

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	走讀梅圳—梅花開 圳水流之我愛梅圳	課程設計者	林秀玲	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地	與學校願景呼應之說明	<p> 一、透過認識我的學校讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色一家鄉植物、家鄉水果的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。 </p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p> 一、學生能利用五官認識家鄉及學校由來及文化歷史，並能用心探索校園植物及家鄉的水果的種類。 二、透過感官觀察、探索校園植物的種類，及與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力，且在過程中，學生能夠培養出與人互動和團隊合作之素養。 三、透過認識家鄉的水果，認識家鄉的產業，認同在地文化、進而認同家鄉愛家鄉。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	探索校園	<p>生活課程2-I-1/ 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> <p>生活課程2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活課程3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園平面圖</p> <p>2. 校園踏查</p> <p>3. 認識校園周遭環境</p>	<p>1. 能探索想拜訪的校園場所和知道的事情</p> <p>2. 能知道探索校園的注意事項</p> <p>3. 能認識校園的不同場所</p> <p>4. 能知道校園的場所的功用</p> <p>5. 能分享探索校園時的新發現</p>	<p>1. 能說出最想拜訪或探索的地方及想知道或認識的事情</p> <p>2. 探索校園時能做到注意安全及其他注意事項</p> <p>3. 能說出去過的校園場所</p> <p>4. 能說出這些校園場所的功用</p> <p>5. 能說出自己在探索校園時的新發現和同學分享</p>	<p>1. 校師拿出「校園平面圖」，介紹校園的平面位置</p> <p>2. 教師提問學生最想認識校園的哪些地方</p> <p>3. 學生分組討論及分享自己最想去哪些地方探索或拜訪</p> <p>4. 引導學生擬訂探索計畫</p> <p>5. 實地進行校園探索或拜訪</p> <p>6. 學生能說出去過地方及不同場所的用途</p> <p>7. 教師提問:觀察校園時要注意哪些事項，又拜訪校園師長及各教室時要注意哪些事情</p> <p>8. 師生共同討論探校園時要注意的事項</p> <p>9. 學生能大方的與同學分享探索的發現</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大尺寸顯示器</p> <p>3. 學校平面圖</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識校園的植物</p>	<p>生活課程1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 校園大樹照片或圖片 2. 繪本〈學校愛心樹〉 3. 校園大樹尋寶圖 4. 拓印大樹樹幹</p>	<p>1. 能了解校園大樹的名稱與特徵。 2. 能理解繪本故事內容。 3. 能透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的大樹。 4. 能運用拓印方式感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能正確說出大樹名稱與特徵。 2. 能說出故事內容並能正確用心習寫學習單。 3. 能認真觀察，聞一聞、摸一摸大樹。 4. 能拓印出大樹。</p>	<p>1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植大樹。 2. 繪本〈學校愛心樹〉導讀 3. 帶小朋友到校園找剛才認識的大樹，並實地觀察其特徵。 4. 讓小朋友透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的大樹寶圖認識校園裡的大樹。 5. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的大樹在哪裡呢？ 6. 讓學生透過校園寶圖認識校園裡的大樹。 7. 透過看樹、摸樹、聞樹，讓我們更瞭解大樹。 8. 拓印大樹作品分享。</p>	<p>1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 照片或圖片</p>	<p>5</p>
---	----------------	--	---	--	---	---	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	認識家鄉的水果	生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活課程 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 家鄉農特產品產季表。 2. 當季水果。	1. 認識家鄉的水果，並與同學分享。 2. 能創作家鄉水果地圖，並與同學分享。 3. 能以感官探索當季水果，體驗其特色並製作水果拼盤。	1. 能說出家鄉的水果名稱 能完成家鄉水果地圖並上臺發表。 2. 能與人合作，完成水果拼盤。	1. 請學生利用「嘉義縣農特產品產季表」圈出家鄉及附近鄉鎮生產的水果。 2. 進行分組，每組分配到嘉義縣不同的地區，請學生將該地區生產的水果用寫或畫的方式標示在嘉義縣地圖上，完成「家鄉水果地圖」。 3. 各組上臺發表自製的「家鄉水果地圖」。 4. 利用老師準備的當季水果讓學生觀察、體驗。 5. 進行分組，利用老師及同學帶的當季水果完成水果拚盤。 6. 大家一起享用水果拚盤。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 照片或圖片 4. 實物	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	香草巡禮	生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 香草種類及特徵的辨識。	1. 能專心聆聽香草種類及特色的介紹，說出聆聽的內容並回答老師相關提問，在同學發語時，也能尊重對方的發言。 2. 能利用五官來探索校園香草中的事物，覺察分辨香草植物的特徵。	1. 根據老師的提問，回答出有味道植物都能稱為香草植物。 2. 完成香草拼圖進行校園三種以上香草的辨識。	1. 透過 ppt 簡介香草。 2. 透過觀察、討論，引導學生覺察什麼是香草。 3. 透過聞嗅香草的味道，判斷香草的種類。 4. 利用感官知覺說出香草的特徵。 5. 玩香草拼圖，並說出香草的名稱。	1. 香草簡介 PPT。 2. 校園香草植物 3. 香草拼圖	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p>(4)操作性活動給予部份協助。</p> <p>(5)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭俊旻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林秀玲</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。