

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學  
113學年度第二學期五年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：\_\_閩南語團隊

第一學期

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出消費經驗, 並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li> <li>3.能分辨方音差異, 並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。</li> <li>4.能透過閩南語文的閱讀, 學習科技產物的相關說法。</li> <li>5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出科技為生活帶來的變化, 並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7.能透過閩南語文的閱讀, 學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li> <li>8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</li> <li>9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞, 並於生活中運用。</li> <li>10.能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。</li> <li>11.能學會雙唇入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母, 並完成其後的標音符號學習。</li> <li>12.能說出課本所列之反義詞彙, 並於生活中運用。</li> <li>13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</li> <li>14.能透過標音符號及漢字的學習, 說出學生過年的經驗。</li> <li>15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</li> <li>16.能透過閩南語文的閱讀, 學習過年的吉祥話。</li> </ol>		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、新時代1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文講解 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
第2週	一、新時代1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。  二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄 2.老師引導學生整理歸納段落大意。	態度評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

			相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	識在地的文化特色。	Ⅲ-2 影音媒材。		3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動。 老師結合課堂中學生歸納的大意內容，進行最後的統整。			
第3週	一、新時代1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。  (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作 評量 口語 評量 態度 評量 聆聽 評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
第4週	一、新時代1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師請學生觀察第14-17頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。  二、發展活動 (六)活動六：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第14-17頁的短語，並解釋意思。	態度 評量 實作 評量 口語 評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。

			相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。		2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。  (七)活動七：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第5週	一、新時代1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。  (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擲」，並完成以「擲」為主的語詞。 2.參考本書P15「來寫字」，補充「擲」的用法。  三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

第6週	一、新時代2. 未來一直來	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</p> <p>4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</p>	<p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	態度 評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
第7週	一、新時代2. 未來一直來	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以</p>	<p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於</p>	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	實作 評量 口語 評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方

			處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。  (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。  (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 評量	悉家務技巧，並參與家務工作。	式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
第8週	一、新時代2. 未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀ik、iak及iok等入聲韻。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	實作 評量 口語 評量 聆聽 評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

							(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。			
第9週	一、新時代2.未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	能複習第一單元所學,並應用於生活中。	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並完成以「跤」為主的語詞。 2.參考本書P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。  (九)活動九:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行作答,老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。 3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。

							<p>動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動  <b>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</b></p>			
第10週	二、心適代3. 燒冷冰	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>一、引起動機          播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動          （一）活動一：營造情境          1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礶冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。          2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>（二）活動二：課文分析          1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。          2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50）          3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。          4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。          5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」          6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。          7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領</p>	<p>態度評量          口語評量</p>	<p>多元文化教育          多E1 了解自己的文化特質。          多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>社會領域          Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>



							進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。			
							三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第11週	二、心適代3.燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礮冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。  (四)活動四：語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礮冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 評量 實作 評量 口語 評量 漢字 書寫 評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第	二、心	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	◎Aa-	能習得課本所列	一、引起動機	實作	多元文化教	社會領域

12 週	適代3. 燒冷冰		具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	對話，並適時於生活中運用。	老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動 （五）活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量 口語 評量	育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第 13 週	二、心 適代3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能學會雙唇入聲韻尾/ -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。  二、發展活動 （六）活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （七）活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙層入	漢字 書寫 評量 口語 評量 聆聽 評量 實作 評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

						<p>聲韻尾/ -p /。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
第14週	二、心適代4. 嬌標無地比	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做標？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。</p> <p>2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P66)。</p> <p>3.課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，課名「嬌標無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>

				<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			<p>句「愛著較慘死」,意思是「愛到了比死還慘」,以「死亡」來形容極致,兩句句末皆押/i/韻,此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成四部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「標標仔婿」,老師領讀課文後,可提問:「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「標標仔婿是標抑是婿」,沒有標準答案,重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>			
第15週	二、心適代4. 婿標無地比	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。</p> <p>2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主题:倒反詞,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P70)。 3.本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,幫助學生理解,例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「佻一枝是長的?佻一枝是短的?」隨手拿起一張黑白列印的文件,問學生:「字是烏的抑是白的?紙是烏的抑是白的?」 4.第七組語詞「好/標(歹)」,【標bái】有兩個語義,作「醜陋」義時沒有方音差,作「不好」義時有方音差,偏漳腔習慣說【標bái】,偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】,老師可特別提醒。</p> <p>(四)活動四:唱反調</p>	實作評量 口語評量 態度評量	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p>

					◎Bg-III-2 口語表達。		<p>1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。</p> <p>2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。</p> <p>3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。</p> <p>4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第16週	二、心適代4. 嬌標無地比	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3.能學會舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

							(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第17週	二、心適代4. 婿耪無地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「耪」，並完成以「耪」為主的造詞。 2.參考本書P68「來寫字」，補充「耪」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「耪」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。  (十) 活動十：複習二 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十一) 活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

							3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。							
第18週	三、過好年5.過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。	(二)活動二：課文分析 1.播放MP3或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。	態度 評量 段落 大意 紀錄 評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

							三、統整活動 播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第19週	三、過好年5.過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。  (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏赳赳的皮鞋、黃錦錦的外套……。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第20週	三、過好年5.過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字	1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。  二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化



			具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。		「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。  (六)活動六：咱來試看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動 老師播放MP3或教學電子書，引導學生完成學習單。		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	內涵。
第21週	三、過好年5.過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。  二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  (八)活動八：閩南語歌欣賞 1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。  (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「厝」，並完成以「厝」為主的造詞。 2.參考本書P91「來寫字」，補充「厝」的用法。  (十)活動十：複習三 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

							導學生用完整的句子發表。			
							三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 22 週	三、過 好年5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第九冊的學習心得。  二、發展活動 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。  (十二)活動十二：情境話畫 1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境(分圖)，可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？(鼓勵學生以閩南語發表)  (十三)活動十三：來過年 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽	聆聽 評量 口語 評量 態度 評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

							<p>「總複習(二)」內容。</p> <p>2.老師請學生完成書寫, 並隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li> <li>2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。</li> <li>3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺, 並能做出正確的防護動作。</li> <li>4.能透過閩南語詞的認識, 知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞, 並知道用法。</li> <li>5.能熟念地震時自我保護的動作。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出發生事故的過程及結果, 並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>8.能分辨方音差異, 並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>9.能透過閩南語文的閱讀, 學習發生事故時的描述手法, 進而促進對社區鄰里的關懷。</li> <li>10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</li> <li>11.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出大自然的四季之美, 並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12.能分辨方音差異, 並正確念讀本課音標教學之內容。</li> <li>13.能透過閩南語文的閱讀, 學習描寫四季的自然景觀, 進而激發欣賞自然之美。</li> <li>14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</li> <li>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱, 並於生活中運用。</li> <li>16.能進行「…較緊…, 若無, …」、「按…對…去」的句型練習。</li> <li>17.能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。</li> <li>18.能學會鼻音韻母, 並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、保平安1.地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動作。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。  (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 評量 口語 評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
第2週	一、保平安1.	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩	◎Aa-Ⅲ-1	1.能分辨方音差異，並正確	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動	實 作	防災教育 防E8 參與學	自然科學學習 領域

週	地動		進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	作)、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「擲、擊、擲、蹠、擲」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞場等。 7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。 8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。  (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擲、擊、擲、蹠、擲等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量 口語 評量 態度 評量 聆聽 評量	校的防災疏散演練。	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
第3週	一、保平安1.地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。  二、發展活動	實作 評量 口	防災教育防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生

			題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	(五)活動五:唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。  (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	語評量 聆聽評量		活週遭的問題。
第4週	一、保平安1.地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-	1.能用閩南語進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震時自我保護的動作。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

				，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ⅲ-2 口語表達。		2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	量		
第5週	一、保平安2.火燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 同理心 記錄評量 口語評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
第6週	一、保平安2.火燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2	1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動	實作評量 口語	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。



			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	(三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。  (四)活動四：語詞排序 1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。  (五)活動五：短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量 態度 評量		3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
第7週	一、保平安2.火燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。	實作 評量 口語 評量 聆聽 評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

			的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。				2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8週	一、保平安 2.火燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能複習第一單元所學,並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。  2.參考本書P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。

第9週	二、好光景3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
第10週	二、好光景3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型	1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。  (四)活動四：語詞大進擊	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

					運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		1.語詞寶果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞寶果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞:學生兩人一組,一人比出感受詞,另一人須能說出正確答案。  (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第11週	二、好光景3.行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  (七)活動七:詩歌欣賞 1.播放MP3❶或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
第12週	二、好光景3.行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語	◎Aa-III-1 羅馬	能複習第二單元所學,並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。	漢字書	環境教育 環E1 參與戶外學習與自	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人

			與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。	詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「瘡」,並完成以「瘡」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」,補充「瘡」的用法。  (九)活動九:複習二 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題:聽MP3內容,把聽到的語詞填進空格中。 3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	寫 評 量 聆 聽 評 量 口 語 評 量 態 度 評 量	然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
第 13 週	三、寶 島臺 灣4.氣 象報 導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師	態 度 評 量 口 語 評 量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

			學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。		可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  (二)活動二：課文分析 1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P74)。 3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithò」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第14週	三、寶島臺灣4.氣象報導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動	口語評量態度	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑

			<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P78)。</p> <p>3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。</p> <p>(四)活動動四：坐火車</p> <p>1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。</p> <p>2.四人組成的火車列車在行間巡視。</p> <p>3.全班念口號「坐火車，tshintshiang、tshintshiang、tshintshiang」。</p> <p>4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。</p> <p>5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	評量	並能避免災害的發生。	臺灣多元豐富的文化內涵。	
第15週	三、寶島臺灣4.氣象報導	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型</p>	<p>1.能進行「較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>	實作評量 口語評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

				話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學			
第16週	三、寶島臺灣4.氣象報導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3 <sup>②</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3 <sup>②</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	◎Aa-	能正確讀出本	一、引起動機	態	環境教育	社會領域



17 週	島臺 灣5.火車		<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</p>	<p>課課文，並了解課文文意。</p>	<p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P92)。</p> <p>3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pín」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「píng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「píng」。</p> <p>4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p>	<p>度 評 量 口 語 評 量</p>	<p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
---------	-------------	--	--	--	---	---------------------	---	--	--	--

							三、統整活動 播放MP3㉔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第18週	三、寶島臺灣5.火車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-	1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3㉔或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P96)。 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。  (四)活動四：語詞大風吹 1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。 3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佢位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。	態度 評量 口語 評量 實作 評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

					III-2 區域 人文。		(五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3㉔或教學電子書,老師指導學生認讀「按……對……去」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 19 週	三、寶 島臺 灣5.火 車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力 ,並能從事表達、溝 通,以運用於家庭、 學校、社區生活之 中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習 ,培養尊重與包容各 種語言與文化多元性 的精神。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。 2-III-1 能妥善 運用科技媒材 增進閩南語的 口說能力。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	◎Aa- III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa- III-2 漢字 書寫。 ◎Ab- III-1 語詞 運用。 ◎Ac- III-2 詩歌 短文。 ◎Bg- III-1 生活 應對。 ◎Bg- III-2 口語 表達。 ◎Bh- III-1 物產 景觀。 ◎Bh- III-2 區域 人文。	1.能習得課本 所列對話,並 適時於生活中 運用。 2.能學會鼻音 韻母,並完成 其後的標音符 號學習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此 進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3㉔或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」 內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色 扮演加強聲情變化。  (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3㉔或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」 內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3㉔或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學 拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看 覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實 作 評 量 口 語 評 量 聆 聽 評 量	環境教育 環E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度,對災害有 基本的了解, 並能避免災 害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因 素,因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

第 20 週	三、寶 島臺 灣5.火 車	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力 ，並能從事表達、溝 通，以運用於家庭、 學校、社區生活之 中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習 ，培養尊重與包容各 種語言與文化多元性 的精神。</p>	<p>1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1 能妥善 運用科技媒材 增進閩南語的 口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱 讀閩南語文過 程中認識在地 的文化特色。</p> <p>4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。</p>	<p>◎Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼音。</p> <p>◎Aa- Ⅲ-2 漢字 書寫。</p> <p>◎Ab- Ⅲ-1 語詞 運用。</p> <p>◎Ac- Ⅲ-2 詩歌 短文。</p> <p>◎Bg- Ⅲ-1 生活 應對。</p> <p>◎Bg- Ⅲ-2 口語 表達。</p> <p>◎Bh- Ⅲ-1 物產 景觀。</p> <p>◎Bh- Ⅲ-2 區域 人文。</p>	<p>能複習第十冊 所學，並應用 於生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𠵼」，並完成以「𠵼」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「𠵼」的用法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：複習三</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>(十一)活動十一：總複習</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。</p> <p>4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>漢 字 書 寫 評 量 聆 聽 評 量 口 語 評 量 態 度 評 量</p>	<p>環境教育 環E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度，對災害有 基本的了解， 並能避免災 害的發生。</p>	<p>社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因 素，因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。</p>
--------------	------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	---	--	---	---

						搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 21 週	咱來 熟似 語詞 恰句 型	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文 對個人生活的重要 性，並能主動學習， 進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力， 並能從事表達、溝 通，以運用於家庭、 學校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人，發 揮團隊合作的精神。	1-Ⅲ-1能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-2能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 4-Ⅲ-1能以簡 單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。	◎Ab- Ⅲ-1 語詞 運用。 ◎Ab- Ⅲ-2 句型 運用。 ◎Bg- Ⅲ-2 口語 表達。	能夠複習本學 期所學的語詞 與句型。  1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著 老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻 課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁 數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期 學過的語詞與照句，並糾正其發音。 3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句， 以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。 (2)老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型：如 「…較緊…，若無，…」、「按…對…去」，讓各組上臺發 表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分 鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學， 並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以 熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	口 語 評 量 報 告 評 量	人權教育 人E5欣賞、包 容個別差異 並尊重自己 與他人的權 利。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因 素，因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。