「自己一看就知道錯誤」的答案，以提高答對機率。	1. 在學科考試中能使用考試策略。 2. 能歸納常錯題型。

				<p><b>選擇題答題技巧-</b></p> <p>對其中一個步驟比較確定時，就可以直接看答案排除兩個選項，之後再糾結其他步驟</p> <p><b>選擇題答題技巧-否定句</b></p> <p>當題目問的是「何者為非」、「錯誤」、「不正確」、「不是」的選項，請先圈出題目中的否定詞，提醒自己是來「找錯」的，並閱讀每個選項描述是否正確，在每個編號作記號，描述正確打V，描述錯誤打X，不確定的打？號，提醒自己要選打X的選項。</p> <p><b>填充題、簡答題答題技巧</b></p> <p>當不知道填充題答案時，或許可以從前面題目找到關鍵字作答</p> <p><b>作答順序技巧</b></p> <p>先拿下基礎題型分數，較耗時的題型留到後面作答</p> <p>遇到不會的題目先圈題號，避免卡在同一題。</p> <p><b>時間分配技巧</b></p> <p>使用 1-2-1 原則，考前留意考試時間，先將考試時間大約拆成 4 等分，拿到考卷時蓋覽整份試卷，並劃分出易、難兩種類，1 等分時間先解決易題，卡關就先跳過，2 等分時間解決難題，剩下 1 等分回頭解決中途卡關先略過的題目，以及進行最後檢查。</p> <p>3. 學生在原班進行學科考試時，桌面放置考試策略卡提示。</p>		
第 16-18 週	偵錯大師	<p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能整理歸納出常犯的錯誤類型。</li> <li>能使用問題解決策略，列出解決方法。</li> <li>能在考前複習常錯類型題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與學生討論生涯規劃，讓學生了解學習對於未來發展的重要性，看見自己對知識的需求，提升學生學習自主性。</li> <li>請學生事先蒐集自己的考卷帶到資源班，互相觀察錯題並進行分類，師生一同整理出各個學生錯誤類型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能歸納常錯題型。</li> <li>能說出解決問題的方法。</li> <li>能在考前主動複習錯題。</li> <li>考後能在公布答案前，自行查找資料訂正試卷。</li> </ol>

				<p>4. 能在考後訂正試卷。</p>	<p>3. 教師提供解決問題 3 步驟，6 階段</p> <div style="text-align: center;"> <p>解決問題的三個關鍵步驟、六個階段</p> <pre> graph LR     A[發現問題] --&gt; B[了解問題]     A --&gt; C[掌握問題特徵]     B --&gt; D[確認原因]     C --&gt; D     D --&gt; E[選擇及執行對策]     D --&gt; F[執行最佳對策]     E --&gt; G[解決問題]     F --&gt; G     </pre> </div> <p>4. 學生針對各個錯誤類型進行討論，依照步驟擬定解決方法。</p> <p>5. 設定自我學習檢核表，培養課前課後良好的學習習慣。</p>	
<p>第 19-21 週</p>	<p>「悅」讀發表會</p>	<p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>1. 以正向態度分析自我學習的過程。</p>	<p>1. 檢視學習契約書，檢核完成率，填寫學習契約檢核表。</p> <p>2. 回顧 classdojo 中留下的課程足跡，討論自己在學習過程中遭遇到的困難和解決的方法。</p> <p>3. 整理一年下來的學習檔案，分析自己一年下來，那些表現進步了，進步了多少，並以 canva 繪製統計圖表。</p> <p>4. 教師引導學生將學習檔案製成簡報，輪流上台分享自己的學習過程與收穫，聆聽者需書寫讚美小卡，給予報告者回饋。</p> <p>5. 【感謝小語書籤】，請學生反思這學期自己有付出什麼樣的努力，讓自己愈來愈進步，撰寫一段感謝自己的正向小語，製成書籤，未來夾在書本中，閱讀時能勉勵自己，讓今天的自己感謝昨天的自己。</p>	<p>1. 能如實勾選學習契約檢核表。</p> <p>2. 能口頭發表至少一項自己在學習過程中遭遇到的困難。</p> <p>3. 能口頭發表至少一項自己在學習過程中解決困難的方法。</p> <p>4. 能撰寫 20 字以上正向感恩小語。</p>

