

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

113學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表10-1)

設計者：黃侶晴 曾千子

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(4)節, 本學期共(88)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 200以內的數 活動一： 數到200 活動二： 幾個百、 幾個十、 幾個一	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度, 並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-B1 具備日常 語言與數	n- I - 1 理 解一 千以 內數 的位 值結 構, 據 以做 為四 則運 算之 基礎。	N-2-1 一 千以 內的 數: 含 位 值積 木操 作活 動。 結合 點 數、 位 值 表徵、 位 值 表。 位 值 單 位 「百」。 位 值 單 位 換 算。	1.建立100 ~200的數 詞序列, 及各 數的 說、 讀、 聽、 寫、 做。 2.認識200 以內數 的位 值, 並 進 行 化 聚。	第一單元200以內的數 活動一:數到200 1.教師以課本貝殼情境口述布題, 透過情境圖及操作圖卡以100以內的量為起點, 逐次累加1、10, 建立200以內的數詞序列。 2.教師口述布題, 透過唱數活動, 學習和建立200以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題, 以200以內的任意數為起點, 做逐次累加1、10的活動。 4.教師口述布題, 以200以內的任意數為起點, 做逐次累減1、10的活動, 學生觀察和討論進行解題活動。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題, 透過操作圖卡、觀察和	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物	

			字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				討論，表徵200以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行200以內數的化聚。		的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。	
第二週	第一單元 200以內的數 活動三： 使用錢幣 活動四： 比大小	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n- I -1 理解一千以內的數的位值結	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境	

	<p>數學好好玩:幸運數字</p>		<p>度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>構,據以為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p>	<p>2.能使用>和<的符號,表示200以內數量的大小關係。</p>	<p>1.教師口述布題,透過觀察和操作,進行比較200以內兩量的多少。 2.教師口述布題,透過觀察和操作定位板,進行比較200以內兩數的大小。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,比較200以內兩數的大小,並用>和<符號來表示。 數學好好玩:幸運數字 1.藉由遊戲的方式,讓學生使用積木圖卡,透過圖卡的化聚,找到關主的幸運數字,熟練200以內的數。</p>		<p>的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p>	
--	-------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	--

第三週	第二單元 二位數的 直式加減 活動一： 加法直式 計算	4	<p>決想法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用</p>	n- I - 2 理解加 法和減法 的意義，熟 練基本加 減法並能 流暢計算。	N-2-2 加 減算式與 直式計算 ：用位值 理解多位 數加減計 算的原理 與方法。 初期可操 作、橫 式、直式 等方法並 陳，二年 級最後歸 結於直式 計算，做 為後續更 大位數計 算之基礎。 直式計 算的基礎 為位值概 念與基本 加減法， 教師須說 明直式計 算的合理 性。	1.能做加 法和減法 的直式紀 錄。 2.能透過 錢幣圖像 ，理解二 位數的加 法和減法 直式計 算。 3.能理解 加法直式 計算，並 使用加法 直式解決 二位數的 加法問 題。	<p>第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p>	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養 教育】 閱E12 培 養喜愛閱 讀的態度。	
-----	--	---	--	---	--	---	---	----------------------	---	--

			之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。						
第四週	第二單元二位數的直式加減活動二: 減法直式計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在	n- I - 2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像, 理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算, 並使用減法直式解決二位數的減法問題。	第二單元二位數的直式加減活動二: 減法直式計算 1.教師口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(不退位)的減法問題, 並透過定位板, 理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(一次退位)的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。					
第五週	第二單元 二位數的直式加減 活動三： 加加減減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n- I - 2 理解加法和減法的意	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計	1.能解決比較型的加法和減法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示</p>	<p>義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆,並能應用與解題。</p>	<p>算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p>	<p>比較型(比較量未知)的減法問題,並進行解題。</p> <p>3.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(差異量未知)的相差問題,並進行解題。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情, 以及 和他人有 條理溝通 的態度。		R-2-4 加 法與減法 的關係: 加減互 逆。應用 於驗算與 解題。					
第六週	第三單元 量長度 活動一: 個別單位 的測量 活動二: 認識公分	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度, 並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力, 並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形體 , 並能以	n- I - 7 理 解長 度及 其常 用單 位, 並 做實 測、估 測與 計算。	N-2-11 長度:「公 分」、「公 尺」。實 測、量 感、估 測與計 算。 單位換 算。 S-2-3 直 尺操作: 測量長 度。報讀 公分數。 指定長度 之線段作 圖。	1.能理解 用不同個 別單位測 量同一長 度時, 其 測量結果 的單位數 不同, 並 能說明原 因。 2.認識公 分, 並使 用公分刻 度尺測量 長度。	第三單元量長度 活動一: 個別單位的測量 1.教師口述布題, 透過操作附件, 經由觀察、討論, 理解用不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同, 並能說明原因。 2.教師重新口述布題, 經驗用不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同, 並能說明原因。 活動二: 認識公分 1.教師口述布題, 透過情境故事引導, 讓學生經由觀察和討論, 察覺使用不同單位量測量的困難, 引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題, 透過觀察和操作, 使用公分刻度尺測量白色積木長度, 知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題, 透過觀察和討論, 進行長度的累加, 察覺幾個1公分就是幾公分。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第七週	第三單元 量長度 活動三： 量長度 活動四： 長度的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	第三單元量長度 活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第八週	第四單元 加減關係與應用 活動一： 加減關係 活動二： 驗算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n- I - 2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I - 3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。

			<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>r- I -3 認識加減互逆,並能應用與解題。</p>	<p>說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。</p>					
第九週	第四單元加減關係與應用活動三:加減應用問題	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式</p>	<p>1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>第四單元加減關係與應用活動三:加減應用問題</p> <p>1.教師以課本情境布題,解決加數未知的應用問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題,解決減數未知的應用問題。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業</p>	<p>【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。</p>	

		<p>中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>	<p>流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆, 並能應用與解題。</p>	<p>等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。應用</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			尊重不同的問題解決想法。		於驗算與解題。					
第十週	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n- I - 8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第六單元兩步驟的加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對	n- I - 5 在具體	N-2-8 解題：兩步驟應用問	1.能在具體情境中，解決加	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU7 欣	

	<p>活動一： 兩步驟加法問題</p> <p>活動二： 兩步驟減法問題</p>		<p>數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於</p>	<p>情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>減兩步驟問題。</p> <p>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p>	<p>賞感恩。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	-------------	--

			<p>日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>							
第十二週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三:兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四:比較型的</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語</p>	n- I - 5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用	1.能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三:兩步驟加減混合問題</p> <p>1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。</p> <p>活動四:比較型的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題,透過線段圖引導,經由觀察和討論,進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。</p>	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

	兩步驟問題	<p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p>	問題。	解題。不含併式。不含連乘。		<p>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>			
--	-------	---	-----	---------------	--	--	--	--	--

			符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一： 「倍」的問題	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操	n- I - 4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p>	動。						
第十四週	<p>第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二:2 的乘法 活動三:5 的乘法</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法,</p>	<p>N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概</p>	<p>1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。</p>	<p>第七單元2、5、4、8的乘法 活動二:2的乘法 1.教師口述布題, 透過觀察和討論, 解決「單位量不為1」的問題, 並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題, 透過觀察和討論圖像, 製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題, 透過觀察和討論,</p>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。	並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。	3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三:5的乘法 1.教師口述布題, 透過觀察和討論, 列出乘法算式解題。 2.教師口述布題, 透過觀察和討論圖像, 製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 列出乘法算式解題, 並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。			
第十五週	第七單元	4	數-E-A1	n- I -	N-2-6 乘	1.能理解	第七單元2、5、4、8的乘法	紙筆測驗	【品德教	

	<p>2、5、4、8的乘法 活動四:4的乘法 活動五:8的乘法</p>	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,</p>	<p>4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。</p>	<p>乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。</p>	<p>活動四:4的乘法 1.教師口述纜車情境布題,透過觀察和討論,先引導學生逐步累加4,完成課本上方空格,再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五:8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題,透過觀察和討論,先引導學生逐步累加8,完成課本上方空格,再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作8的乘法表。</p>	<p>分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業</p>	<p>【育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--	---------------------------------	--

			認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十六週	第八單元 幾時幾分 活動一： 幾時幾分 活動二： 數字鐘	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n- I - 9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

第十七週	第八單元 幾時幾分 活動三： 經過幾小 時 活動四： 會是幾時 幾分 數學小學 堂：古代 的計時工 具	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形體 ，並能以 符號表示 公式。	n- I - 9 認識時 刻與時 間常用 單位。	N-2-13 鐘面的時 刻：以操 作活動為 主。以鐘 面時針與 分針之位 置認識 「幾時幾 分」。含 兩整時時 刻之間的 整時點數 (時間加 減的前置 經驗)。	1.透過觀 察鐘面， 能點數兩 整時時刻 之間的時 間。 2.透過觀 察鐘面， 能知道某 時刻的前 (或後)1(或 2)小時的 時刻。	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指 針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作， 察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察 和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時 刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作， 察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代各種計時工具。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【生涯規劃 教育】 涯E11 培 養規劃與 運用時間 的能力。	
第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動	n- I - 4 理解乘 法的意 義，熟 練	N-2-6 乘 法：乘法 的意義與 應用。在 學習乘法 過程，逐	1.能解決 被乘數為3 、6、9、7的 乘法問 題。 2.熟練被	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出 乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數 字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【家庭教 育】 家E4 覺察 個人情緒 並適切表 達，與家	

	的乘法	<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>	<p>十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。</p>	<p>製作3的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動二：6的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	<p>人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p>	
--	-----	--	-----------------------------	---	---------------------------------	---	---	--

第十九週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五： 擬題活動 數學好好 玩：占地 為王	4	公式。 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用	n- I - 4 理 解乘 法的 意義， 熟練 十 乘 法， 並初 步進 行分 裝與 平分 的除 法活 動。	N-2-6 乘 法：乘 法的 意義 與應 用。在 學習 乘法 過程 中，逐 步發 展「 倍」 的概 念， 做為 統整 乘法 應用 情境 的語 言。 N-2-7 十 乘 法： 乘除 直式 計算 的基 礎， 以熟 練為 目 標。	1.能解決 被乘數為3 、6、9、7的 乘法問 題。 2.熟練被 乘數為3、 6、9、7的 乘法，並 解決「 倍」 的問 題。 3.能在給 定的情 境中， 擬出 並解 決乘 法問 題。	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 活動四：7的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E4 覺察 個人情緒 並適切表 達，與家 人及同儕 適切互 動。 【品德教育】 品EJU3 誠 實信用。	
------	--	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

			之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第廿週	第十單元 容量與重量 活動一： 容量的比較(一) 活動二： 容量的比較(二)	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以	n- I - 8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環E16 了 解物質循 環與資源 回收利用 的原理。 【品德教 育】 品EJU3 誠 實信用。

			符號表示公式。						
第廿一週	第十單元 容量與重量 活動三： 重量的比較(一) 活動四： 重量的比較(二) 活動五： 重量的遞移律	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n- I - 8 認識容量、重量、面積。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環E16 了 解物質循 環與資源 回收利用 的原理。 【品德教 育】 品EJU3 誠 實信用。
第廿二週	休業式						休業式		

註1:請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社

會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

113學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表10-1)

設計者：黃侶晴 曾千子

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(4)節, 本學期共(84)節				
課程目標		1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 1000以內的數 活動一： 數到1000 活動二： 幾個百、 幾個十、 幾個一	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度, 並能 將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-B1 具備日常 語言與數	n- I - 1 理 解一 千以 內數 的位 值結 構, 據 以做 為四 則運 算之 基礎。 n- I - 3 應	N-2-1 一 千以 內的 數: 含 位 值積 木操 作活 動。 結合 點 數、 位 值 表徵、 位 值 單 位 「百」。 位 值 單 位 換 算。	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	第一單元1000以內的數 活動一：數到1000 1.教師以課本找寶藏情境布題, 透過觀察和討論, 以100為起點, 逐次累100, 建立1000以內的數詞序列。 2.教師以課本布題, 從100開始, 100個一數, 唱數到1000, 再倒數回100。 3.教師以某量為起點重新口述布題, 逐次累一、累十或累百, 建立1000以內的數詞序列。 4.教師以1000以內的量為起點重新口述布題, 逐次累一、累十或累百, 熟悉1000以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題, 透過代	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【品德教育】 品EJU9 公 平正義。	

			字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。 2.學生透過積木表徵數量,能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學,並記錄在定位板上。 4.透過定位板,建立位值概念。			
第二週	第一單元 1000以內的數 活動三: 認識及使用錢幣 活動四:	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n- I -1 理解一千以內的數的位值結	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)	第一單元1000以內的數 活動三:認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題,讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作,知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	

	比大小		<p>度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題:100元、500元。以操作活動為主兼及計算,容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p>	<p>的混合使用。</p> <p>2.能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。</p>	<p>數。</p> <p>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>活動四:比大小</p> <p>1.教師以課本宜蘭之旅情境布題,透過錢幣表徵,比較1000以內兩量的多少。</p> <p>2.教師重新布題,透過定位板,引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題,讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數,並能使用>、<或=的符號,記錄兩數大小關係。</p>		<p>的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU9 公平正義。</p>	
--	-----	--	---	---	---	---	--	--	--	--

第三週	第二單元 三位數的 加減 活動一： 三位數的 加法 活動二： 三位數的 減法	4	<p>決想法。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>n- I - 2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I - 3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動一：三位數的加法</p> <p>1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>活動二：三位數的減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
-----	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第二單元 三位數的 加減 活動三： 加減應用 問題 活動四： 加減估算 數學好好 玩：搶500</p>	<p>4</p>	<p>決想法。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係，在 日常生活 情境中， 用數學表 述與解決 問題。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關聯 ，並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。 在解決問 題之後， 能轉化數 學解答於 日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解</p>	<p>n- I - 2 理解加 法和減法 的意義， 熟練基本 加減法並 能流暢計 算。 n- I - 3 應用加 法和減法 的計算或 估算於日 常應用解 題。 r- I -3 認識加減 互逆，並 能應用與 解題。</p>	<p>N-2-2 加 減算式與 直式計算 ：用位值 理解多位 數加減計 算的原理 與方法。 初期可操 作、橫 式、直式 等方法並 陳，二年 級最後歸 結於直式 計算，做 為後續更 大位數計 算之基礎。 直式計算 的基礎為 位值概念 與基本加 減法，教 師須說明 直式計算 的合理性。 N-2-3 解 題：加減 應用問 題。加 數、被加 數、減</p>	<p>1.能連結 加與減的 關係，解 決「被加 數未知」 和「被減 數未知」 的問題。 2.能做簡 單的十 位、百位 數的加減 估算。</p>	<p>第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</p>	<p>互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解 每個人需 求的不同 ，並討論 與遵守團 體的規則。</p>	
------------	--	----------	---	--	---	---	---	--	--	--

			決想法。		數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。					
第五週	第三單元 平面圖形 活動一: 平面圖形的邊、角和頂點 活動二: 正三角形、正方形和長方形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2	n- I -7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角,並點數個數。 3.認識正三角形、	第三單元平面圖形 活動一:平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題,學生透過觀察桌面,認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題,學生透過觀察課本上的兩種桌子,能點數出桌面、桌邊及桌角的數量,再引導學生透過拼排附件圖卡,並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題,學生透過觀察三角形圖卡,認識簡單平面圖形的邊、角和頂點,並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題,學生透過觀察,點數圖形上邊、角和頂點的數量。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9 覺知	

			具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	作活動, 初步認識物體與常見形體的幾何特徵。	立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	正方形和長方形的邊長關係。	活動二: 正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題, 學生透過測量, 認識正三角形, 並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題, 學生透過測量, 知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。		氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第六週	第三單元 平面圖形	4	數-E-A1 具備喜歡	n- I - 7 理	S-2-1 物 體之幾何	1. 認識平 面圖形的	第三單元平面圖形 活動三: 認識周界	互相討論 口頭回答	【家庭教 育】	

	<p>活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板</p>		<p>數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>	<p>解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

			經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。							
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n- I - 9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題	n- I - 9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識1星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	數學好好玩:那一天		的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		關係與約定。	日和星期的化聚。	期。 3.教師以課本情境重新布題,讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩:那一天 1.透過桌上遊戲練習,描述時間相關的數學用語,並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷,找出指定的那一天。			
第九週	第五單元乘法 活動一:10的乘法 活動二:1、0的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的	N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	第五單元乘法 活動一:10的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數為10的倍數問題教學,並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 活動二:1、0的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數為1、0的倍數問題教學,並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題,使學生熟練10、1、0的乘法,並理解某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情境,察覺不管什麼數乘以0結果都是0。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				運算規律。						
第十週	第五單元 乘法 活動三： 乘法的關係	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。	n- I - 4 理 解乘 法的 意義， 熟練 十 乘 法， 並初 步進 行分 裝與 平分 的除 法活 動。 r- I - 2 認 識 加 法 和 乘 法 的 運 算 規 律。	N-2-7 十 乘 法： 乘 除 直 式 計 算 的 基 礎， 以 熟 練 為 目 標。 R-2-3 兩 數 相 乘 的 順 序 不 影 響 其 積： 乘 法 交 換 律。 可 併 入 其 他 教 學 活 動。	1.能在具 體情境中 ，認識乘 法交換 律。	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。	
第十一週	第六單元 兩步驟應 用問題 活動一： 先乘再加 活動二： 先乘再減	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於	n- I - 5 在 具 體 情 境 中， 解 決 簡 單 兩 步 驟 應 用 問 題。	N-2-8 解 題：兩 步 驟 應 用 問 題 (加、 減、 乘)。 加 減 混 合、 加 與 乘、 減 與 乘 之 應 用 解 題。 不	1.能在具 體情境中 ，解決兩 步 驟 問 題 (先 乘 後 加、 減， 不 含 併 式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展 設身處 地、感同 身受的 同理心 及主動 去愛的 能力， 察覺自 己從	

		<p>日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p>	<p>含併式。不含連乘。</p>		<p>題。</p> <p>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p>		<p>他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	---	------------------	--	---	--	--------------------------	--

			的問題解決想法。						
第十二週	第六單元 兩步驟應用問題 活動三： 先加再乘 活動四： 先減再乘	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題	n- I - 5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
第十三週	第七單元 公尺和公分 活動一： 認識公尺 活動二： 公尺和公分的換算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他	n- I - 7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十四週	第七單元 公尺和公分 活動三： 長度的計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n- I - 7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第八單元 分類與立體形體 活動一：	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	d- I - 1 認識分類的	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為	1.能對生活中的事物做分類，並進行	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E15 覺知資源過	

	先大分類再小分類		好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	大分類下的小分類。	錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。		度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循	

			具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		體面、頂點和邊的個數, 並透過描下長方體的每個面, 發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。		環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第九單元分分看活動一: 分裝活動	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出	n- I -4 理解乘法的意義, 熟練十乘, 並初步進行分裝與平分的除	N-2-7 十乘: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。 N-2-9 解題: 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理	1.能使用連減、連加或乘法, 解決包含除問題。	第九單元分分看活動一: 分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題, 讓學生透過操作花片, 分裝多個具體物的活動, 解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題, 讓學生透過圖像及畫圈的方式, 解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題, 引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題, 引導學生用乘法算式記錄解題過程, 並能說明包含除問題的解題記錄。	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	法活動。	解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。					
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活	n- I - 4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活	N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與	1.能操作具體物解決等分除問題。 2能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	第九單元分分看 活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	動。	平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。			
第十九週	第十單元 分數 活動一： 平分 活動二： 幾分之一	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B2	n- I - 6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	第十單元分數 活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

			具備報 讀、製作 基本統計 圖表之能 力。		之一」的 溝通意 義。在已 等分割之 格圖中， 能說明一 格為全部 的「幾分 之一」。		數。		
第廿週	第十單元 分數 活動三： 比大小 數學小學 堂：1/4個 披薩	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界 好奇、有 積極主動 的學習態 度，並能 將數學語 言運用於 日常生活中。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力，並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形體	n- I - 6 認 識單 位分 數。	N-2-10 單位分數 的認識： 從等分配 的活動 (如摺紙) 認識單部 分為全部 的「幾分 之一」。 知道日常 語言「的 一半」、「 的二分 之一」、「 的四分 之一」的 溝通意 義。在已 等分割之 格圖中， 能說明一 格為全部 的「幾分 之一」。	1.能比較 特定單位 分數的大 小(1/2、 1/4、1/8)。	第十單元分數 活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進 行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4所代 表的量不同。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化 教育】 多E1 了解 自己的文 化特質。 多E4 理解 到不同文 化共存 的事實。

			，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。							
第廿一週	休業式						休業式			

註1:請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可