## 嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

## 113學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表10-1)

設計者 : <u>郭信惠</u>

## 第一學期

教	材版本		真平將	<b>仮第七冊</b>			教學節數	每週(	1)節, 本學期共(2	1)節
課	程目標	2.能能能能 4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.6.16.16.16.16.16.16.16.16.16.16.16.16.1	以閩南語說異,並屬語說異,並屬語差異,並閱古差異,並閱古語之類,並閱古語文字語。一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	的念學感學製的學交念章學情學差了及詞適「重讀習謝習的起習通讀的習景習異解打組時大語日之,場承,安語三,、日。課掃」以於活詞常意簡景轉簡全詞段說運常(文工〔活動及生。單配合單中及意出用生(文作人活動疊活)設置之說糸名言法則	運字中 出及結出紅分義洗對活 意的人中用語所 參其構紅綠辨段澡話中 。語做用對詞謂 與基。綠的一段所習潔 詞伙。話。的 辦本 燈巧、落月討月 立(	桌的經驗或想像。 流程。 自述的文本意涵。 自述的文本意涵。 七、章。 大意。 各大意。 目的清潔用品。 說洗澡前語的說法。 日品閩南語的說法。 位了解環境整潔的重要性。 動詞詞組)」的句型。	司學的生日。			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	一、 刊開熱 1.好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從家區學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍運用閩南語文的溝通能力,珍運用閩南語文的溝通能力,發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用音符號、網子等數學的 用 -3 能對 方南語。 第一日	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫,並能寫出 關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思, 例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中, 有哪些重要活動, 人們會參考農民曆所提供的訊息。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀 察與省思, 對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。

第三週	一、鬥鬧熱	1	   閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>©</sup> Aa- II -1	1.能以閩南語說出家族生活的重大		態度評量	【多元文化教育】	社會領域
第二週	一、鬥鬧熱1.好日	1	學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩 南語。 2-II-2能用	羅馬拼音。 ® Aa- II - 2 漢 Ab- II - 1 語 Ab- II - 3 方 音 子 三 元 Bg- II - 1 Bg- II - 2	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫,並能寫出 關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語 詞及疊字語詞。	1.播放CD1或教學电子書,老師範責差異。 2.老師運文內容,如引導學生認識方為視角增達與於一個人類的學生,是一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的	態口實際評量量	【多元文化教育】 多E2 建立自三識。 多E4 理解到不實。	社會領域 2b-II-2 感受與於 三型 不同文化的特色。 3a-II-1 透明 一個 一個 一
				3-Ⅱ-3 能透 過閩南語文 的閱讀,了 解為人處事			4.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。			

考的能力, 並用之於問問題。 問是E-B1具件與使用與使用與使用與力, 運用之於時間,以運用之之於,與性,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	聽並理解對 句型運用。 方所說的閩 <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 南語。 方音差異。 3-Ⅱ-1 能閱 <sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1	日,及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		實作評量	文化認同與意識。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。	不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	音符號、羅 馬字及漢字 ,協助聆聽 理解。 3-II-1 能閱 讀日常生活 中常見的閩 中常見的閩 南語文,並 了解其意	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫,並能寫出 關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語 詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字,藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」,補充「揣」的用法。 (十一)活動十一:來唱囡仔歌 1.播放CD1或教學電子書,老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。	態度評量實作評量等書寫評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。

					三、統整活動 老師播放CD1或教學電子書,帶領學生 學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。			
第五週	一、鬥鬧熱 2.辦桌	間-E-A1 認識更相	音符號、羅字,協與之事。 馬內斯 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	管。 簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀, 理解辦桌的場 3. 景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承 轉合之結構。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內 容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	態度評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求造成 實數。	社會領域 2a- II - 2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3c- II - 2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。
第六週	一、鬥鬧熱 2.辦桌	間-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	音符號、羅 馬字及漢字 ,協助聆聽 理解。 1-II-3 能聆 聽並理解對	· 及疊字語詞。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、 重疊量詞,請學生翻至課文,將此兩種 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞,讓學生 猜這是什麼動詞。 2.播放CD1或教學電子書,老師引導學 生練習本課語詞,並撕下課本附件之語	實作評量口語評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會 對未來世代造成 衝擊。	社會領域 2a- II -2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3c- II -2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。

		具備透過閩南語文的學習 ,增進與人友善相處的能 力,並能參與家庭、學校、 社區的各類活動,培養責 任感,落實生活美德與公 民意識。	標音符號、 羅馬字及漢	<sup>⊚</sup> Bg- II -2		詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞 (ABAB)之語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討論本課動作動詞,請學生者 下6朵花朵,中間寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組競賽。 2.量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞,老師可從華臺共同詞引導,請學			
			及漢字語,常是一次,不是一次,不是一次,不是一次,不是一次,不是一次,不是一次,不是一次,不			生寫在白板上,並計算正確語詞予以計分。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物)□佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第七週	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 認識國南語文對個人生活的重要性,並計算國際主題國際主題國際主題國際主題國際主題國際主題國際主題,進一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	音馬,理1-聽方南2-用標羅符字助。3-理說。1南符字號及聆□並所語□由音馬工會等字解的。能語號及羅字聽一聆對閩一運的、漢	羅馬JI-2 漢字書: □ -2 漢字: □ -2 □ -2 □ -2 □ -2 □ -2 □ -2 □ -2 □ -2 □ -2 □ -3 □ -3	能分辨方音差異, 並正確念讀語詞 及疊字語詞。	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行 教學遊戲。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學 生漢字書寫方法。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學 生漢字書寫方法。 (九)活動九:輕鬆學丁書寫方法。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成 「拼音聽看覓」練習。	實作評量口語評量等書寫評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會 對未來世代造成 衝擊。	社會領域 2a- II -2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3c- II -2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。

				用標音符 號、羅馬字 及漢字認讀 日常生活 節見、南語 文。			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第八週	一、鬥鬧熱2.辦桌	1	閩-E-A1 認識國南語文對個人生活的學習 國主語中, 一學習 一學習 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	1-用音馬,理1-聽方南2-用標羅字語3-讀中南了義3-用號及日常的文4-用寫的懷Ⅱ閩符字協解Ⅲ並所語Ⅱ閩音馬│表Ⅲ日常語解。Ⅱ標、漢常見閩。Ⅱ閩出感與1-南號及助。3-理說。1-南符字協達1-常見文其 2-音羅字生、南 2-南對謝協能語、漢聯 能解的 能語號及助。能生的,意 能符馬認活簡語 能語他、關應標羅字聽 聆對閩 運的、漢口 閱活閩並 運 字讀中單 運文人關。	羅 Aa- II - 2 漢 Bg- II - 1	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生如完成以「捧」為主的語 漢字「捧」,並完成以「捧」為主的語 漢字「捧」,並完成以「捧」的 2.參考本書P33「來寫字」,補充「捧」的 用法。 (十一)活動可引導學生所聽 「複習一十二:複習一十一:複習一十一: 1.播放CD1內可引導學生所 「複習一十二:看圖講故事 1.播放CD1內可引導學生用完整的 (十二)活動可引導學生用完整的 (十二)活動可引導學生用完整的 (十二)活動可引導學生用完整的 (十二)活動即或數學電子書,老師可引導學生 2.老時聽「看圖講故事」 1.播放CD1或教學電子書,之本分析」 進行數學、之之, 2.老時聽「看」 3.老組襲或語一 2.老時聽「看」 2.老時聽「看」 3.老組襲或語一 3.老組襲或語 3.老組襲或語 4.打開表的 第一、一 3.老組 第一、一 3.老 4.打 第一、一 4.打 第一、一 5. 4.打 第一、一 5. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	態度評量印章	【環境教育】環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2表達對居住 地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
第九週	二、顧安全3.青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活 的重要性,並能主動學習 ,進而建立學習閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文 的基本能力,並能從事表 達、溝通,以運用於家庭、 學校、社區生活之中。 閩-E-C1	音符號、羅 馬字及策聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對 方所說的閩	羅馬. ◎ Aa-Ⅱ-2 漢字. ◎ Ab-Ⅱ-3 方音. ◎ Ac-Ⅱ-2 詩歌c-Ⅱ-1 社區生活。	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀,理解在交通安 全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀,理解文章的三 段意義段之段落大意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核心問題提問以促進學生理解。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評 量	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安E5了解日常生 活危害安全的事 件。	健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通 及戶外環境的潛在危 機與安全須知。

		具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	號、羅馬字	口語表達。		2.老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什麼活動,並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。  (二)活動二:課文分析 1.播放CD1或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動播放CD1或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第十週	二、顧安全3.青紅燈	間-E-A1 認識可言 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	音馬,理1聽方南3用號及帶字助解工並所語工標、漢號及聆。3理說。2音稱字條稱的能符字調率 能解的 化符字調源 單字讀	羅®Aa-II-2 Aa-II-1 Ab-II-1 Bg-II-2 Bg-II-3 Bg-II-1 Bg-II-2 Bg-II-2	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通 建設、設施,請學生翻至課文,將這種語 詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法,並解釋語 詞意義。 2.播放CD1或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並解釋語詞,並解釋語詞,並解釋語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞圖卡快閃,能說出正確語詞圖卡快閃,能調詞圖卡快閃,能說出正確語詞分類:老師發下Y型圖,請學生分類語詞分類(五)活動五:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學生的),(喝停你就停)」、「(衝向),解會(害人著傷)」的句型,並何 生認讀「母管是(行路的),「(衝向句型,並何 生認讀「母管是(行路的)」、「(衝向型,並解 生物),「哪會(害人著傷)」的句型,並 生物),「不過程。 2.老師指導學生念讀「講看見」的對話,	實作評量口語評量	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安E5了解日常生 活危害安全的事 件。	健康與體育領域 Ba- II - 1 居家、交通 及戶外環境的潜在危 機與安全須知。

	<u> </u>	1	Π Π			並進行角色扮演加強聲情變化。	Γ	Τ	Ι
						业连门开巴扬澳加强军情委记。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十一词		1 閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應 🔍		1.能分辨方音差異, 並正確念讀語	一、引起動機	實作評量	【安全教育】	健康與體育領域
	3.青紅燈	認識閩南語文對個人生活			詞及分辨第一、七、三聲。	老師發下「學習單」,進行教學活動。	口語評量	安E4 探討日常生	Ba- II -1 居家、交通
		的重要性, 並能主動學習			2.能應用閩南語文寫出表達感謝之	_ % = -	<b>聆聽評量</b>	活應該注意的安	及戶外環境的潛在危
		,進而建立學習閩南語文	┃馬字及漢字 ┃漢		意。	二、發展活動		全。	機與安全須知。
		的能力。 閩-E-B1		Ab- II -1 吾詞運用。		(七)活動七:咱來試看覓		安E5了解日常生 活危害安全的事	
		闽-C-D     具備理解與使用閩南語文				1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。		│ 冶厄音女王的争 │ 件。	
		共偏垤府央区州闽南品人				2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		IT°	
		達、溝通,以運用於家庭、		Bg-Ⅱ-1					
		學校、社區生活之中。		E活應對。		(八)活動八:聽看覓			
		閩-E-C1		Bg- II -2		1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽			
		具備透過閩南語文的學習	閩南語簡單 口	]語表達。		「聽看覓」內容。			
		,增進與人友善相處的能	l I			2.老師請學生完成「聽看覓」,引導學生			
		力,並能參與家庭、學校、	活計畫。			發表學校附近的交通公共設施並完成感			
		社區的各類活動, 培養責	3-Ⅱ-2 能運			謝卡的書寫。			
		任感, 落實生活美德與公	用標音符						
		民意識。	號、羅馬字			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			及漢字認讀     日常生活中			1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。			
			常見、簡單			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
			的閩南語			「拼音聽看覓」練習。			
			文。						
			4-Ⅱ-1 能運			三、統整活動			
			用閩南語文			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			簡單寫出自						
			己的感受與						
			需求。						
第十二世		1	1-Ⅱ-1 能應 🔍		能透過文本閱讀, 理解文章的三段	一、引起動機	態度評量	【安全教育】	健康與體育領域
	3.青紅燈	認識閩南語文對個人生活			意義段之段落大意。	老師問學生第三課的學習心得。	實作評量	安E4 探討日常生	Ba-Ⅱ-1 居家、交通
		的重要性, 並能主動學習 , 進而建立學習閩南語文				二、發展活動	口語評量   聆聽評量	活應該注意的安 全。	及戶外環境的潛在危 機與安全須知。
		,	為于及漢子   漢   ,協助聆聽   ◎/				\$P	一	放兴女王次和。 
		閩-E-B1		語運用。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	<b>人</b>   自柯山里	活危害安全的事	
		具備理解與使用閩南語文				漢字「徛」,並完成以「徛」為主的語		一件。	
		的基本能力, 並能從事表				詞。			
		達、溝通, 以運用於家庭、	│ 方所說的閩 │◎Ⅰ	Bg- II -2		2.參考本書P59「來寫字」,補充「徛」的			
		學校、社區生活之中。		]語表達。		用法。			
		閩-E-C1	3-Ⅱ-2 能運						
		具備透過閩南語文的學習				(十一)活動十一:複習二			
		,增進與人友善相處的能				1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽			
		力, 並能參與家庭、學校、 社區的各類活動, 培養責				「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師			
		任感,落實生活美德與公	l l			Z.吞華師生可採互勤式進行對合,老師 可引導學生用完整的句子發表。			
		任念,冷貞王冶夫德典公   民意識。	市兄、商 <del>里</del>     的閩南語			可刃等子工用无正即则了较久。			
		といい。日本の	文。			(十二)活動十二:看圖講故事			
			へ。   3- II -3 能透			1.播放CD1或教學電子書,老師引導學			
			過閩南語文			生聆聽「看圖講故事」內容。			
			的閱讀, 了			2.老師協助學生分組, 參考「文本分析」			
			解為人處世			進行教學活動,老師提問,讓各組進行			

		I		的道理。		T	討論, 並寫下討論結果。	<u> </u>	T	<u> </u>
				的 <b>坦</b> 理。 			刮跚,业為下刮跚桁来。   3.老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							5.名前随城或明日城的相对派代表及及    意見, 老師視情況給予指導或鼓勵。			
							4.打開教學電子書. 播放「看圖講故事」			
							動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕			
							類量, 名師可撰字工程度列展期量于#   模式(國語/臺語/無)。			
							侯八(図品/ 室品/ 無/。			
							   三、統整活動			
							一、加亚石却   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
 第十三週	三、清氣相	1	上   閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>©</sup> Δa₋∏₋1	1.能透過標音符號及漢字的學習.	一、引起動機	   態度評量	【家庭教育】	   健康與體育領域
为 1 — 四	、/f 無 /fi   4.洗身軀	'		用閩南語標		記述   記述   記述   記述   記述   記述   記述   記述	、可起到域   播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	忍及町里   口語評量	家E6 覺察與實	陞康英語
	▼.ルラ 7座		考的能力,並用之於日常		1	2.能以閩南語說出洗澡時的情景、	動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內	中四町里	淡己0 克宗英貞   踐兒童在家庭中	
			生活中, 以處理相關問	酉17 號、雜		運用對話練習說洗澡前經常發生的			践光重任家庭中   的角色責任。	及上/1077/2。   2b- II -2 願意改善個
			土冶中,以処理伯爾问   題。	尚于及疾于  ,協助聆聽		建用到的株自成儿,朱的松市发生的   情境。	谷,於飯有過程中,過時是打動量中的   分字詞、語句的教學。		家E12 規劃個人	20-11-2 顧恩以書個
			爅。   閩-E-B1	,励助和 <u>職</u>  理解。	大D-11-5   方音差異。	旧境。 	力于时、品可的数字。 		與家庭的生活作	
							   二、發展活動		息。	
			的基本能力, 並能從事表				一、 <sup>饭</sup> 成石到   (一)活動一:營造情境		i⊡\o	
			達、溝通,以運用於家庭、		口前仪廷。		( ) //			
			壁、	方別就的風			1.名師展外俗室的情境團。   2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓			
			學校、社區工冶之中。   閩-E-C2	用品。   3-Ⅱ-1 能閱			2.名叫问学工删水   <i>儿牙狸</i> ] 时问起,			
							孝王四百。   3.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討			
				<sub>頃口 市工</sub> 石   中常見的閩			5.名前獨小孫又情境母圖,師王共同的   論掛圖內容. 引導學生進入課文情境。			
			L	中市免り風    南語文, 並			一端对画的各,引导学工进入株大用块。			
			神。	了解其意			   (二)活動二:課文分析			
			140	, 一義。			(一/石勁一:除入刀が   1.播放CD2或教學電子書, 老師範讀、			
				我。   3- Ⅱ-3 能透			1.1   1.1			
				過閩南語文			院境成人的名,以间况的记用及品刷入   讀。			
				過風用品及   的閱讀, 了			<sup>폖。</sup>   2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。			
				解為人處事			2. 分限学生级农自己沈深时的情况。   3. 老師帶領學生分析課文, 並補充「愛」			
				所為八處事   的道理。			0.老師冊			
				りた。			1077/40。   4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起			
							本. 老品情			
							不, 並引等学工心識力自定共。   5.老師請學生歸納課文段落大意及本文			
							3.名即謂字王聯州誅人权洛人思及本文   主旨。			
							<sup>エ</sup> 目。   6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
							6.名叫明学工分析心俱味人权洛时时至   情變化。			
							旧女儿。			
							   三、統整活動			
							一、『『正石书   播放CD2或教學電子書, 引導學生念唱			
							本課課文。			
 第十四週	三、清氣相	1	L 閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	© Δ a- Π -1	1.能分辨方音差異, 並正確念讀語	一、引起動機	 實作評量	【家庭教育】	   健康與體育領域
771 - 122	、/f 系 /f					1.形力折力自定头,亚亚唯心镇品   詞。	、引起到版   老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴	貝   F   F   F   F   F   F   F   F   F	家E6 覺察與實	超級英語音 限级
	T.//C/J /JEE		考的能力,並用之於日常	音符號、羅		Poo   2.能透過閩南語文的閱讀, 學習日	用品, 請學生翻至課文, 將這種語詞圈		践兒童在家庭中	康生活的方法。
			生活中, 以處理相關問	馬字及漢字		常生活中清潔用品閩南語的說法。	起來,並藉此進入語詞教學。		的角色責任。	2b- II -2 願意改善個
				,協助聆聽		市工冶 千州涂川加闽州 <b>田</b> 时观众。	[ 超水,亚相此连入阳时扶子。		家E12 規劃個人	Zb-n-z
			<b>國</b> -E-B1	理解。	語詞運用。		   二、發展活動		與家庭的生活作	
			具備理解與使用閩南語文				一、放放冶物   (三)活動三:認識語詞		息。	
			的基本能力,並能從事表				\二/石劃二·心畹田門   1.老師請學生拿出情境圖, 並帶讀浴室		100	
			達、溝通,以運用於家庭、				1.名明明李工事出情绕圖,显显识别   裡的用品。			
			學校、社區生活之中。	南語。	口語表達。		1545771666。   2.播放CD2或教學電子書, 老師引導學			
			聞-E-C2	3-Ⅱ-1 能閱	一叫公生。		生練習本課語詞, 並撕下課本附件之語			
			具備運用閩南語文的溝通				三詞卡。			
			能力,珍愛自己、尊重別	中常見的閩			<sup></sup>			
i i	I	1	一元ハ,少久ロし、子王川	一十一九二川町	1	Ī	こう呼んり等チェス四周用品和半品的	I	I	i l

第十五週	三、清氣相4.洗身軀	的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭學校、社區生活之中。 閩-E-C2	音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單  ***********************************	華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。4.老師指調學生念讀語詞,並解釋語詞。 (四)活動四:語詞一舉成功 1.老師公司之一。 4.老師為一學生出示語詞,是生一一。 4.老師為一學生一一。 4.老師為一一。 4.不可說,是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	態實作評量	【家E6 童色 一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	健康與體育領域 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2b- II -2 願習慣。
第十六週	三、清氣相 4.洗身軀	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行原 考的能力,並用之於日常 生活中,以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語:	I -	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行 教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實 踐兒童在家庭中 的角色責任。 家E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。	健康與體育領域 1a- II -2 了解促進健 康生活的方法。 2b- II -2 願意改善個 人的健康習慣。

			的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	南語。 3- Ⅱ -1 能閱	口語表達。		「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完成以「尪」為主的語詞。 2.參考本書P87「來寫字」,補充「尪」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十七週	三、清氣相5.摒掃	1	閩-E-A1 認識可知。 國主語文對個人生活的 更性,並能主對國際 一學習聞兩一之 一。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	音馬,理1-聽方南2-用標羅符字助解Ⅱ-並所語Ⅱ間音馬號及聆。3理說。1南符字、漢縣 能解的 能語號及羅字聽 聆對閩 運的、漢	羅Aa-II-2 漢Ab-II-3 今Ac-II-1 生常是II-1 等Bd-II-1 環Bg-II-1 等Bg-II-2 のBg-II-2 のBg-II-2	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。		態度評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	健康與體育領域 4a- II-2 展現促進健 康的行為。 Ca- II-1 健康社區的 意識、責任與維護行 動。

						三、統整活動 播放CD2或教學電子書,引導學生唱跳 本課歌曲。			
第十八週	三、清氣相 5. 摒掃	1	音馬,理1-聽方南2-用標羅字號。 1 南符字助。 3 理說。 1 南符字助。 3 理說。 1 南符字助解 1- 市符字助 能語號及助。 1 南符字助	羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa- II - 2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab- II - 1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- II - 3 方音差異。	能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔 用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞 知, 一、發展活動 (三)活動四:認識學生 是達濟 是學生逐語讀,如:【蒙國語 是學生逐問讀,如:【蒙國語 是學生逐問讀,如:【蒙國語 是學生逐問語 是學生逐問題 是學生逐問語 是學生逐問語 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是學生不 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	實作評量口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a- II-2 展現促進健康的行為。 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
第十九週	三、清氣相5.摒掃	的重要性,並能主動學習	用音馬,理 1-驅方南 2-用標羅字開 能解的 能語號及助。3理說。1南符字協解Ⅱ·並所語Ⅱ閩音馬協語、漢聯 能解的 能語號及助。 5 時對閩 運的、漢口	羅®Aa-Ⅱ-2	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」 及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話,並適時於 生活中運用。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的 生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句 型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放CD2或教學電子書,老師指導學 生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型,並解釋其句 型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽 「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-Ⅱ-2 展現促進健 康的行為。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的 意識、責任與維護行 動。

第二十週	三、清氣相 1 5.摒掃	力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	音馬,理1-聽方南2-用標羅字語2-閩說活3-讀中南了義4-用簡己需符字協解Ⅱ並所語Ⅱ閩音馬,表Ⅱ南出計Ⅱ日常語解。Ⅱ閩單的求、漢聯 能解的 能語號及助。能簡常。能生的,意 能語出受羅字聽 聆對閩 運的、漢□ 用單生 閱活閩並 運文自與名字的詞兌境の生命口	語拼 - 2 字 - 3 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學習。	(七)活動七:咱來試看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組,進行「咱來試看 覓」的「支援前線」遊戲,完成簡單的對話 練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師及D2或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (八)話動D2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容之主完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽生 「輕鬆學拼音」練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽生 「輕鬆學拼音」練習。 (九)活動力:輕鬆學情子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 1.播放CD2或教學電子書,讓學生所 「輕鬆學拼音」 1.播放CD2或教學電子書,讓國南語 「輕鬆學拼音」 2.老師請學生是於不寫字 1.老師可以下寫字 1.老師可以下寫字,書寫閩語詞 2.老師表 2.老師表 2.老師表 (十一)活動十一:複習三 1.播習三」內容。 2.老師表 2.老師表 2.老師表 2.老師表 3.老師為 3.老師為 3.老師為 5. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	實作評量量	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2展現促進健康的行為。 Ca-II-1健康社區的意識、責任與維護行動。
第二十一週	三、清氣相 1 5.摒掃	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活 的重要性,並能主動學習 ,進而建立學習閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	音符號、羅 <sup>©</sup> Aa 馬字及漢字 漢字 ,協助聆聽 <sup>©</sup> Ac 理解。 生活	拼音。 a-Ⅱ-2 ²書寫。 b-Ⅱ-1 話故事。	1.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學	一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放CD2或教學電子書,老師引導學 生聆聽「看圖講故事」內容。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	健康與體育領域 4a- II -2 展現促進健 康的行為。 Ca- II -1 健康社區的 意識、責任與維護行 動。

的基本能力,並能從事表	聽並理解對┃口語表達。	習。	2.老師協助學生分組, 參考「文本分析」	
達、溝通,以運用於家庭、	· 方所說的閩		進行教學活動,老師提問,讓各組進行	
學校、社區生活之中。	南語。		討論, 並寫下討論結果。	
	2-Ⅱ-1 能運		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表	
具備透過閩南語文的學習	用閩南語的		意見,老師視情況給予指導或鼓勵。	
,增進與人友善相處的能	標音符號、		4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」	
力,並能參與家庭、學校、	羅馬字及漢		動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕	
	字, 協助口		模式(國語/臺語/無)。	
任感, 落實生活美德與公	語表達。			
民意識。	3-Ⅱ-1 能閱		(十三)活動十三:總複習	
	讀日常生活		1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽	
	中常見的閩		「總複習」內容。	
	南語文,並		2.老師協助學生分組,進行「逐家做伙來	
	了解其意		奕」遊戲。	
	義。			
	3-Ⅱ-3 能透		三、統整活動	
	過閩南語文		搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	
	的閱讀, 了			
	解為人處事			
	的道理。			

## 第二學期

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出社區生活, 並能寫	引出關鍵語詞。	
	2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說	出社區中守望相的期待或經驗。	
	3.能分辨方音差異, 並正確念讀第四聲及第八聲。		
	4.能透過閩南語文的閱讀,學習對社區生活的描述。		
	5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。		
	6.能透過課文內容,了解便利商店的功能。		
	7.能透過標音符號及漢字的學習, 說出便利超商各項功能。		
	8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利	<b>商店買東西的經驗。</b>	
	9.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。		
	10.能透過閩南語文的閱讀, 認識便利商店在日常生活中所扮	<b>}演的角色。</b>	
-m 10 C l =	11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	- 4 L - + 1 + - 3 L 6 L C - 1 L BB (M = T = T	
課程目標	12.能透過標音符號及漢字的學習, 練習表演藝術中角色語言		
	13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,運用句型練習掌握	[ 講到咭物, 就按怎] 及對動物特徵的描述。	
	14.能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。		
	15.能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。   16.能應用閱南語文節問寫出戲劇默白		
	────────────────────────────────────	3的《字》并此官山閟钟玉冠	
	18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。	70火合,业化為山阙蜒品刊。	
	19.能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。		
	20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。		
	21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。		
	22.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。		
	23.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。		

24.能進行「……有…有…」的句型練習。

25.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。

26.能學會第四、八聲的入聲變調,並完成其後的標音符號學習。

教學進度			學習領域	學習	重點					   跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表 現	學習內 容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免)
第一週	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	閩-E-A1 認語, 記語, 題要建立。 國主語, 題要建立。 國主語, 題主語, 題主語, 題主語, 題主, 題是是是是是是是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是	聆聽並理 解對方所 說的閩南 語。 2-Ⅱ-2能	© Aa. II. II. II. II. II. II. II. II. II. I	1.能透過標音符號及漢字的學習 ,簡單說出社區生活,並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習對社區生活的描述。 3.能應用閩南語文對守護社區的 人們表達感謝之意。	一、引起動機 播放教學電子增進且熟悉本課的相關內容,於觀話 一、別數學學學學學。 一、別數學學學學。 一、別數學學學。 一、別數學學學。 一、別數學是一個的教學。 一、別數學是一個的教學。 一、別方面,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	態度評量 五何法 電	【戶外教育】 戶E3善用五官的 感知, 培香、 專、對 及心的 能力。	社會領域 2a- II -2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3a- II -1透過日常觀 察與省思,對社會事物與環境提出感興趣 的問題。
第二週	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生 活的重要性, 並能主動學 習, 進而建立學習閩南語 文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力, 並能從事	1-Ⅱ-1能 應用閩南 號、羅等 號、漢字,協 助聆 解。 1-Ⅱ-3能	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1.能透過標音符號及漢字的學習 ,簡單說出社區生活,並能寫出關 鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習 對社區生活的描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、 方位詞,請學生翻至課文,將這兩種語 詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的 感知, 培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。	社會領域 2a-II-2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3a-II-1透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。

	第三週	一、街頭巷尾1.好厝邊	1	表庭中間具習能校養與 選法學。 是上子 一個與能的, 一個與能的, 一個與能的, 一個與能的, 一個與能的, 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個與能的, 一個與能的, 一個與能的, 一個與能的, 一個與能的, 一個與能的, 一個主題 一個主題 一個主題 一個主題 一個主题 一句是 一句是 一句是 一句是 一句是 一句是 一句是 一句是	及助解 1- 聆解說語 3- 運符字認生見閩 3- 透語讀人道 4- 運語對感漢聆。Ⅱ聽對的。Ⅱ用號及讀活、南Ⅱ過文,處理Ⅱ用文他謝字聽 3並方閩 2標、漢日中簡語 3- 閩的了事。 2- 閩寫人、,理 能理所南 能音羅字常常單文能南閱解的 能南出的關協	® 社® 口	1.能透過標音符號及漢字的學習 ,簡單說出社區生活,並能 鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的 重大活望相助的期待或經驗。 3.能透望間南語文的閱讀,學習 對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對。 4.能應用國內人們表達感謝之意。	課本附件之語詞卡。 2.播放CD1詞,學生學釋語語,是節語,學生含語,學生是關語,學生是關語,學生是關語,學生的主語,學生的學生的主語,學生的學生的學生,不可能是與一個學生的學生,不可能是一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,	態度評量	【戶外教育】 戶E3番用養明 第四期 第四期 第四期 第四期 第四期 第四期 第四期 第四期 第四期 第四期	社會領域 2a- II -2表會 域 2a- II -1社會。 3a- II -1透過日常觀 選出 3a- II -1常觀 到日 3。 3a- II -1 3。 3。 3。 3。 3。 3。 3。 3。 3。 3。 3。 3。 3。
	<b>第四</b> 调	一、街頭巷尾	1	間-F-A1	與協助。	<sup>©</sup> Αa- π -1	1 能诱過標音符號及漢字的學習	一、引起動機	□語評量	【戶外数音】	社會領域

	1.好厝邊	活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	應語號及助解1-記字		老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。  (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生時聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生選內,書寫閩南語漢字「伊」,並完成以「伊」為主的語詞。 2.參考「中」,並完成以「伊」為主的「伊」的用法。 (十一)活動十一:來唸因仔詩 1.播放CD1或教學電子,補充「中」的用法。  (十一)活動十一:來唸因仔詩 2.參考「教學電子書,表習本堂課程所學。	漢字書寫評量	戶E3善用五官的 感知, 培養、 事、 事、 是 及 心 。 受 的 能 力。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第五週	一、街頭巷尾 1 2.便利商店	具備的能力,以處理相關的主人。 開內,以處理相關的主人。 一是一是一個,是一是一個,是一是一個,是一是一個,是一是一個,是一是一個,是一是一個,是一是一個,是一是一個,是一個,	助聆聽理 解。	3.能分辨方音差異, 並正確念讀 語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀, 認識 便利商店在日常生活中所扮演的	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放CD1或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 三、統整活動 播放CD1或教學電子書,引導學生念唱	態度評量 口語評量	【家庭教育】 家E13熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	社會領域 2a- II -2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3a- II -1透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。

無無無		1	1	<b>沃</b> 湿 問 去			│ ★細細☆	1	1	1
類、7 疾毒 人産事物 人産事物   1 表   1							<b>本味味</b> 文。			
第八屆  - 一、物路卷尾 2. 使利商店  - 一、物路卷尾 2. 使利商店  - 一、物路卷尾 2. 使利商店  - 一、物路卷尾 2. 使利商店  - 一、明路卷尾 2. 使利商店  - 一、明路卷尺 2. 使利商店  - 一、明路卷尺 2. 是所用的 一、一、明路卷入 2. 是用的 一 一 一 一 是 是 連用的 市										
日本の										
是無便期間兩肢交進行 思考的無力 量用人但目標等 所生。 以表現相關所 語。 即				道理。						
思考的成力、使用之於日 常生活中、以澳種相關的 版。——61 具備理與技程用或的 原文語。 文的基本能力、動能經一 表達、演戏。以產用於客 底、學校、性值生活之一。 物力、能應參與家庭、學 中。 能力、直於參與家庭、學 校、社館的學及院、學 校、社館的學及院、學 技工程面的 實」與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。  「與公民音後。 」 「與公民音後。  「與公民音後。 」 「與公民音後、 」 「以	第六週	一、街頭巷尾	1 閩-E-A2	1-Ⅱ-1能 <sup>©</sup> A	\a- II -1	1.能以閩南語說出便利商店情	一、引起動機	實作評量	【家庭教育】	社會領域
<ul> <li>一</li></ul>		2.便利商店								2a- Ⅱ -2表達對居住
題。										地方社會事物與環境
照4-E-1 具備調料與使用開節語 文的及本律力、並能性素 底、學校、社區生活之 中。							起來,並藉此進人語詞教學。 	態度評量 	區貸源。 	
具細理解與使用關向語   1-11-3億   20   20   20   20   20   20   20   2						<b>吉</b> 古可。	一			
文的基本能力,建能准于表生,混鱼 的复数使用。										奈典自志,對社會事
表達、清通、以適用於家庭、外報力所以的問情。  一年。  一年。  一年。  一年。  一年。  一年。  一年。  一										
度。學校、社區生活之中。 中、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個										131-3A20
翻译-C-1 具循透過間南語文的學習、增進與人友會相處的能力、並能學與家庭、學技、社區的各別活動,生活應對。			庭、學校、社區生活之	解對方所 方	音差異。		2.請學生找出華臺共同詞, 和非華臺共			
理解透過関係語文的學習、增進與人 医有癌的能力、並能學與家庭。  「中國人 医							1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
图: 增進與人友華相處的 能力,並能參與家庭、學 技、社區的各別活動,培 養責任感,落實生活美德 與公民意識。										
能力、並能參與家庭、學 技工生的各類活動,培養責任應、落實生活藥德 與公民意識。  - III-1能 運用閩南 語文、數了 第其意義。 - III-1能 運用閩南 語文的學與 需求。  - III-1的 運用閩南 語文的學與 需求。  - III-1的 運用閩南 語文的學與 需求。  - III-1的 運用閩南 語文的學與 需求。  - III-1的 運用閩南 語文的學與 需求。  - III-1的 運用閩南 語文的學與 需求。  - III-1的 理學生的想法為主。 - 3分類後語學生說出分類的依據,請其 他同學戶個聯語各個學生的發表內容。 - 4本獎與數是數學重要共同頭 語名師 多物語音文字,意義的連結,讓學生精 熟,能認,能念,能說。  - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總看兒 - (五)活動主。總有兒 - (五)活動主。 - (					-					
校、社區的各類活動,培養責任添美德與公民意識。  早熟的閩南語文、並養。4·II-1能 運用閩南語文 節 (四)活動四:語詞性質分類 (1.老師先至一念本課語詞,學生出示語 1.老師先至一念本課語詞,學生出示語 1.老師先至一念本課語詞,學生出示語 1.老師先至一念本課語詞,學生出示語 1.老師先至一念本課語詞,學生出示語 1.老師先子一念本課語詞,學生出示語 1.老師生物學永愈本進行分類,分類 的標準以學生的想法為主。 3.分類後語學生說出分類的依據,語其 他同學好細節幾個學生的發表內容。 4.本課詞彙學子是養養共同詞,請老師多依語學文字、意義的連結,證學生精熟,能忍、能念、能說、 (五)活動五。修看兒 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「吃看兒」內容。 2.老師帶領學生模論並講解內容,請學生練習念念看。 (六)活動大。修有學生模論並講解內容,請學生練習念老看。 (六)活動大。《在)、《表話》(八方語動大。《表述》(八方語動大。《表述》(八方語動大。《表述》(八方語動大。《表述》(八方語動大》(《五)活動方、《表述》(《五)活動方、《五)活動方、《五)活動,《五)活动,《五)活動,《五)活动,《五)活动,《五)注意,《五)活动,《五)注意,《五》注意,《五										
養責任感、落實生活美德。 4.II.1能 選用閩南 語文、第軍 高出自己 的感受與 需求。  4.本展訊章後所受養者。 4.本展訊章後所受養者的連結、該學生精 熟,能認、能念、能說  (五)等數子表 改革 (五)										
與公民意識。  解其意義。 4-II-1能 運用閩南 語文簡單 寫出自己 的感受與 需求。  (四)活動四:語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語語,學生出示語 詞韦、國面朝老師以利進行職堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類、分類 的概律以學生的想法為主。 3.分類後請學生說也为類的依據。請其 他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本膜詞彙樂乎是華臺共同語,請老師 多做語言、文字、意義的連結、證學生精 熟、能認、能念、能說。 (五)活動五:唸看兒 1.播放CDI或教學電子書,證學生聆聽 「唸看兒」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生經習念念看。 (六)活動六:做伙來造句 1.播放CDI或教學電子書,老師指導學					<b>加</b> 权廷。		-20171 o			
4-II-1能 運用閩南 語文師單							┃ ┃(四)活動四:語詞性質分類			
語文簡單寫出自己的感受與需求。 需求。  2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的 的標準以學生的搜法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據,請其 他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師 多做語音、文字、意義的連結,護學生精 熟,能認、能念、能說。  (五)活動五:唸看兒 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「唸看兒」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學 生練習念念看。  (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學										
寫出自己 的感受與 需求。							詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
的感受與 需求。  3.分類後請學生說出分類的依據,請其 他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞。請老師 多做語音、文字、意義的連結,讓學生精 熟,能認、能念、能說。 (五)活動五:唸看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「吃看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學 生練習念念看。  (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學										
需求。  他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。  (五)活動五:唸看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。  (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學										
4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。  (五)活動五: 唸看覓 1. 播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。  (六)活動六: 做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學										
多做語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。  (五)活動五: 唸看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。  (六)活動六: 做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學				<b>斋</b> 水。						
熟,能認、能念、能說。 (五)活動五: 唸看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學 生練習念念看。 (六)活動六: 做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學										
(五)活動五: 唸看覓 1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽 「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容, 請學 生練習念念看。 (六)活動六: 做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書, 老師指導學										
1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「吃看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。 (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學							MY HEREN HEREN HEREN			
「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。 (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學							(五)活動五:唸看覓			
2.老師帶領學生複誦並講解內容, 請學生練習念念看。 (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書, 老師指導學										
生練習念念看。 (六)活動六:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書, 老師指導學										
1.播放CD1或教學電子書, 老師指導學							生練省念念有。 			
1.播放CD1或教學電子書, 老師指導學							(六)活動六:做似本类句			
_							上認讀「若欲,免去」的句型,			
,一直一直一直一直一直,一直一直一直一直,一直一直一直一直,一直一直一直一直,一直一直一直一直,一直一直一直一直,一直一直一直一直,一直一直一直一直,一直一直 第一章 1988年,一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直一直										
2.老師請學生應用課文例句, 進行造句							2.老師請學生應用課文例句,進行造句			
							棟習。			
							// \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			
							I			
三、統整活動							三、統整活動			

						搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第七週	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	於關語事家 語號及助解 1- 聆解說語 3- 閱生見標 (漢) 第 3 並 方聞 1- 日中閩南縣 (漢) 第 1	®Aa-Ⅱ-1 ®Aa-II-1 ®A Aa-字 Ab-Ⅲ-書 II- III-1 III	能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行 教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九)活動十:輕鬆學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評量漢字評量	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3a-II-1透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。
第八週	一、街頭巷尾 2.便利商店	1 圖-E-A2 具備使用	於關語事家 語號及助解1-時解說語 3-閱生見標羅字聽 3-並方閩 1-日中閩青羅字聽 6-並方閩 1-日中閩市 1-1日中閩東部 1-1日中閩東部 1-1日中閩東部 1-1日中閩東部 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	◎ Aa- II -1 羅 Aa- II -1 羅 Aa- II -2 漢 Ab- II -1 語 Bc- II -1 ② Bg- II -2 □ Bg- II -2 □ Bg- II -2 □ Bg- II -2	1.能分辨並應用空間詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差 異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書P35「來寫字」,補充「枵」的 用法。 (十二)活動十二:複習一 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「複習一」內容並作答。 2.答畢師生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放CD1或教學電子書,老師可引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」 進行教學活動,老師提問,並得各組進行 討論,並得情況給予指題, 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表 意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」 動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕	漢字語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社 區資源。	社會領域 2a-II-2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3a-II-1透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。

	T T				模式(國語/臺語/無)。	I	1	I
					三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第九週	二、愛寶惜 3.烏白唬	個-E-A2 具備使用閩南語文進行 思考的能力,並用之於日 常生活中,以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 通能力,珍愛自己、作的精神。	1-Ⅲ-1 應語號及助解1-票閩關動Ⅱ-1 間音稱字字字 記生見閩3-透語讀人道1冊標稱字號 ② 方® 日	達, 並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片, 並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示。引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放CD1或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內內容, 並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖, 引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生分析念讀課文時, 角色的聲情變化。 三、統整活動播放CD1或教學電子書, 引導學生念唱本課文。	態度評量 角色地計量 口語評量	【環境教育】環E2覺知生物生命,關東國際國際國際。 環E3了解人與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以與自然,不可以以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以及以	藝術領域 1- II-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2- II-3能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。
第十週	二、愛寶惜3.烏白唬	間-E-A2 具備使用閩南語文進行 思考的能力,並用之於日 常生活中,以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1能 應用間音符 號、羅馬,協 助聯。 2-Ⅱ-1能 運用間標子 一個 Ab-Ⅱ-1 語標等,協 助聯。 2-Ⅱ-1能 運用間標子 運用間標子 等Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ③Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ③Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ③Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ③Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ③Bg-Ⅲ-2 口語表達。		一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物, 請學生翻至課文,將這種語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下 課本附件之語詞卡。 2.播放CD1或教學電子書,老師指導學 生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物 是什麼,並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動 物?什麼是臺灣原生種動物?	口語評量 態度評量 實作評量	【環境教育】 環E2覺知生物生 命動、植物動、植物的生命。 環E3了解人與自然和護重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。

第十二週	二、愛寶惜3.烏白唬	1	神。 園-E-A2 具備使能力,並用之之間 関表活力,並用之於關問 選出-E-C2 具備力,珍團隊合作的 講面是合作的 神。	號、羅馬字 及漢字,協 助聆聽理 解。 2-II-1能	□語表達。 <sup>③</sup> Aa-II-1 <sup>3</sup> A馬a-字 <sup>4</sup> 記言 II-1 <sup>5</sup> 記言 II-1 <sup>6</sup> 記言 II-2 <sup>7</sup> 記言 II-2 <sup>8</sup> 記言 II-2 <sup>9</sup> 記 <sup>9</sup> 記	能分辨方音差異,並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	(六)活動六:唸看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師引導學生念讀並理解「講到你知, 紅嬰仔嘛會弄獅!」等句型的押韻之字」, 紅嬰仔嘛會弄獅!」等句型的押韻之字」, 並解釋其文意。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題:老師請學生以「我上佮意… 因為…」的句型發表己見。 3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至小排序後作答,再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師數學生分組,參考「學習單」進行 教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學	實作評量 聆聽評量 漢語評量	【環境教育】 環E2覺知生物生 會動、植物的生 命。 環E3了解人與自 然用重要 樣 選要	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。
第十一週	二、愛寶惜3.烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 思佛使用閩南語文進行 思考生活,以處理相關 國-E-B3 具体動為 以處理相關國 國-E-B3 具体 以處理相關國 國-E-B3 具体 以 國-E-B3 具体 以 國-E-B3 具体 以 國-E-國 國 國-E-國 國 國-E-國 國 國 國 一 一 一 一 八 , 發 一 一 八 , 發 一 八 , 發 一 八 , 發 一 八 , 發 一 八 , 發 一 八 , 發 一 八 , 發 一 八 , 一 八 , 一 八 , 一 八 , 一 八 , 一 八 , 一 八 一 一 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	符字認生見聞             1-應語號及助解 2-運語符字協號及讀活、南    Ⅲ用標、漢聆。Ⅲ用的號及助	◎Aa-II-1 ②A馬a-Y= II -1 ②A馬a-字 - A - A - A - A - A - A - A - A - A -	能運用句型練習掌握「講到啥物, 就按怎」及對動物特徵的描述。	(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞實果教學活動。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。  二、發展活動(五)活動五:做伙來造句 1.播放CD1或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。	態度評量實作評量	【環境教育】 環E2覺知生物生 命動、植物的生 命。 環E3了解人與自 然和諧重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。

第十三週	二、愛寶惜4.欲按怎	1	於日間 類關 第一次	京。 ,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。 3.6	(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看兒 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看兒」練習。 (十)活動計學學文學,書寫閩語詞的 2.參考本學學,也是一個人類,不可以以「字」,,不可以以「字」,,如如此,不可以,如如此,不可以,如如此,不可以,如如此,不可以,如如此,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	態度評量 時序排序策略評量	【環境教育】 環E3了群重要和 護E5型 以進 電量 電量 電量 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	自然領域 INf- II -5人類活動對環境造成影響。 INf- II -7水與空氣汙染會對生物產生影響。
			用閩南語 簡單說出 日常生活 計畫。 3-Ⅱ-2能 運用標音		1.播放CD2或教學電子書, 老師範讀、 領讀課文內容, 並引導學生認識方音差 異。 2.老師以時序排序學習策略, 促進學生 歸納段落大意及本文主旨。			

第十四週	二、愛寶惜	Τ 4	閩-E-A2	1-Ⅱ-1能	<sup>©</sup> Aa- II -1	1.能透過標音符號及漢字的學習	一、引起動機	實作評量	【環境教育】	自然領域
第十四週 	、愛真信   4.欲按怎	'	│	┃	『Aa-11-1   羅馬拼音。		一、可起動機   老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災	貝作計里   口語評量	【環境教育】   環E3了解人與自	日於限域   INf-Ⅱ-5人類活動對
	7.队汉心		思考的能力,並用之於日	· 語標音符	№ Ma- II -2	, 圖字成出媒換文到級線及的次   害, 並能寫出關鍵語詞。	地變、ABAC類詞,請學生翻至課文,將	│ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	然和諧共生, 進而	『Wi- II-3八規/J 新到   環境造成影響。
			常生活中,以處理相關問	號、羅馬字	漢字書寫。	2.能以閩南語說出造成環境破壞	這兩種語詞圈起來, 並藉此進入語詞教	添及計量   聆聽評量	保護重要棲地。	<sup>'                                   </sup>
			市工冶中,	及漢字,協	天丁百元。   <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1	2.能及閩南品號出追及環境吸壞   的原因。	學。	111100011里	」 環E5覺知人類的	
			<b>國。</b>   閩-E-B2	及及于, lbb   助聆聽理		13.旅函。   3.能透過閩南語文的閱讀, 學習	<b>→</b> 0		集已5克加八規的   生活型態對其他	木目町上70/座上駅   響。   誓。
			│		□ 品的建元。 □ <sup>©</sup> Ab- II -2	3.能透過閩南語大的閱讀,字首   環境保護對生態的重要性。	   二、發展活動		生物與生態系的	首
			<u>超過符及、負訊與各類殊</u>   體,蒐集閩南語文相關資			現現保護到土思的皇安住。   4.能應用閩南語文寫出對環境保	一、發展心動   (三)活動三:認識語詞		生物兴土思示的   衝擊。	
				2-Ⅱ-1能   運用閩南	」 可至運用。 I <sup>◎</sup> Ab- II -3				閏筝。 	
			料,並能認識其正確性,			護的承諾。	1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下			
			進行整理與運用,以從事	語的標音	方音差異。   <sup>⊚</sup> Bd- Ⅱ -1		課本附件之語詞卡。			
			閩南語文的學習。	符號、羅馬			2.播放CD2或教學電子書, 老師指導學			
			閩-E-C2	字及漢字,	環境保護。		生念讀語詞,並解釋語詞。			
			具備運用閩南語文的溝	協助口語	®Bd-Ⅱ-3		3.老師引導學生思考本課語詞中天然災			
			通能力,珍愛自己、尊重	表達。	海洋保育。		<b>書在臺灣造成的威脅。</b>			
			別人,發揮團隊合作的精	2-Ⅱ-2能	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1		4.老師引導學生學習ABAC的語法結			
			神。	用閩南語	生活應對。		<b>  構。</b>			
				簡單說出	<sup>©</sup> Bg- II -2		/m \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
				日常生活	口語表達。		(四)活動四:語詞大進擊			
				計畫。			1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學			
				3-Ⅱ-2能			生出示語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨			
				運用標音			堂檢核。			
				符號、羅馬			2.語詞分類:老師發下Y型圖, 請學生將			
				字及漢字			本課語詞分成三類並說明分類依據。			
				認讀日常			3.老師運用加減影響策略促進學生思考			
				生活中常			,生活中可以多做什麼減少環境的破			
				見、簡單的			壞。			
				閩南語文。			4.老師引導學生了解ABAC的語法結構			
				4-Ⅱ-2能運			,並請學生發表是否還有其他語詞。			
				用閩南語						
				文簡單寫			(五)活動五:做伙來造句			
				出對他人			1.播放CD2或教學電子書, 老師指導學			
				的感謝、關			生念讀「最近毋是做大水,就是洘旱」及			
				懷與協助。			「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的塗石			
							流」,並解釋其句型結構。			
							2.老師請學生應用課文例句, 進行造句			
							→ → 練習。			
							(六)活動六:講看覓			
							1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			
							2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
				1			   三、統整活動			
				1			本記載   本記述   本述述   本述述			
———————————— 第十五週	二、愛寶惜	1	世 聞-E-A2	1-Ⅱ-1能	<sup>©</sup> Aa- II -1	┃ ┃ 1.能透過標音符號及漢字的學習	一、引起動機	↓ │ 實作評量	【環境教育】	自然領域
<u> </u>	4.欲按怎	'	具備使用閩南語文進行	施用閩南		,簡單說出環境受到破壞後的災	老師播放CD2或教學電子書, 引導學生	 	環E3了解人與自	INf-Ⅱ-5人類活動對
			思考的能力,並用之於日	語標音符	©Aa- II -2		一完成學習單。	漢字書寫評量	然和諧共生, 進而	環境造成影響。
			常生活中,以處理相關問	號、羅馬字	漢字書寫。	2.能以閩南語說出造成環境破壞	) J. X F G F 0	次了自為可望   口語評量	保護重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與空氣汙
			市工冶中,	及漢字,協	次丁百痂。   <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1	2.能及閩南品號出追及環境吸壞   的原因。	   二、發展活動	~ m = =	□ 環E5覺知人類的	
			<b>國。</b>   閩-E-B2	及漢子, 励   助聆聽理	Ab-11-1   語詞運用。	四原因。   3.能分辨方音差異, 並正確念讀	一、饭成石刻   (七)活動七:聽看覓1		生活型態對其他	未自封工物度工影   響。   響。
			│		□ Bd- II -1	第四聲及第八聲的舌根音。	1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽		生物與生態系的	<b>    0</b>
			<u>超過符及、負訊與各類殊</u>   體,蒐集閩南語文相關資				「簡似CDZ或教学電子書,讓字王聊聽  「聽看覓1」內容。		生物兴土思示的   衝擊。	
			<b>」 <sup>股,                                   </sup></b>	工 - 1 担じ	垛况	7.形处则闽用市人时阅读,学白	'恥伯兄リパカウ。	1	闰手。	

			料,並能認識其正確性, 進行整理與運用,以從事 閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 通能力,珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊合作的精 神。	運語符字協表 3- 用號及讀活簡南用的號及助達Ⅱ標、漢日中單語閩標 紅漢口。22音羅字常常的文南音羅字語 能符馬認生見閩。	<sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	環境保護對生態的重要性。	2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。  (八)活動八:聽看覓2 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。  (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十六週	二、愛寶惜4.欲按怎	1	閩-E-A2 具備使制力,这是 開門,並用相關問題。 以處理相關問題。 以處理相關問題。 以內理, 以內理, 以內理, 以內理, 以內理, 以內理, 以內理, 以內理,	1-應語號及助解1-聆賞相活 2-運語符字協表 3-運符字認生見聞 3-過文了處理Ⅱ用標、漢聆。Ⅱ聽閩關動Ⅱ用的號及助達Ⅱ用號及讀活、南Ⅱ閩的解事。1-閩音羅字聽 2-與南藝。1-閩標、漢口。2-標、漢日中簡語 3-南閱為的能南符馬,理 能欣語文 能南音羅字語 能音羅字常常單文能語讀人道的字協	© 羅 ◎ 漢 ◎ 語 ◎ 句 ◎ 方 ◎ 環 ◎ 海 ◎ 表 ◎ 藝 ◎ 口 a · 拼 Ⅱ -2 。 1 音 · 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 2 。 1 。 3 。 1 。 2 。 1 。 3 。 1 。 6 。 6 。 7 。 7 。 8 。 7 。 8 。 8 。 8 。 9 。 9 。 9 。 9 。 9 。 9 。 9	1.能分辨方音差異, 並正確念讀 第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十)活請學生並完成以「洘」,為主的語 漢字「洘」,並完成以「洘」,補充 「洘」,並完成以「洘」,補充 「洘」,並完成以「內方」,補充 「洘」,並完成以「內方」,有效 「內方,有效 「內方」,有效 「內方」,有效 「內方」 「內方」 「內方」 「內方」 「內方」 「內方」 「內方」 「內方」	漢字書寫 實作評量 聆聽評量 即語評量 態度	【環境教育】 環E3了解生,進 和重更知生態。 環E5型生生物型生生物 生生物。 等。	自然領域 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。

						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十七週	三、日子 5.時間表 1	閩-E-A1 認識面無空 的	1-應語號及助解 1-聆解說語 2-運語符字協表 2-用簡日計 3-閱生見語解 3-透語讀人道Ⅱ用標、漢聆。Ⅱ聽對的。Ⅱ用的號及助達Ⅱ閩單常畫Ⅱ讀活的文其Ⅱ過文,處理-1閩音羅字聽 3-並方閩 1-閩標、漢口。2-南說生。1-日中閩,意 3-閩的了世。能南符馬,理 能理所南 能南音羅字語 能語出活 能常常南立義能南閱解的	© 羅® Aa-II-1。 ® Aa-II-2。 ® Aa-II-2。 © Ac-II # II-2 E II + II = 1 E II - II	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	一、引起動機 播數電學學學。 一、別數中的「看表本行動」 一、別數中的「看表本行動」 一、別數中的「看表本行動」 一、別數中的「看表本行動」 一、別數中學。 一、別數中學。 一、別數時期間, 一、發表中學。 一、別方子, 一、發表中,學。 一、別方子, 一、發表中,學。 一、別方子, 一、發表中,學。 一、別方子, 一、發表中, 一、發表中, 一、發表中, 一、發表中, 一、學生運動的,如, 一、學生運動的,如, 一、學生運動, 一、學生運動, 一、學生運動, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	態度評量	【品德教育】 品E1良德子。 生涯。 生育。 连E11培的的能力。	數學領域 n-I-9認識時 常用單位。 n-II-10理解時間的 加減的時間 開開的 加減的時間 題。
第十八週	三、日子 1 5.時間表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生 活的重要性,並能主動學 習,進而建立學習閩南語 文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1- II-1能 應用體育 課、漢專 號、漢字,協 助聯 解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2	1.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2.能進行「······有····有···」的句型練習。 3.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	本課課文。  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:月份、 日子、時間,請學生翻至課文,將與時間 相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教 學。  二、發展活動	實作評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯E11培養規劃與 運用時間的能力。	數學領域 n-l-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。

			文的基本能力, 並能從事	1-Ⅱ-3能	句型運用。		(三)活動三:認識語詞			
			表達、溝通, 以運用於家	聆聽並理	<sup>⊚</sup> Ab- II -3		1.播放CD2或教學電子書, 老師帶領學			
			庭、學校、社區生活之	解對方所	方音差異。		生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。			
			中。	說的閩南	©Ac-Ⅱ-1		2.學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容			
			u 。 閩-E-C1	語。	」 生活故事。		易誤讀的音讀,如:【五gōo】、【十tsap】、			
			具備透過閩南語文的學習		□ 工冶成事。 □ <sup>◎</sup> Bg- II -1		【一it】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。			
			,增進與人友善相處的能				1			
					生活應對。		3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通			
			力,並能參與家庭、學校、		<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2		詞,老師須特別說明其少數華臺說法相			
			社區的各類活動, 培養責		口語表達。		異的語詞。			
			任感,落實生活美德與公	字及漢字,			4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教			
			民意識。	協助口語			學。			
				表達。			5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及			
				3-Ⅱ-1能			農曆生日,並指導學生用閩南語說出。			
				閱讀日常						
				生活中常			(四)活動四:語詞時鐘			
				見的閩南			1.將全班學生分成每13人一組, 若無法			
				語文,並了			整除,則視實際人數予以酌減。			
				解其意義。			2.中間站一人,其餘的人圍著中心那人			
				4-Ⅱ-1能			成圓形狀。			
				ユーーーーー   運用閩南						
				語文簡單			1~12月,人數不足者,整點、月分則予			
				寫出自己			以酌減。			
				的感受與			4.由老師出題, 如:「這馬是幾點/幾點			
				需求。			幾分?」、「這馬是幾月?」			
							5.若是幾點幾分,圓心者則以一手完整			
							伸出為分針,另一手伸出一半為時針指			
							出正確時間;若是幾月,則以雙手或單手			
							指向那個月分,完成後整組再說出老師			
							指定的題目,然後加分。			
							6.換下一題時,圓心者與外圍第1人對調			
							,此後依此類推。			
							, DOMINDOMIE			
							(五)活動五:做伙來造句			
							(五/石勤五: 國內米區的   1.播放CD2或教學電子書, 老師指導學			
							生認讀「有有」的句型, 並解釋			
							其句型結構。			
							2.老師請學生應用課文例句, 進行造句			
							棟習。			
							(六)活動六:講看覓			
							1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			
							2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
							   三、統整活動			
							一、祝正/139   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十九週	三、日子	1		1-Ⅱ-1能	<sup>©</sup> Aa- II -1		一、引起動機		【品德教育】	
70 1 7 U/U	5.時間表	.	認識閩南語文對個人生		羅馬拼音。	語詞, 並於生活中運用。	老師播放CD2或教學電子書,引導學生	貝IF町里   口語評量	品E1良好生活習	数字版级
	J. 中可[印]4X		活的重要性,並能主動學	應用闽用   語標音符	維尚が自。   <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2	品詞,並於王冶中建用。   2.能進行指定句型的句型練習。	名明描放ODZ或教学电子音,引导学生   完成學習單。	口品計里   聆聽評量	聞口   艮好王冶自   慣與德行。	
							元以字日半。 			1
			習,進而建立學習閩南語	號、羅馬字	漢字書寫。	3.能學會第四、八聲的入聲變調,	一多层江利	漢字書寫評量	生涯發展規劃教	n-II-10理解時間的
			文的能力。	及漢字, 協	<sup>©</sup> Ab- II -1	並完成其後的標音符號學習。	二、發展活動		育	加減運算,並應用於

		閩-E-B1	助聆聽理	語詞運用。		(七)活動七:咱來試看覓1		涯E11培養規劃與	日常的時間加減問
		具備理解與使用閩南語	解。	<sup>©</sup> Ab- II -2		1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽		運用時間的能力。	題。
		文的基本能力, 並能從事	1-Ⅱ-3能	句型運用。		「咱來試看覓1」內容。			
		表達、溝通,以運用於家	聆聽並理	<sup>©</sup> Bg- II -1		2.老師請學生完成「咱來試看覓1」的書			
		庭、學校、社區生活之	解對方所	   生活應對。		寫及口說練習。			
		中。	說的閩南	©Bg- II -2		myse — models == 0			
		'。   閩-E-C1	語。	口語表達。		(八)活動八:咱來試看覓2			
		具備透過閩南語文的學習	」□。   2-Ⅱ-1能	口叫双连。		1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽			
		,增進與人友善相處的能	運用閩南			「咱來試看覓2」內容。			
		力,並能參與家庭、學校、	語的標音			2.老師請學生完成「咱來試看覓2」的書			
		社區的各類活動,培養責				寫及口說練習。			
		任感, 落實生活美德與公	字及漢字,			/			
		民意識。	協助口語			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			表達。			1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽			
			2-Ⅱ-2能			「輕鬆學拼音」內容。			
			用閩南語			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
			簡單說出			「拼音聽看覓」練習。			
			日常生活						
			計畫。			┃(十)活動十:來寫字			
			」 3- Ⅱ-1能			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語			
			閱讀日常			漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。			
			生活中常			2.參考本書P105「來寫字」,補充「掖」的			
			上四丁田     見的閩南			2.多为本省1 1000 宋為于J,開北·版J即   用法。			
			語文,並了			пи.			
			解其意義。			- /ナまたいて チュ			
			4-Ⅱ-1能			三、統整活動			
			運用閩南			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
			語文簡單						
			寫出自己						
			的感受與						
			需求。						
第二十週	三、日子 1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1能	<sup>©</sup> Aa- II -1	1.能閱讀文本, 了解其文意並回	一、引起動機	實作評量	【品德教育】	數學領域
	5.時間表	認識閩南語文對個人生	應用閩南	羅馬拼音。	答與文本相關的提問。	老師問學生第五課的學習心得。	聆聽評量	品E1良好生活習	n-I-9認識時刻與時間
		活的重要性,並能主動學	語標音符	<sup>⊚</sup> Aa- II -2	2.能進行小組合作,根據圖意編		口語評量	慣與德行。	常用單位。
		習, 進而建立學習閩南語		漢字書寫。	出合理的故事情節並發表。	二、發展活動	態度評量	生涯發展規劃教	n-Ⅱ-10理解時間的
		文的能力。	及漢字,協	<sup>©</sup> Ab- II -1		(十一)活動十一:複習三	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	育	加減運算,並應用於
		閩-E-B1	助聆聽理	7.6 ± 1   語詞運用。		1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽			日常的時間加減問
		具備理解與使用閩南語	解。	©Ac-Ⅱ-1		「複習三」內容。		運用時間的能力。	題。
		文的基本能力,並能從事		生活故事。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		V=\1163 [H]H 1HE\10	<b>~</b> ≥0
		表達、溝通,以運用於家		」 王冶成爭。 │ <sup>◎</sup> Bd- II -1		2.名明謂字王元成「複百二」王口及時間   的練習,並說看看。			
						H J 小木 日 , 土上 印 7日 7日 6 。			
		庭、學校、社區生活之	解對方所	1		(上一)洋新上一, 美國議共市			
		中。	說的閩南	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2		(十二)活動十二:看圖講故事			
		閩-E-C1	語。	口語表達。		1.播放CD2或教學電子書, 老師引導學			
		具備透過閩南語文的學習				生聆聽「看圖講故事」內容。			
		,增進與人友善相處的能				2.老師協助學生分組,參考「文本分析」			
		力,並能參與家庭、學校、	I I			進行教學活動,老師提問,讓各組進行			
		社區的各類活動, 培養責				討論, 並寫下討論結果。			
		任感, 落實生活美德與公	字及漢字,			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表			
		民意識。	協助口語			意見, 並視情況給予指導或鼓勵。			
			表達。			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
			2-Ⅱ-2能			動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
			用閩南語			模式(國語/臺語/無)。			
Ī									
			簡單說出			[天式(図印/ 重印/ 派/。			

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	日常生活	(十三)活動十三:總複習
	計畫。	1.老師協助學生分組,請各組根據每張
	3-Ⅱ-1能	分圖的情境進行討論,編出合理的故事
	閱讀日常	情節。
	生活中常	2.各組輪流上臺發表自編的故事內容,
	見的閩南	讓學生了解相同情境(分圖), 可以有不
	│ 語文, 並了 │	同的敘事角度和深度,老師視狀況予以
	解其意義。	各組指導或鼓勵。
	3-Ⅱ-3能	3.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽
	透過閩南	「總複習(情境演說)」內容,並適時進行
	語文的閱	部分字詞、語句的教學。
	▋讀, 了解為 ┃	4.老師向學生提問:我們可以做什麼,以
	人處世的	改善人類對海洋生態的傷害?(鼓勵學
	│	生以閩南語發表)
	4-Ⅱ-1能	
	運用閩南	一
	語文簡單	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。
	寫出自己	
	的感受與	
	需求。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 【【環境教育】】:請參考【【環境教育】】議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 【家庭教育】課程:請參考【家庭教育】實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可