

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	國際教育:SDGs 大探索		課程 設計者	陳姮聿	總節數/學期 (上/下)	40/上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	生態 創藝 品格 國際		與學校願景呼 應之說明	一、從認識自己出發，延伸到認識家鄉的生態，並探討國際的議題與自身的關係。 二、透過國際主題活動培養學生的美感與創意。 三、以雙語的方式教授本課程，讓孩子在雙語的環境下學習國際教育課程。 四、引導學生藉由閱讀國際議題的繪本認識國際公民應具備的品格。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能 探索 並辨識 SDGs 國際指標，提升學生對全球議題的認知。 二、能透過英語國際議題繪本， 理解 並分析生態、永續發展與人權等相關的國際議題指標。 三、學生能夠 運用符號 表達自己對於議題的想法，提升表達與溝通能力。 四、能 處理 生活中常見的生態與人權相關問題，提升實踐與應變能力。 五、 具備 道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動 關懷 並參與公共議題，關懷自然生態與人類永續發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>認識自己與家鄉</p>	<p>議題: 閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 生活領域: 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語文領域—國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>家鄉的環境、SDGs 指標、認識自己、自我認同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在一般生活情境中，運用中英文本習得的知識認識家鄉的環境問題。 2. 學生能了解自己的特質。 3. 學生能體認探究事理有各種方法，並且樂於應用這些方法來認識自己。 4. 學生能喜愛閱讀，並樂於與他人分享有關自我認同的閱讀心得。 5. 學生能在一般生活情境中，運用文本了解 SDGs 指標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確配對 SDGs 圖示和名稱，並說出其基本內容。 2. 畫出自己的肖像，並寫出自己的特點。 3. 繪製簡易的家鄉地標。 	<p>第一節: SDGs 初認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SDGs 找扭蛋活動:將本學期的課程做簡述，介紹 17 種指標的圖和名字。 2. SDGs 圖文配對遊戲。 3. 將 SDGs 指標作歸類。 <p>第二節: This is me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生兩兩一組互拍一張大頭照，並請學生仔細觀察自己的長相。 2. 請學生在 This is me. 的學習單上寫出自己的特點以及畫出自己。引導學生可以把自己的能力呈現在圖畫中。 3. 認識新朋友: 教師將學生分成兩兩一組(每組一名一年級生;一名二年級生)做自我介紹。 <p>第三節: 繪本閱讀 You matter.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀: You matter. https://www.youtube.com/watch?v=IHG1xUasQMk 2. 引導學生認識自己並了解到每個人不管擁有什么背景都是重要的。 3. 教師將學生 This is me. 的自畫像貼在 You matter 的小花學習單中。接著，請學生找四位同學寫或畫出四個不一樣的優點在其中的花瓣上。最後，請學生統整並在最後一個花瓣上寫下的五個優點，從而自我認同。 <p>第四節: 繪本閱讀 Here we are.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀: Here we are. https://www.youtube.com/watch?v=ZgJzUet0-uE 2. 藉由本書認識我們所生存的地球上孕育著不同的生物、各式各樣的人、與各式各樣的生存的地點。 3. 使用 Google map 帶學生認識臺灣的地理位置，並使用縮放功能慢慢的將搜尋範圍縮小(從亞洲、臺灣、嘉義縣、溪口)，最後使用街景模式帶學生認識學校附近的家鄉地標。 <p>第五節: Where are we?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由前一堂課的引導學生將對於家鄉的地標畫在圖畫紙上。(Where is it? It is _____.) 2. 教師帶著學生把地標的相對位置貼在地圖上完成家鄉的地標圖。 3. 教師將學生的作品後製，並完成家鄉地標的雙語導覽圖。 	<p>PPT、影片、繪本、繪本學習單、海報紙、Google map</p>	<p>5</p>
----------------------	----------------	--	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	----------

議題:
國 E 10 認識世界基本人權與道德責任。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

生活領域:
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

語文領域—國語文
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

兒童權利公約、人的權利

1. 學生能透過文本的閱讀認識世界基本人權與道德責任，並了解兒童權利公約。
2. 學生能認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的，並了解人的權利。
3. 學生能體認探究事理有各種方法，並應用這些方法來理解兒童權利公約。
4. 學生能喜愛閱讀，並樂於與他人分享有關人的權利的閱讀心得。
5. 學生能認識世界基本人權與道德責任，並推廣兒童權利公約。

1. 正確回答生活情境中的行為是正確或錯誤。
2. 完成一幅“由孩子主導的世界”的畫作並進行分享。
3. 寫下並分享自己認為最重要的五個兒童權利。
4. 完成一張兒童權利公約四大權利的海報。
5. 製作權利小集冊。

第一節: What is right?

1. 複習與人權相關的 SDGs 指標。
2. 教師使用生活中的例子(拿走別人的東西、對同學友善、不友善、在學校學習等等情境)詢問學生的看法。(Is it right or wrong? Right/Wrong.)
3. 教師引導學生思考學生錯的情境為什麼錯了呢? 將學生分成小組，小組討論為什麼錯與要怎麼做才可以變正確。

第二、三節: If kids ran the world

1. 引導學生發想如果世界是由小孩來主導的話會怎麼樣呢?
2. 故事導讀: If kids ran the world
<https://www.youtube.com/watch?v=cl49TqF5egM>
3. 學生以 Kid ran the world 為題，將學生心目中的由孩子主導的世界畫出來。
4. 與同學分享自己的世界，並反思如果世界真的像他們所想像的由小孩子主導會怎麼樣呢?

第四節: Whoever You Are

1. 故事導讀: Whoever You Are
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9d2wPPOORXE>
2. 藉由 Whoever you are: Different or the same 的學習單讓學生認識世界上人種不同與認識普遍相同之處。藉由此學習讓學生認知人人生而平等、天賦人權。

第五節: I have the right to be a child

1. 故事導讀: I have the right to be a child
<https://www.youtube.com/watch?v=ERKhP7bQ6Os>
2. 與兒童人權公約繪本 What we all should know 做結合，讓學生思考身為兒童、學生的自己有什麼權利。
3. 將自己覺得最重要的 5 個權利寫下來，做成自己的權利小集冊。(像是上學、遊戲等權利。)
4. 與他人分享自己覺得重要的權利。

第六節: 大家都有權利

1. 分組完成兒童權利公約中四大權利(生存、受保護、發展權、參與權)的海報。
2. 分享自己可以怎樣在日常生活中尊重和保護他人的權利。

PPT、影片、繪本、繪本學習單、海報紙

<p>第 12 週 - 第 16 週</p>	<p>你跟我不一樣</p>	<p>議題: 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>生活領域: 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>語文領域—國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>不同國家的食、衣、住、行、育、樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過文本的閱讀了解不同國家的食、衣、住、行、育、樂文化特質。 2. 學生能了解國際文化的多樣性，特別是食、衣、住、行、育、樂。 3. 學生能了解我國與世界其他國家的食、衣、住、行、育、樂文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在海報上正確分類指定國家相同與不同之處，並透過上台報告分享所學習的文化資訊。 2. 完成特殊交通工具與地理環境配對的學習單，並能夠在圖畫紙上繪製出想去的國家及上學使用到的交通工具。 	<p>第一 - 三節: Your world, my world.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀: Your world, my world. https://www.youtube.com/watch?v=P9DON446O30&t=54s 2. 藉由世界各國日常生活的不同與相同之處來引導學生比較我們與其他文化的不同與相同之處。 3. 教師使用合作學習法，將學生按照異質性分組，並組成專家小組。 4. 提供學生指定國家的食、衣(第一節)、住、行(第二節)、育、樂(第三節)的資訊卡，並請專家小組閱讀文本後回到原組分享所學習的資訊。 5. 活動: Different or the same。小組在海報紙上分類指定國家相同與不同之處。 6. 上台報告。 <p>第四、五節: This is how we go to school.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考臺灣學生怎麼上學。 2. 使用圖片引導學生思考假設生活的環境在湖上、高山上等環境要怎麼上學呢? 3. 繪本導讀: This is how we go to school. https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E&t=94s 4. 教師引導學生思考交通工具受地理環境的影響，同時引導學生理解臺灣交通工具的便利性以及教育的普及程度。 5. 完成特殊交通工具與地理環境配對的學習單。 6. 請學生在圖畫紙上畫出想去的國家及上學會使用到的交通工具。I want to go to school by ____. 7. 補充書籍: 世界的孩子上學去。 	<p>PPT、影片、繪本、繪本學習單、資訊卡、圖畫紙</p>	<p>5</p>
------------------------	---------------	---	-------------------------	--	--	--	--------------------------------	----------

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>不一樣，怎麼就這樣了呢？</p>	<p>議題: 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> <p>生活領域: 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>語文領域—國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>衝突的原因與產物、難民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過文本的閱讀探究並理解衝突的原因。 2. 學生能區辨衝突與和平的特質，並探討難民問題。 3. 學生能喜愛閱讀，並樂於與他人分享有關難民問題的閱讀心得。 4. 學生能認識人權的普遍性與不可剝奪性，並了解難民的困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出要如何面對不同背景的人。 2. 使用圖、文表達對難民生活條件的理解和對幫助難民的提議。 	<p>第一節：不一樣，所以呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞: Home https://www.youtube.com/watch?v=eJ3mOQaA5nE 2. 引導學生思考影片中的角色與其他人不一樣的原因，並請學生思考要怎麼面對不一樣背景的人。 3. 教師使用一些戰爭的圖片，並使用簡單的語詞介紹什麼是戰爭。 <p>第二節：A Refugee's Journey</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞: https://www.youtube.com/watch?v=RgyqLIEx9Ss 2. 引導學生思考戰爭對孩子的生活有什麼影響，孩子應該有的四大權利使否會有被剝奪的危險。 3. 用簡單的詞語和圖片解釋戰爭中的困難，如缺乏食物、衣物和安全的住所、戰爭中損壞的學校和遊樂場圖片、戰爭中的暴力和迫害，強調孩子需要保護。 4. 讓學生思考要怎麼做才可以讓在戰爭中的兒童保持應得的權利呢？ <p>第三、四節：What is A Refugee?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀: What is a refugee? https://www.youtube.com/watch?v=cIxZT_s8BcE 2. 使用繪本帶學生討論什麼是難民，並請學生說出觀看完故事的感受。 3. 使用圖片展示難民營中的生活條件，如食物、衣物和住所的困難。 4. 請學生討論並畫出如果要幫助難民我們可以提供他們什麼樣的物資與協助。 	<p>PPT、影片、繪本、繪本學習單、圖畫紙</p>	<p>4</p>
------------------------	---------------------	---	--------------------	--	---	---	----------------------------	----------

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>守護地球從我做起</p>	<p>議題: 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>生活領域: 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>語文領域—國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>氣候變遷、節約能源、人類對於生態的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺知人類的生活型態對生態系的衝擊，並理解氣候變遷的影響。 2. 學生能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 學生能探究節約能源的方法，並應用於實際生活中。 4. 學生能喜愛閱讀，並樂於與他人分享有關人類對於生態影響的閱讀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出海平面上升的影響。 2. 說出氣候變化原因的思考。 3. 提出日常生活中可能對地球造成影響的習慣並反思。 4. 共同提出的解決環境問題的可能方法。 	<p>第一節：水淹起來了阿!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習與環境相關的 SDGs 指標。 2. 繪本導讀：《我家不見了》- 綠色和平將繪本動起來了！ https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU 3. 影片觀賞：Sea Level Rise and Fall Simulation – World https://www.youtube.com/watch?v=q87mU113s-s&t=17s 讓學生仔細觀察海平面上升多少台灣與鄰近的國家會不見。 4. 觀看百年內地球升溫的幅度，學生思考海平面上升的原因。 5. 請學生觀察最近天氣的變化，並請學生回家詢問家中長輩現在天氣與以前的天氣有什麼不一樣的地方。 <p>第二節：The Earth Book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上一節課，讓學生思考哪些日生活的壞習慣會讓地球繼續生病。 2. 繪本導讀：The Earth Book https://www.youtube.com/watch?v=lpEc5nHqO2c 3. 完成 The Earth Book 的學習單中愛地球行為的配對。 <p>第三~五節：搶救地球大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用圖片顯示地球發出的求救訊號(冰山融化北極熊沒有地方住、淹沒的國家、海龜誤食塑膠袋、縮小的雨林、霧霾等)，統整地球發出哪些方面的求救訊號(高溫、極端氣候、海洋汙染、空氣汙染等)。 2. 繪本導讀：Planet Rescue https://www.youtube.com/watch?v=R8GpMGUo3Ik 3. 繪本導讀：10 Things I Can Do to Help the World https://www.youtube.com/watch?v=IJbIa6tQ2Xw 4. 引導學生完成繪本學習單。 5. 分組活動：組別針對不同的求救訊號思考要如何養成其他的好習慣來解決問題，完成海報。 6. 教師將所有的想法集成冊，並邀請學生共同養成這些好習慣。 	<p>PPT、影片、繪本、繪本學習單、海報紙</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	--	----------------------------	---	---	--	----------------------------	----------

議題:
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
生活領域:
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
語文領域—國語文
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

塑膠對地球的影
響、使用
塑膠製品
的時機、
減塑的方
法

1. 學生能觀察生活中的全球議題，並構思減少塑膠對地球影響的行動策略。
2. 學生能覺知使用塑膠製品對其他生物與生態系的衝擊。
3. 學生能探究減塑的方法，並應用於日常生活中。
4. 學生能喜愛閱讀，並樂於與他人分享有關減塑方法的閱讀心得。
5. 學生能觀察生活中的塑膠使用時機，並提出減少塑膠的具體措施。

1. 說出塑膠對環境的影響。
2. 改善生活習慣以達到減少一次性塑膠製品。
3. 參與減塑活動。
4. 撰寫心得報告。

第一節：「塑」到底從哪裡來？

1. 塑膠製品無所不在，請學生思考教室中、生活中有哪些塑膠的製品。
2. 將塑膠製品分成可以多次使用以及一次性使用，詢問學生塑膠製品使用的習慣。
3. 影片欣賞：一分鐘快速了解《國際塑膠公約》 | 綠色和平
https://www.youtube.com/watch?v=sjmDYwscHS_c
4. 提問引導學生思考：現在哪裡有塑膠？做好塑膠的回收就好了嗎？哪麼多塑膠回收後去哪了？有全部的塑膠都被回收嗎？

第二節：就「塑」我們害的

1. 觀看影片並反思塑膠對於環境造成什麼樣的影響：
【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？
<https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg>
【海洋垃圾】海塑去哪兒 | 了解台灣海底垃圾有哪些？(我們的島 第 1085 集 2020-12-14)
<https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA>
2. 提問引導學生思考：既然塑膠這麼不好為什麼還要使用塑膠？
3. 引導學生思考便利與生態之間該如何做到平衡。

第三節：「塑」有多少？

1. 影片觀賞：《便利人生一週累積多少垃圾》
<https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ>
2. 發起一週塑膠垃圾收集活動：請學生未來一週把家裡的塑膠垃圾(塑膠袋、免洗湯匙、飲料杯、吸管、塑膠封膜等)洗淨拿至學校。

第四節：怎麼這麼多「塑」！

1. 教師與學生計算一星期總共班上的人使用多少塑膠的製品。(We have _____ plastic bottles. We have _____ plastic bag. We have _____ plastic cup.)
2. 共同歸類哪種塑膠用品最多、什麼時候會使用到這些塑膠用品。
3. 活動心得撰寫與報告。

第五節：減「塑」大作戰-Part 1

PPT、影片、
繪本、繪本學
習單、心得單

					<ol style="list-style-type: none">1. 延續上節課的省思，引導學生小組討論要如何做才可以減少日常生活的塑膠用量。2. 學生將想法畫與寫在學習單上，最後將學生作品集結成冊並展示。3. 發起減塑一週的活動，請學生把真的使用到一次性塑膠產品收集起來。 <p>第六節：減「塑」大作戰-Part 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. 計算全班塑膠製品的數量，並與上次收集的數量做比較。2. 討論減塑一週的成果。3. 撰寫減塑的心得。4. 學生上台分享心得。		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 12 週 - 第 17 週</p>	<p>水勇士</p>	<p>議題: 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>生活領域: 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>語文領域—國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>水資源、 汙水管 理、省水 方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察生活中的全球議題，並構思水資源保護的生活行動策略。 2. 學生能覺知人類行為對氣候變遷的影響，並理解汙水管理的重要性。 3. 學生能探究省水的多種方法，並應用於日常生活中。 4. 學生能樂於與他人分享有關省水方式的閱讀心得。 5. 學生能體認探究事理有各種方法，並應用於水資源管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出水資源的重要性。 2. 分享省水的小妙招。 3. 製作保護水資源小卡片。 4. 完成省水的體驗。 	<p>第一節：飲水思源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀: The Water Princess. https://www.youtube.com/watch?v=eCAmJ78fcmA 2. 完成繪本學習單。 3. 教師介紹水公主住在非洲的剛果。 4. 教師準備雨衣與水盆讓學生在草地上體驗水公主的取水方式來體會到水得來不易。 5. 比較臺灣與剛果的取水模式，培養學生對於臺灣取水便利的感恩之心。 <p>第二節：水怎麼那麼近又那麼遠?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google map 指出剛果與臺灣的相對位置，請學生觀察臺灣與非洲在緯度上的相對位置。使用街景服務，帶著學生觀看在北回歸線上國家的自然景觀，最後請學生歸納出在北回歸線上的國家的風景大概都是乾燥、甚至是沙漠的風景。 2. 提問引導學生思考：教師讓學生思考有沒有哪天台灣也有可能變成沙漠呢？有時候聽說台灣也會缺水為什麼呢？教師使用世界地圖說水和陸地哪個比較多？水怎麼那麼多，但是能用的水怎麼那麼少呢？ 3. 教師截取水公主形容水質的那頁並與學生說明有些水就算是淡水也不一定是適合飲用的潔淨水源，飲用不乾淨的水源會引起什麼疾病。 4. 教師給學生觀看野外濾水的影片，體會淨水得來不易，讓學生體會生在臺灣擁有現代化設備提供乾淨水源的我們有多麼的幸福，引導學生要珍惜水源。 影片:竹炭+細沙自製天然濾水器！混濁泥水變身超清澈 野營 野外求生 教學 https://www.youtube.com/watch?v=DI-0n2lnohk <p>第三節：省水大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片賞析: The Global Water Crisis How Much Water Do We Really Use Everyday? TakePart https://www.youtube.com/watch?v=On9WRrFHVjY 由日常生活開始思考什麼時候會使用到水資源，引導學生思考水資源的重要性。(飲用、澆花、洗淨、水也是很多生物的生存環境等。) 2. 每個生物都離不開水，但是水資源又那麼少，該怎麼做。 	<p>PPT、影片、繪本、繪本學習單、海報紙、水盆、水彩、泥土、Google map、西卡紙、</p>	<p>6</p>
------------------------	------------	--	-------------------------------------	---	--	---	---	----------

					<p>3. 教師給予學生情境，讓學生思考怎麼做才可以更省水。學生兩兩一組針對不同的情境提出最好的解決方案，完成省水小妙招的學習單。</p> <p>4. 省水小妙招上台報告。</p> <p>第四節：汗水太多了</p> <p>1. 教師準備不同水彩顏料調製的水當作廢水(黑色: 從紙工廠出來的汗水; 紅色:有硫磺的汗水; 藍色: 含銅高的水、黑泥水等)。教師依次將顏料水倒入乾淨的水中直到水便混濁不堪，詢問學生水怎麼了。(What color is it?)</p> <p>2. 教師使用水汙染的圖片，讓學生思考人類發展工業、農業對生態的衝擊。</p> <p>3. 繪本賞析: We Are Water Protectors: https://www.youtube.com/watch?v=FLZVQFhFqE 提問引導學生思考: 書中的水資源怎麼了? 書中提到的黑蛇像是什麼, 汙染從哪來? 為什麼要有這些水管呢?</p> <p>4. 教師提問引導: 如何才可以做到生態平衡呢? 教師請每位學生在小卡上寫針對減少汙染和節省水源這兩個方向寫出解決方案。教師製作情境卡並並將卡片蒐集並製作成卡片。</p> <p>第五~六節：水勇士，出發!</p> <p>1. 水資源桌遊遊玩: 教師將上堂課做好的卡片列印四組。教師抽取情境卡小組共同合作找到最適合的解決方案。</p> <p>2. 水資源在不足的狀況下要怎麼做才可以好好使用呢? 人類要主動站出來保護水資源。</p> <p>3. 繪本導讀: Like Ocean we Rise: https://www.youtube.com/watch?v=yXan8F0GTDU</p> <p>4. 活動發起: 水勇士出發囉!</p> <p>1) 教師請學生紀錄一天大概需要使用到多少水。(喝、洗澡淋浴多久等) 水量概算: https://www.everbrightpurifying.com/explore/water-knowledge/content/3</p> <p>2) 與同學分享，並討論節省水量的策略。</p> <p>3) 實施省水活動，並再次記錄用水量。</p> <p>4) 比較兩次的用水量，對自己的進步給予自己正向的鼓勵。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 18 週 - 第 20 週</p>	<p>諸羅樹蛙，我們的寶貝</p>	<p>議題： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生活領域： 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語文領域—國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>在地特有種諸羅樹蛙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解人與自然和諧共生的重要性，進而保護諸羅樹蛙的棲地。 2. 學生能探究諸羅樹蛙的習性，並樂於應用於保護工作。 3. 學生能了解保護諸羅樹蛙的重要性，並提出保護行動策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出保護諸羅樹蛙的標語。 	<p>第一節： 認識我們的寶貝，諸羅樹蛙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校特色影片觀看，介紹學校附近的特有種——諸羅樹蛙： 柳溝國小 112 學年度英語特色影片暗夜綠精靈諸羅樹蛙 https://www.youtube.com/watch?v=YvV2MkA45GU 2. 教師使用簡報介紹兩怪的棲息地、適合生存的生態、與生存的習性。(竹林、果園、草叢、甘蔗田、灌叢、芒草地等農墾地) <p>第二節： 諸羅樹蛙快消失了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生諸羅樹蛙為什麼快瀕臨絕種了? 2. 影片欣賞：【動物保育】黑夜裡的綠精靈 諸羅樹蛙 (我們的島 第 826 集 2015-09-28) https://www.youtube.com/watch?v=yT1B-wWx_10 3. 使用圖片和簡單的文字統整諸羅樹蛙瀕臨絕種的原因，如棲息地破壞、氣候變化、污染和人類活動等。 <p>第三節： 我們想保護諸羅樹蛙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論要如何保護諸羅樹蛙的棲息地，並將想法做成標語。 2. 教師協助學生製作雙語標語。 3. 小組發表。 4. 教師將學生的作品後製並列印成標語貼在學校公佈欄上呼籲大家保護樹蛙的棲息地。 	<p>PPT、影片、學習單、海報紙</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱 1 人、自閉症+輕度智障 1 人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (身體病弱): 1.須事先了解學生身體不適的相關反應，如:唇色慘白、癲癇發作……等，及當下適宜的處置方式(稍作休息、緊急連絡校護、家長、送醫……等)。 2.課堂中須隨時注意學生身體狀況，強度較大的動作、行動不勉強，並提醒學生若感到身體不適時主動告知。 (自閉症+輕度智障): 1.可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。</p>							

4.安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。

5.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳姮聿