

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	梅圳好兒童	課程設計者	林秀玲	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	班級輔導： 友善校園	人 E3 /了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 自我介紹 2. 學校師生 3. 校園環境	1. 能自我介紹，並了解自己和其他人有不同的需求。 2. 能認識師長、學習夥伴。 3. 能知道各處室等位置。	1. 上台發表自己的姓名、興趣。 2. 認出學校教職員、學長姊數名。 3. 根據需求找到正確校園位置。	1. 我是誰：說出自己的姓名、興趣、期許等。 2. 梅圳大家庭：認識師長、學長姊。 3. 大手牽小手，梅圳走一走：跟隨二年級學長姊認識校長室、辦公室、年級教室、廁所等位置。	學校內部地圖	3
第(4)週 - 第(6)週	戶外教育： 防災教育	安 E4 /探討日常生活應該注意的安全性。 防 E8 /參與學校的防災疏散演練。	1. 防震的重要性 2. 防災頭套 3. 地震口訣 4. 防震演練	1. 能體認防震的重要。 2. 能正確使用頭套。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能根據指示參與防震演練。	1. 日常養成對災害的警覺心。 2. 積極參與防震演練。	1. 觀賞地震災害影片並討論防震的重要性。 2. 頭套使用與時機。 3. 背誦地震口訣與練習：趴低、掩護、抓牢。 4. 進行防震演練。	防災宣導影片。	3

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>班級輔導： 性別平等</p>	<p>生活 1-I-2 / 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 / 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 人 E5 / 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 自我探究。 2. 珍惜自己。 3. 尊重他人。</p>	<p>1. 認識自己性別與覺察每個人的個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 學習如何照顧自己。</p>	<p>1. 完成「我長大了」學習單。 2. 學生能說出照顧自己的方法。 3. 尊重、包容與他人的差異。</p>	<p>1. 認識每個人的特質是與生俱來，而非性別決定一切。 2. 珍惜自己的身體，更安全的行動。 3. 優點大轟炸。</p>	<p>「我長大了」學習單。</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>班級輔導： 家庭教育</p>	<p>生活 1-I-4/ 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-2/ 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 / 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4/ 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 衣物放置。 2. 釦子操作。 3. 抽屜、書包整理。 4. 上廁所注意事項。</p>	<p>1. 會掛好脫下的衣物。 2. 學會扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。 5. 能覺察到個人情緒並和家人良好互動。</p>	<p>1. 能正確掛好脫下的衣物。 2. 能正確的扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。</p>	<p>1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友用正確的方式整理抽屜、書包。 3. 小朋友用正確的方式上廁所。</p>	<p>「扣釦子」工具書 「你會上學校的廁所嗎？」繪本</p>	<p>6</p>

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>自治活動</p>	<p>生活 6-I-3 / 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-3/ 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4/ 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 班會注意事項 2. 班規制定</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 3. 能為班級訂定共同的規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班規的制定。</p>	<p>1. 班會開始。 2. 介紹本次會議特別重點：班規的制定 3. 討論提案。 4. 老師講評。</p>	<p>班規範例</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)用聆聽、口語替代學習。 (3)以觀察評量代替紙筆測驗。 (4)操作性活動給予部份協助。 (5)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。 特教老師姓名：郭俊旻 普教老師姓名：林秀玲</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。