

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學
113學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表10-1)

設計者: 郭信惠

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(1)節, 本學期共(22)節				
課程目標		1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2-II-	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一: 課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫, 學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念, 學生跟念, 教師適時指正、說明, 並透過師生提問, 確認句意、語詞。 (二)活動二: 我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

			<p>友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。</p>	<p>插圖,猜想可能的節日,並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體,請學生跟念,確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡,請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。</p>			
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味,猜謎時如何尋找線索,觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
-----	----------------------	---	--	--	--	---	---	----------------------	---	--

				並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
第三週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg-	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。 2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

			活美德與公民意識。	字及漢字,協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。				
第四週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一:課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配合逐字對應並跟念。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

			<p>家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4- II-1 能運用閩南</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。</p> <p>4. 聽懂童玩的名稱。</p> <p>5. 說出本課童玩的玩法及感受。</p>	<p>3. 介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二: 我會曉講</p> <p>1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2. 教師播放教學媒體, 請學生跟念。</p>		<p>的能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	--	-------------	--

				語文 簡單 寫出 自己的 感受與 需求。						
第五週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				閱讀 日常生活 中常見 的閩南 語文, 並了解 其意義。 4-II-1 能運用 閩南語 文簡單 寫出自 己的感 受與需 求。						
第六週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句	1.聽辨音檔,完成作答。 2.說出童玩名稱,並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一:來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔,請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二:拼音學習 1.認識唇音p/ph,說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			<p>自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>韻母。 5.正確分辨、拼讀p / ph的發音。 6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>(三)活動三:拼音練習 1.教師隨機發p或ph, 請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個, 加以複習p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。</p>			
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--	--

第七週	第一單元好食閣好耍單元活動一	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	第一單元好食閣好耍單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二:鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		
-----	----------------	---	--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

				並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
第八週	第二單元開熱的街仔路 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bb-	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其	第二單元開熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尪」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	

				<p>表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p>	<p>1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p>			
第九週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語</p>	<p>1. 看引導插圖寫出句型造句。 2. 造出句型例句以</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安</p>	

			<p>而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>說的閩南語。</p> <p>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>外的句子。</p> <p>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p>	<p>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</p> <p>4.教師再範讀。</p>		<p>全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

				漢字認讀 日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第十週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口	1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一: 來練習 1. 教師展開課本頁面, 問學生有哪幾條路可以到達大賣場, 這幾條路分別經過哪些交通設施? 2. 播放教學媒體音檔, 指導學生作答。 3. 學生作答後, 一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二: 拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音, 教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三: 拼音練習 1. 教師解說作答方式, 待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後, 教師解答將答案圈出來, 並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

				生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。					
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案,與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一:課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組,每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音,再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」,讓學生思索答案。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				<p>聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中</p>	<p>用。 ◎Ab-II-3 方言差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。</p>	<p>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

				見、簡單的閩南語文。						
第十二週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論, 可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容, 並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一: 做伙來造句 1.介紹句型「.....有夠.....」如何應用。 2.學生分組討論, 各自在課本作答, 讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句, 引導學生讀出例句。 (二)活動二: 相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境, 進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意, 各組按照對話順序, 說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三: 講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面, 請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跛步, 一坎店。」的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	達。					
第十三週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄍ的趣味，聚焦學習。 2.展開t, th的拼音教學媒體頁面，	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				<p>並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>正確的答案。</p> <p>6. 延伸想出其他有t或th的語詞。</p>	<p>解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音,再分組發表。</p> <p>4. 教師統整學生所說的語詞拼音,播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(三)活動三:拼音練習</p> <p>1. 準備拼音字母圖卡,或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔,複習母音。</p> <p>2. 教師解說作答方式,播放題目音檔。</p> <p>3. 學生作答後交換課本,教師公布答案,學生互相批改答案。</p>			
第十四週	第三單元開	1	閩-E-A1 具	1-II-	◎Aa-	1.能認識	第二單元開熱的街仔路	口頭評量		

	熱的街仔路 單元活動二		備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。	商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3.將學生分組以一跨頁(兩頁)為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。	觀察評量 討論活動 紙筆評量		
第十五週	第三單元你的位仔佻 第五課我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，	1-II-1 能應用閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1.正確朗讀課文與理解文意。	第三單元你的位仔佻 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1.說明課文大意。	口頭評量 討論活動		

			並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2.正確認識課文裡的方位,說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	2.將學生分組,每組認讀一句,自行探索發音,由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔,一句一句播放,對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學,指導學生以此句型做語詞替換,仿作造句練習。 (二)活動二:我會曉講 1.教師指著教室天花板,問「頂面有啥物?」、「烏枋下面有啥物?」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁,介紹方位主題,並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡,大家一起認讀。		
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

				生活中常見的閩南語文，並了解其意義。						
第十六週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂	口頭評量 觀察評量 表演評量		

				標音 符號、 羅馬 字及 漢字， 協助 口語 表達。 3-II- 1 能 閱讀 日常 生活中 常見 的閩 南語 文，並 了解 其意 義。		趣。	趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。			
第十七週	第三單元你的位仔佗 第五課我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。	第三單元你的位仔佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母	口頭評量 紙筆評量		

			家庭、學校、社區生活之中。	聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	5.正確說出或寫出答案。	合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三:拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。			
第十八週	第三單元你的位佇佢 單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅馬拼	1.聆懂與方位語詞相關的句	第三單元你的位佇佢 單元活動三 (一)活動一:練武功3	口頭評量 討論評量 觀察評量		

			<p>考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀</p>	<p>音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>子。</p> <p>2. 正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。</p> <p>3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p>	<p>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</p> <p>2. 一起討論出認為是對的答案。</p> <p>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？</p> <p>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。</p> <p>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

				日常生活常見的閩南語文,並了解其意義。						
第十九週	來唱節日的歌 中秋	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	來唱節日的歌 中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖,說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後,配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量 表演評量		

				生活中常見的閩南語文，並了解其意義。						
第二十週	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	總複習 (一)活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上臺示範。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		

				中常見的閩南語文,並了解其意義。						
第二十一週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、 金斧頭銀斧頭	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂本冊的「一課一字」,並利用一課一字造詞,造句。 2.明白題幹語意,完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1.教師詢問學生是否會題號內的例字,同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法,再請學生在例字的右邊空格,描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意,說出大意。 5.請學生試著念出例句,再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組,每組念一題。 7.請學生挑選2到3個例字造短句。 品德故事 1.請學生分成兩組,小組成員依圖意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表,將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔,請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。	口頭評量 紙筆評量		

				符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。						
第二十二週	休業式 休業式						休業式			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學
113學年度第二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表10-1)

設計者：郭信惠

第二學期

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(1)節, 本學期共(21)節				
課程目標		1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一:課文 1.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事,並闡明這是一件健康又好玩,有助於身心健康的事情,請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明:近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行,各地縣市政府也紛紛興建自行車專道,以響應騎自行車活	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	5.了解所學休閒活動的意思。	動。 (二)活動二:我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。			
第二週	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執	1-II-3 能聆聽並理解對方	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。	口頭評量 觀察評量 表演評量		

			<p>行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>所說的閩南語。</p> <p>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自</p>	<p>II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>2.說出生活中某人往某地方去的語句。</p> <p>3.理解「相招來開講」的對話,並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二:相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動,也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>		
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

				己的感受與需求。						
第三週	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎 鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文 來擬訂、 討論、執 行與分享 個人生活 計畫,以 充實自我 生活經驗 ,增進個 人適應社 會的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能力 ,並能從 事表達、 溝通,以 運用於家 庭、學校 、社區生 活之中。	1-II-3 能聆聽並 理解對方 所說的閩 南語。 2-II-1 能運用閩 南語的標 音符號、 羅馬字及 漢字,協 助口語表 達。 3-II-1 能閱讀日 常生活中 常見的閩 南語文,並 了解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出休閒 活動名稱 及自己的 經驗和喜 好。 2.提問並了 解別人的 休閒喜好 及原因。 3.正確說出 六大韻母。 4.聽辨單字 中含哪些 六大韻母。 5.正確分辨、 拼讀k /kh的發 音。 6.聽懂評量 內容及題 旨。 7.正確說出 或寫出答 案。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一:來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容, 並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,將對 應的答案連在正確的地方。 (二)活動二:拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面,或將教學媒體 選至此頁。 2.首先複習韻母:a、i、ue、oo、o。 3.練習聲母k(ㄍ)、k、k,「畫家」的k(ㄍ)。 4.聲母加韻母練習如:k+a=ka。 5.練習聲母kh(ㄎ)、kh、kh,「豬」的kh (ㄎ)。 6.聲母加韻母練習如:kh+a=kha。 7.教師可請學生找找看,本課課文哪些字 有「k」、「kh」的音標。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出圖 中的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進 行評量。	實作評量 紙筆評量		

				其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
第四週	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文,為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種,藉由課文中了解運動可以讓身體變健康,每天都有好心情,以及每個人的喜好本來就有所不同,所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句,並請學生試著照樣造句。 4.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁,並逐句請學生跟讀。 (二)活動二:我會曉講 1.教師播放教學媒體,讓全班複誦課文,可搭配動作來進行,幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文,藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師可搭配課本語詞圖卡,讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉起正確的語詞圖卡	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

			運用於家庭、學校、社區生活之中。	了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語表達。		, 並複念一次。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步, 較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵, 讓學生逐句跟念, 直到學生了解文意。			
第五週	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫, 以充實自我生活經驗, 增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-	1.聽懂及正確說出「不同人物, 不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型, 解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞, 並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物, 並帶念課文句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面, 指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後, 教師可配合教學媒體, 請學生跟念。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

			溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文,並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	II-2口語表達。	受。			
第六週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.聽懂題目的內容,並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀h的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞,請學生先將第二課語詞念一次之後,仔細觀察本練習圖,再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容,並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號,請學生仔細聽教學媒體的內容,聽清楚阿典每天的計畫表,將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後,教師再次播放教學媒體,師生逐一校對答案,找出錯誤,予以適當的指導。 (二)活動二:拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡,哪	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg- II-2 口語表達。		些字有聲母「h」。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第七週	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力	1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Bc- II-1 社區	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二:鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

			，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	生活。 ◎Bg- II-2 口語表達。	題。	將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
第八週	第二單元 天氣多變化 第三課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意	

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	用閩南語的標音符號、羅馬字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	4.教師參考教師手冊第73頁「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？) 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。		的安全。	
第九週	第二單元 天氣多變化 第三課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 3.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。	口頭評量 觀察評量		

			與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	4.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 5.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 6.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。			
第十週	第二單元 天氣多變化 第三課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀g	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

			基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	／ng的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第十一週	第二單元 天氣多變化 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培	

			，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg- II -2 口語表達。	題。	3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元 熱天愛注	1	閩-E-A2 具備使用	1- II -1 能應	◎Aa- II -1	1.正確朗讀課文並了	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	口頭評量 觀察評量	【品德教育】	

	<p>意 第四課阿 宏頭楞楞</p>		<p>閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中， 以有效處理相 關問題。 閩-E-C1 具備透過 閩南語文的 學習， 增進與人 友善相處 的能力， 並能參與 家庭、學 校、社區 的各類活 動，培養 責任感， 落實生活 美德與公 民意識。</p>	<p>用閩 南語 標音 符號、 羅馬 字及 漢字， 協助 聆聽 理解。 2- II-1 能運 用閩 南語 的標 音符 號、羅 馬字 及漢 字，協 助口 語表 達。 3- II-2 能運 用標 音符 號、羅 馬字 及漢 字認 讀日 常生 活中 常見、</p>	<p>羅馬 拼音。 ◎Aa- II-2 漢字 書寫。 ◎Ab- II-1 語詞 運用。 ◎Ab- II-2 句型 運用。 ◎Ab- II-3 方音 差異。 ◎Ac- II-1 生活 故事。 ◎Bg- II-1 生活 應對。 ◎Bg- II-2 口語 表達。</p>	<p>解文意。 2.學會課文 歌唱及律 動。 3.聽懂並正 確讀出感 冒症狀。 4.了解所學 感冒症狀 的意思。</p>	<p>(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文， 為學生解說新詞、句意及課文內容。教師 再領讀一次，之後由教師和學生或學生分 兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交 換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了， 或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣 物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及 如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別 人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並 請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依 次在課本上指出正確的語詞。</p>	<p>表演評量</p>	<p>品E1 良好 生活習慣 與德行。</p>	
--	----------------------------	--	---	--	--	--	---	-------------	---------------------------------	--

				簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第十三週	第三單元 熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	及漢字, 協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。					
第十四週	第三單元 熱天愛注意	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1- II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬	1.聽懂題目的內容, 並能依情境	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一:來練習	口頭評量 觀察評量 討論活動		

	<p>第四課阿宏頭楞楞</p>		<p>進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單</p>	<p>拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。</p>	<p>判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀ts / tsh的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：三菱汽車MITSUBISHI，這個字裡有ts。 3.練習聲母ts(i) / ㄊ(ㄊ)、tsh(i) / ㄊ(ㄊ)。 4.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>紙筆評量</p>		
--	-----------------	--	---	--	--	---	--	-------------	--	--

				的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第十五週	第三單元 熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文 1.教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。 7.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 8.教師利用第123頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。	口頭評量 討論活動	

			之中。	能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		(二)活動二:我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的,是家人自己準備的?還是從外面買來吃的? 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。 5.進行「警察臨檢」的教學。			
第十六週	第三單元 熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體,徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容,請B學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後,播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三:來練習 1.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體,引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後,師生一起討論答	口頭評量 觀察評量 表演評量		

			社區生活之中。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		案。			
第十七週	第三單元 熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s/j的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一:唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二:拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。	口頭評量 紙筆評量		

			庭、學校、社區生活之中。	義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	量閩南語說話能力。	2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母s。 4.聲母加韻母練習,如:s+e→se膨紗的se。 5.練習聲母j。 6.聲母加韻母練習,如:j+i→ji寫字的ji。 7.由學生搶答s+oo→soo的soo是如何發音,會的人加分鼓勵。 (三)活動三:拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮,以得到正確答案,並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞,分辨不同的聲母,將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
第十八週	第三單元熱天愛注意單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力,理解圖意,找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	第三單元熱天愛注意單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.第一大題「聽看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」,看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」,請觀察圖片的情境,把聽到的音標聲母圈起來,再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」,請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二:鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀第四課、第五課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 討論評量 觀察評量		

			運用於家庭、學校、社區生活之中。	助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	6.運用閩南語回答問題。	3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
第十九週	唸謠、總複習 西北雨、出去迤迤、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。	唸謠 西北雨 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		

			庭、學校、社區生活之中。	協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	II-2 口語表達。	5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	<p>出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 3.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 <p>(二)活動二：來食冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生先念一遍課本第118~119頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。 2.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 <p>(四)活動四：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 		
--	--	--	--------------	---	---------------	--	---	--	--

							2.教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」,配合教學媒體,再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字,在左下角打勾,教師了解學生學習程度後,輔以複習、指導。			
第二十週	語詞運用、品德故事 語詞運用、北風 恰日頭	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂本冊的「一課一字」,並利用一課一字造詞,造句。 2.明白題幹語意,完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後,再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體,全班跟念。 品德故事 (北風恰日頭) 1.教師播放教學媒體,帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體,請學生安靜聆聽故事。播放一次後,教師依照人、事、時、地、物五大原則提問,引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人? (請問有什麼人?) (2)個例做啥物代誌? (它們在做什麼事情?) (3)彼工的天氣按怎變化? (那天的天氣怎麼變化?) (4)個佇佗位比賽? (它們在哪裡比賽?) (5)個比賽啥物? (它們在比賽什麼?) 3.教師再次播放教學媒體,待學生熟悉後,請學生觀察情境圖,試著複誦故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		

				其意義。						
第二十一週	休業式						休業式			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可