

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	梅圳小小好公民	課程 設計者	林淑梅	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕 在地	與學校願 景呼應之 說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	班級輔導 ~ 友善校園	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 小天使 2. 校園環境 3. 遊戲安全	1. 能了解小天使(新生)需求的不同，並討論與遵守班級、學校團體的規則。 2. 能帶領新生認識校園。 3. 能照顧新生建立友善關係。 4. 能探討使用遊樂器材該注意的安全並能遵守使用規範及注意自身安全。	1. 辨別新生並說出名字 2. 幫助新生認識校園。 3. 友善對待新生一起遊玩。	1. 友誼對對碰：透過有緣千里一線牽，找出配對的一年級新生，自我介紹並擔任其小天使。 2. 友誼相框：小天使夥伴進行拍照，框住新的友誼。 3. 大手牽小手，梅圳走一走：帶領一年級學弟妹認識校長室、辦公室、年級教室、廁所等位置。 4. 讓學生使用遊樂器材後，共同討論使用遊樂器材的安全規範後上台發表，學習與他人友善互動並正確使用遊樂器材。	1. 小天使遊戲規則 2. 遊樂器材使用規則	3
第(4)週 - 第(6)週	班級輔導 ~ 防災教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 天然災害 2. 防災包 3. 防震演練	1. 能探討天然災害該注意的安全並體認防災的重要。 2. 能認識防災包。 3. 能根據指示進行防震演練。 4. 能積極參與學校各式的防震演練。	1. 專心觀賞影片 2. 說出防災包內容物。 3. 積極參與防震演練	1. 觀賞防災影片並討論。 2. 防災包：觀賞影片並討論。 3. 學生進行防震演練，演練後各組共同討論優缺點後上台發表，讓學生熟悉防震演練過程，保護自己的生命。	天然災害影片「緊急避難包，包什麼？」影片	3

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>班級輔導 ~ 性別平等</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 刻板印象</p> <p>2. 職業性別</p> <p>3. emoji</p>	<p>1. 能欣賞與比較傳統「公主」及現代公主的造型圖片。</p> <p>2. 能察覺日常生活中隱藏的性別刻板印象。</p> <p>3. 能覺察到性別角色的刻板印象，並了解行業不受性別的限制。</p>	<p>1. 討論發表並欣賞比較公主圖片差異。</p> <p>2. 觀察日常生活中隱藏的性別刻板印象並產生省思。</p> <p>3. 了解職業不受性別的限制。</p>	<p>1. 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。</p> <p>2. 透過每天都在用的 emoji，說明裡面竟然隱藏著性別刻板印象。</p> <p>3. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，了解行業不受性別的限制。</p>	<p>公主樣貌圖片</p> <p>emoji</p> <p>繪本：紙袋公主</p>	<p>6</p>
---------------------------	--------------------	---	---	--	--	--	---	----------

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>班級輔導 ~ 家庭教育</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 家庭經驗 2. 關懷行動</p> <p>1. 危險區域 2. 保護方法</p>	<p>1. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2. 對家人表現具體的關愛行動。 3. 知道家中危險的地方。 4. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 5. 能覺察到周遭環境，培養隨時注意週遭環境的習慣。</p>	<p>1. 學生共同討論並能發表從事戶外活動前做了哪些準備及戶外活動安全守則。 2. 學生共同討論出分辨日常生活情境的安全與不安全的方法，保護自己免於危險。</p>	<p>1. 發表參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。 3. 討論戶外活動前應做的準備。 4. 討論戶外活動的安全注意事項。 5. 討論住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 6. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>	<p>五官圖卡</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>自治活動</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p>	<p>1. 班級模範兒童 2. 自治小市長</p>	<p>1. 能知道選舉流程與規範 2. 能表達自己的想法，選出班級模範兒童。 3. 能討論候選人的政見。 4. 能遵守投票規範，完成票選活動。</p>	<p>1. 認識選舉流程與規範。 2. 票選班級模範兒童。 3. 政見：根據候選人政見討論與分析 4. 參與自治小市長選舉：進行領票、投票活動並觀看開票。</p>	<p>1. 能知道領票、投票、開票流程。 2. 能根據自己的想法選出班級模範兒童。 3. 能根據候選人政見表達自己的想法。 4. 能遵守投票規範，完成票選活動。</p>	<p>候選人政見分析單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">(1)多給予嘗試機會，提升自信心。(2)用聆聽、口語替代學習。(3)以觀察評量代替紙筆測驗。(4)操作性活動給予部份協助。(5)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。 |
|--|---|

特教老師姓名：(郭俊旻)

普教老師姓名：(林淑梅)

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。