

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	英緣際會~歡樂 ABC (B 版)	課程設計者	林秀玲	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。</p> <p>二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。</p> <p>三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>具備英語聽、說、讀、寫的基本語文素養，於生活情境中，能用英文做自我介紹、介紹在地水果、認識傳統節慶和一些情緒用語，奠定學習的興趣及良好的態度，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit1 Aa~Ee</p> <p style="text-align: center;">Topic: 我的名字</p>	<p>國 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-4 / 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母 Aa-Ee 2. Aa~Ee 代表單字 3 自己的英文名字 4. 英文名字的問句 5. 奶油、蒼蠅和蝴蝶的英文單字 6. 唱歌 My Name Song 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認讀與聽寫字母音 Aa-Ee 2 能聽辨和說出 Aa~Ee 代表單字 3. 能正確書寫 Aa~Ee 字母 大小寫及其單字 4. 能聽懂使用詢問姓名的句型。 5. 能說出奶油、蒼蠅和蝴蝶的英文單字，並彩繪蝴蝶，並說出對蝴蝶的感受與想法 6. 唱歌 My Name Song，並表現出樂於學習的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出指定的字母和單字。 2. 完成字母學習單。 3. 能用英文說出自己的名字。 4. 能用英文問答方式詢問別人的名字。 5. 能用良好態度彩繪蝴蝶，並說出對蝴蝶的感受和想法。 6. 會唱出 My Name Song 歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨字母 Aa~Ee 2. 唸讀字母音和代表單字 3. 玩字母配對記憶遊戲(大小寫) 4. 除了自己的中文名字，替自己挑選出一個合適的英文名字，並且可以臨摹抄寫 5. 使用英語問答方式詢問別人的姓名 I' m Andy. What' s your name? I' m Bean. 6. 認識英文單字 奶油:butter/蒼蠅:fly/蝴蝶:butterfiy 7. 彩繪蝴蝶 8. 教唱 My Name Song 9. 分組表演歌曲 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728&ab_channel=MapleLeafLearning</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	---------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit2 Ff~Jj Topic: 水果</p>	<p>國 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-4 / 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 字母 Ff~Jj</p> <p>2. Ff~Jj 代表單字</p> <p>3 在地生產水果的英文單字: 蓮霧、木瓜、橘子、香蕉、梅子、桃子、香蕉</p> <p>4. 句型:你喜歡吃什麼水果?</p>	<p>1 能認讀與聽寫字母音 Ff~Jj</p> <p>2 能聽辨和說出 Ff~Jj 代表單字</p> <p>3. 能正確書寫 Ff~Jj 字母大小寫及其單字</p> <p>4. 能說出蓮霧、木瓜、橘子、香蕉、梅子、桃子、香蕉的英文單字</p> <p>5. 能運用句型: A:What do you like? B:I like_____.</p> <p>向同學分享你喜歡的水果，及說出對各種水果的感受與想法。</p>	<p>1. 說出指定的字母及單字。</p> <p>2. 完成字母學習單。</p> <p>3. 用英語說出自己喜愛的水果是什麼?</p> <p>4. 積極參與學習活動。</p> <p>5. 能跟同學分組做對話練習</p>	<p>1. 聽辨字母 Ff~Jj</p> <p>2. 唸讀字母音和代表單字</p> <p>3. 玩字母配對記憶遊戲 (大小寫)</p> <p>4. 介紹家鄉常見水果</p> <p>5. 認識常見水果英文單字</p> <p>6. 聞水果味道</p> <p>7. 綁上眼罩猜水果</p> <p>8. 玩桌遊:拔毛運動會</p> <p>9. 指導學生喜愛水果生活用語</p> <p>10. 指導句型: A:What do you like? B:I like_____.</p> <p>11. 分組練習句型 A:What do you like? B:I like_____.</p>	<p>1. 水果卡牌</p> <p>2. 自製桌遊 (拔毛運動會)</p> <p>3. 真正的水果</p>	<p>10</p>
---	---	---	---	---	---	---	---	-----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit3 Kk~Nn 英語繪本: My Friend Is Sad</p>	<p>國 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-4 / 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 字母 Kk~Nn 2. Kk~Nn 代表單字 3. 繪本導讀 My Friend Is Sad</p>	<p>1 能認讀與聽寫字母音 Kk~Nn 2 能聽辨和說出 Kk~Nn 代表單字 3. 能正確書寫 Kk~Nn 字母大小寫及其單字 4. 能認識繪本中關於 friend cowboy clown robot happy sad anger tired 的英語單字 6. 能與同學分享自己在面對朋友心情不好時，會怎麼做。 5. 願意積極學唱 If You're Happy And You Know It 表現出樂在其中。</p>	<p>1. 說出指定的字母和單字。 2. 完成字母學習單。 3. 能專心聆聽繪本內容，並說出繪本在說些什麼。 4. 能說出自己如何跟朋友相處，並在同學發表時能專心聆聽。 5. 能積極參與活動，並分辨開心生氣悲傷和累的表情，並做出分類。 6. 能唸出 friend cowboy clown robot happy sad anger tired 的英語單字 7. 會唱 If You're Happy And You Know It</p>	<p>1. 聽辨字母 Kk~Nn 2. 唸讀字母音和代表單字 3. 玩字母配對記憶遊戲 (大小寫) 4. 聆聽繪本: My Friend Is Sad 5. 請學生說出如何跟好朋友的相處，當同學心情不好的時候會怎麼做 6. 說說看，繪本中小豬看到小象心情不好，他怎麼做，他扮演了誰來逗小象開心? 7. 找一些快樂和悲傷以及生氣或疲勞的圖卡，請小朋友分類 8. 介紹英文單字: friend cowboy clown robot happy sad anger tired 9. 請小朋友將悲傷/快樂/生氣和疲勞的英文單字與圖卡配對 10. 分組玩對對碰 11. 學唱英文歌曲 If You're Happy And You Know It</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=GfG15miMR-4&ab_channel=HappyLittleReaders 2.Happy 圖卡 3.Sad 圖卡 4.anger 圖卡 5.tired 圖卡 6. 英語繪本: My Friend Is Sad 7. https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZshMSs</p>	<p>10</p>
----------------------------	--	---	---	--	--	---	--	-----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>農曆新年</p>	<p>國 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-4 / 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 字母 Oo~Qq</p> <p>2. Oo~Qq 代表單字</p> <p>3. 認識農曆新年</p>	<p>1 能認讀與聽寫字母音 Oo~Qq</p> <p>2 能聽辨和說出 Oo~Qq 代表單字</p> <p>3. 能正確書寫 Oo~Qq 字母大小寫及其單字</p> <p>4. 能認識農曆新年，並說出農曆新年在中國傳統中的一些些慶祝活動，跟同學分享對新年的感受與想法</p> <p>5. 能說出越南和印尼的新年會有什麼活動</p> <p>6. 能用英文說出新年的相關單字</p> <p>7. 製作新年卡片，並和同學分享</p>	<p>1. 說出指定的字母及單字</p> <p>2. 至少說出三種農曆新年會有的慶祝活動。</p> <p>3. 完成鞭炮/新年/守歲/紅包/春聯圖片與英文單字的學習單</p> <p>4. 唱出 Happy new yer 的歌曲</p> <p>5. 能完成新年卡片並說出同學卡片的優點</p>	<p>1. 聽辨字母 Oo~Qq</p> <p>2. 唸讀字母音和代表單字</p> <p>3. 玩字母配對記憶遊戲(大小寫)</p> <p>4. 老師說年獸的故事</p> <p>5. 介紹傳統農曆新年以及會有的慶祝活動</p> <p>6. 請學年分享家裡如何慶祝新年</p> <p>7. 介紹印尼和越南的新年如何過</p> <p>8. 介紹新年的相關單字</p> <p>9. 分組玩鞭炮/新年/守歲/紅包/春聯圖片與英文單字翻翻樂</p> <p>10. 製作新年的卡片，並用英文寫出祝福語</p>	<p>年的故事: https://www.youtube.com/watch?v=iNX9S-YK60A&ab_channel=CR%E7%89%B9%E6%94%BB%E9%9A%8A 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=KBhh40m5B24&ab_channel=Let</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

- | | |
|--|--|
| | <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p>(4)操作性活動給予部份協助。</p> <p>(5)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭俊旻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林秀玲</p> |
|--|--|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。