

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉國民小學

113學年度第二學期二年級普通班生活課程課程計畫(表11-1)

設計者：黃怡晴 曾千子

第一學期

| 教材版本 | | 南一版第三冊 | | | 教學節數 | | 每週(6)節, 本學期共(126)節 | | | |
|------------|------------------------|---|---|-----------------------------|------------------|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通, 進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌, 改善學校的環境, 提升校園生活的安全度。 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性, 知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 知道不同的樹葉, 有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣, 以及親近它的做法, 並用唱歌表達對樹的情感。 9. 認識親近樹的方法, 並用行動親近樹; 能注意安全, 遵守規則小心觀察。 10. 認識風會因某些變因改變而變化, 從中除了培養對事物的好奇心及探索能力, 也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性, 使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途, 並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後, 人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識冬天校園場景的變化, 概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求, 提供所練習的成果成為關懷與協助。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的 | 2-I-6透過探索人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意, 並理解所要代表的意義。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢, 及其代表的意義。 2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助, 並請學童以自身的經驗說說看。 3. 教師從不同情境的圖例中, 引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4. 依這些標誌、聲音, 得到 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|------------------|-----------------|------------------|--|--------------|---|--|
| | | | <p>樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | <p>會有的作用及影響,請學童思考並說出,這些標誌是否有共同的功能。</p> <p>5.教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論,這些標誌會在哪裡出現,以及代表什麼意思。</p> | | <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第二週 | 主題一、標誌與生活 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與 | 2-I-3探索生活中的人、事、物 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 1.能發現交通標誌上的不同特徵。 | 1.教師引導,試著讓各組學生針對交通標誌提出他 | 觀察評量 口頭評量 | ◎性別平等教育 性E6了解圖像、 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
| <p>單元1生活中的標誌</p> | | <p>外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</p> | <p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> | <p>2.能夠將交通標誌找出相同與不同之處。</p> <p>3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。</p> <p>4.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。</p> | <p>們的發現。</p> <p>2.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。</p> <p>3.歌曲教唱。</p> | <p>行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|------------------|--|---|--|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第三週 | 主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或</p> | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意義。</p> <p>2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。</p> <p>3.了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。</p> <p>4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。</p> <p>5.能依據大家所列出來的內容進行設計。</p> <p>6.能與大家分享自己所新增的標誌。</p> | <p>1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。</p> <p>2.以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。</p> <p>3.學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。</p> <p>4.教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | | | | |
| 第四週 | 主題二、吸住了單元1什麼吸得住 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 | 1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機, 鼓勵學童用各種東西去嘗試, 找出有哪些物品可以吸在黑板上, 再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內, 找尋能吸住的地方。 3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上, 再分享吸得住或吸不住。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第五週 | 主題二、吸住了單元1什麼吸得住 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、 | C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回 | 1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特 | 1.配合CD演唱〈王老先有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞, 熟練後, 教師置換第二行歌詞中的 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|-----------|--|-------------|---|--|
| | | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的</p> | <p>事、物的方法。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>應的表現。</p> | <p>性。</p> | <p>物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>2.歌曲分析。</p> <p>3.聽辨活動。</p> <p>4.磁鐵特性聽辨遊戲。</p> <p>5.綜合活動。</p> <p>6.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</p> <p>7.引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。</p> | <p>習作評量</p> | <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--------------|-----------|--|-------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | 情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第六週 | 主題二、吸住了單元2吸住了真有用 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> | <p>1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p> | <p>1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p> <p>3.教師提問。</p> <p>4.小組討論。</p> <p>5.小組發表。</p> <p>6.製作釣魚遊戲。</p> <p>7.製作迷宮遊戲。</p> <p>8.製作賽車遊戲。</p> <p>9.實作與測試。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎性別平等教育性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第七週 | 主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。</p> | <p>1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心，激起想要認識樹的動機。</p> <p>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善</p> | | | | <p>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5. 除了五官探索, 教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法: 樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝(樹幹)在下面, 往上長出中樹枝, 再長出小樹枝。</p> | | <p>而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第八週 | 主題三、大樹 單元1認識樹朋友 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 1.能拓印出樹葉的紋路。 2.拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。 | 1.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 2.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3.引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。 4.引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 5.指導學童到高處觀察時應該注意的事項。 6.透過實際觀察把自己的發現記錄下來。 7.分享自己的觀察紀錄並進行討論。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善</p> | | | | | | <p>環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | 互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第九週 | 主題三、大樹單元2親近樹朋友 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、</p> | <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.能認識親近樹的方法, 並用行動親近樹。</p> <p>2.能寫出樹朋友的模樣, 以及親近它的做法, 並用唱歌表達對樹的情感。</p> | <p>1.有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲, 再接著討論。</p> <p>4.歌曲分析。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.歌曲初步體驗。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | <p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第十週 | 主題三、大樹 單元3愛護樹朋友 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後</p> | <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與</p> | <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策</p> | <p>1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。</p> <p>2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p> <p>3.能應用所學製作愛樹</p> | <p>1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2.學童從討論出的愛樹行</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--------------------|---|--|--|
| | | <p>所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能</p> | <p>環境的依存關係進而珍惜資源,愛護環境尊重生命。</p> | <p>略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>海報,宣傳愛樹的理念。</p> | <p>動中,找出一種符合自己能力的,開始準備付諸行動。</p> <p>3.學童除了表達自己對大樹的情感,也希望推己及人,讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元1學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4.教師讓學童以組為單位,討論製作海報。</p> <p>5.學童動手製作海報,體會分工合作的樂趣。完成後展示作品,與其他同學分享。</p> | <p>性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十一週 | <p>主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡</p> | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問</p> | <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p> | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> | <p>1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p> | <p>1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2.說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p> <p>4.說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5.說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6.發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> | <p>慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> | | | <p>8.表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p> | | <p>環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第十二週 | 主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> | <p>1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。</p> <p>2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。</p> <p>3.能知道風對日常生活</p> | <p>1.說說風給自己的感受。</p> <p>2.風對日常生活的影響。</p> <p>3.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢? 它會造成哪些不良的影響呢?</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具</p> | <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>影響有好也有壞。</p> <p>4.能知道風對日常生活的功用。</p> <p>5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。</p> <p>6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響。</p> <p>7.能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> <p>10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p> | <p>4.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>5.什麼時候需要風呢？</p> <p>6.可以自己製造風嗎？</p> <p>7.讓風產生強弱的變化。</p> <p>8.使用電扇來試試如何控制風的大小。</p> <p>9.試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。</p> <p>10.使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。</p> <p>11.根據操作後的結果做出結論。</p> <p>12.教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>13.歌曲習唱。</p> <p>14.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p> | | <p>性。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | ，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | | | |
| 第十三週 | 主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-3自我省思。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。 | 1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同的玩法。 5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或玩法設置關卡。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站闖關。 9.指導學童進行闖關活動省思。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | | | | |
| 第十四週 | 主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 | 1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2.觀察圖中的學童正在做什麼。 3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4.邊做邊向同學請教，完成作品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> | | | | | | |
| 第十五週 | 主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物</p> | <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> | <p>1.能從試飛自己的紙飛機過程中, 嘗試改正缺點, 解決飛不好的問題。</p> <p>2.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。</p> | <p>1.學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球)之後, 遇到「還是弄不好」的情況, 教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」, 用「找出問題」進而「解決問題」。</p> <p>2.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容, 學習摺法。</p> <p>3.歌曲分析。</p> <p>4.歌曲習唱。</p> <p>5.教師鼓勵學童一面工作, 一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎環境教育 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> | | | | | | | |
| 第十六週 | 主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索</p> | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.能學會製作其他紙飛行器。</p> <p>2.能完成自己的紙玩具。</p> <p>3.能遵守遊戲規則。</p> <p>4.能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。</p> | <p>1.教師引導學童發表除了摺飛機外,還有什麼方法可以讓紙飛起來?</p> <p>2.教師引導學童發表,回收紙除了摺紙飛機,還可以做成哪些玩具?</p> <p>3.確認自己想做的紙玩具,並研究作法。</p> <p>4.分組以紙玩具進行比賽遊戲。</p> <p>5.教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | 調整情緒與行為。 | | | 6.辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？ | | <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> | |
| 第十七週 | <p>主題五、神奇的紙</p> <p>單元2生活中的紙</p> | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之</p> | <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> | <p>1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2.能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。</p> <p>3.能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。</p> <p>4.能經由對紙的探索過</p> | <p>1.教師引導學童發表自己所知道的各種紙。</p> <p>2.教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。)</p> <p>3.教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。</p> <p>4.教師引導學童分組討論</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> | <p>間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源, 愛護環境尊重生命。</p> | | <p>程, 產生珍惜紙的情懷, 且知道珍惜、利用紙的方法。</p> | <p>並歸納結論。</p> <p>5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。</p> <p>6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中, 發現生活中各種不同材質的紙資源。</p> <p>7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。</p> <p>8. 教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為, 並在生活中持續實踐。</p> | | <p>和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> | |
| 第十八週 | 主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活</p> | <p>1. 能透過觀察與操作, 與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> | <p>1. 因為天氣變寒冷了, 身上的衣服也愈穿愈多, 學童們到學校的時候, 建議</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | | <p>，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、</p> | <p>知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</p> <p>6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> | <p>教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2.經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3.教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4.分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p> | <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | <p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十九週 | 主題六、冬天單元2預防天冷好方法 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | <p>1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方</p> | 1.在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| | | <p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體</p> | | 法。 | <p>2.教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> | | <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第二十週 | 主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進</p> | <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> | <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> <p>3.能將參與練習與製作</p> | <p>1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範</p> | <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | | <p>的過程，運用於生活與學習。</p> <p>4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p> | <p>要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4.教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</p> <p>7.為表演做準備。</p> <p>8.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p> | | <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第二十一週 | 主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過</p> | <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物</p> | <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> <p>3.能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。</p> | <p>1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p>願意提供協助與服務。</p> | | <p>4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p> | <p>3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4.教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</p> <p>7.為表演做準備。</p> <p>8.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p> | | <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | | |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | | | | |

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

113學年度第二學期二年級普通班生活課程課程計畫(表11-1)

設計者：黃俛晴 曾千子

第二學期

| 教材版本 | | 南一版第四冊 | | | 教學節數 | | 每週(6)節, 本學期共(126)節 | | | |
|------------|-----------------------|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過上課前突發事件的情境, 了解互助的必要, 藉此並體認團體中互助的重要。 2.透過「幫助小卡」活動, 體驗助人的快樂與成就感, 進而建立更好的友誼。 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人, 所以才能享有安全、便利的校園生活的過程, 進而實踐為他人服務的作為。 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌, 說出生活中常見的種子, 並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式, 以小組分工進行種植的活動。 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化, 並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7.透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景, 了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8.能操作電話, 知道可利用電話解決問題的方式, 並熟記與自己相關的各種緊急電話; 利用電話或創意話筒, 傳遞對家人或朋友的貼心話。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除, 藉此之認識資源回收標誌, 了解回收標誌的意義, 進而探查周遭可以回收的物品。 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行; 透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想, 把閒置物品進行大變身。 11.藉由探索發現影子的特性, 透過操作發現調整光源與物體的遠近, 可改變影子的大小。 12.發展自編的影子戲。 13.藉由身體變化, 引發對成長的好奇, 並能察覺自己在成長過程中, 有哪些正向的進步與變化。 14.透過成果發表會展現自我, 並在規劃活動的歷程中, 學習如何共同協力完成任務, 為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15.透過探究, 認識三年級的學習生活和現在的差異, 並為三年級的學習階段預先做準備, 立定新的生活計畫。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行 | C-I-4事理的應用與實踐。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.能根據事件中的情境, 提出自己的看法。 2.了解遇到困難時, 適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.分享接受他人的幫助時, 心情是如何。 4.能根據自己的能力, 察覺自己可以提供別人什麼幫助。 | 1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.引導學童思考自己對事情的想法。 3.分享自己接受別人幫助的經驗, 以及當時的心情。 4.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在</p> | <p>為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | | | | <p>利。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | 人際互動能力。 | |
| 第二週 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過</p> | <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> | <p>1.能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>2. 跟同學討論擬定幫助的方法。</p> <p>3. 實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。</p> <p>4. 能說出得到幫助之後的感想。</p> | <p>1.透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。</p> <p>2.透過小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。</p> <p>3.教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎性別平等教育性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育人E4表達自己對</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p>物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | | <p>5. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p> | <p>助。</p> <p>4. 請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。</p> <p>5. 分享參與活動的感想或收穫。</p> <p>6. 請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。</p> <p>7. 向同學表達感謝或想法。</p> <p>8. 經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續快樂的心情。</p> <p>9. 〈我真快樂〉歌曲分析。</p> <p>10. 歌曲習唱〈我真快樂〉。</p> <p>11. 〈我真快樂〉身體律動。</p> | <p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|------------------------|------------------|---|---|----------------------|--|--|
| | | | <p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> | |
| 第三週 | 主題一、有你真好 單元2校園生活 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | <p>1.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。</p> <p>2.能觀察並說出他們在</p> | <p>1.認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2.為什麼需要志工幫忙維</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象， | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|---|----------------------|---|--|
| <p>中幫助我們的人</p> | | <p>，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、</p> | <p>，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>維護安全時會做哪些事。</p> <p>3.透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。</p> <p>4.知道導護工作為什麼需要志工幫忙。</p> <p>5.知道學校有哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>6.知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>7.能對學校志工有更多的認識。</p> <p>8.能製作徽章感謝志工的服務。</p> <p>9.能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。</p> | <p>護安全。</p> <p>3.在哪些地方可以看到志工。</p> <p>4.找找看，學校的志工在哪裡。</p> <p>5.分享自己實地踏察的經驗。</p> <p>6.有哪些方法可以向志工表達謝意。</p> <p>7.製作一個徽章感謝學校的志工。</p> <p>8.開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>9.分享自己的設計想法和成果。</p> | <p>態度評量 習作評量</p> | <p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺</p> | |
|----------------|--|---|--|---|---|---|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與</p> | | | | | <p>自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | |
| 第四週 | 主題二、小種子長大了 單元1種子在這裡 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。 | 1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師帶領學童分組、分別在校園裡(大樹區、草叢、菜圃或花園等地方)進行尋找種子。 4.教師引導學童討論種子外貌。 5.觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。 6.教師將學童所討論出師活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|----------------------|---|--|
| | | | <p>生活-E-B2 運用生活中 隨手可得的 媒材與工具 ，透過各種 探究事物的 方法及技能 ，對訊息做 適切的處 理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與美 ，欣賞生活 中美的多元 形式與表現 ，在創作中 覺察美的元 素，逐漸發 展美的敏 覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響， 用合宜的方 式與人友善 互動，願意 共同完成工 作任務，展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。</p> | | | | | | <p>覺知與敏感，體 驗與珍惜環境的 好。</p> <p>戶E3善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響 與衝擊。</p> | |
| 第五週 | 主題二、小種子 長大了 單元2一起來種 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與 外界的連結 | 1-I-3省思自我 成長的歷程， 體會其意義並 | C-I-2媒材特性 與符號表徵的 使用。 | 1.能讓學童找尋各種種 子種植的方法及工具。 2.能讓學童在工作小組 | 1.因為學童沒有種植的 經驗，因此教師引導學 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎環境教育 環E1參與戶外學 習與自然體驗， | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|----------------------|---|--|
| 吧！ | | <p>，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的</p> | <p>知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>中，知道自己負責的事項。</p> <p>3.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>4.能以唱歌方式表達內心的感受。</p> <p>5.能討論種子冒出芽的樣子。</p> | <p>童討論如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>2.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>3.確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法(圖書資料、訊問有種植經驗的人等)來進行種植。</p> <p>4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>5.<播種歌>歌曲習唱。</p> <p>6.學童以組為單位討論種子發芽的樣子。</p> | <p>態度評量 習作評量</p> | <p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p> | |
|----|--|--|---|--|--|---|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | <p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
| 第六週 | 主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過</p> | <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影</p> | <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> | <p>1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>4.與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分</p> | <p>1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會</p> | <p>響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | | <p>享。</p> <p>5.能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。</p> | <p>的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p> <p>3.經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。</p> <p>4.運用毛根、小杯子(小盆子)、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> | <p>生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第七週 | <p>主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好</p> | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問</p> | <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣</p> | <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。</p> <p>2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。</p> <p>3.能提出想要練習撥打電話的方法。</p> <p>4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。</p> <p>5.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。</p> <p>6.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> | <p>1.教師引導學童觀察課本進行討論。</p> <p>2.接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。</p> <p>3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。</p> <p>4.接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。</p> <p>5.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 ◎家庭教育</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種</p> | <p>味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> | | | <p>話筒。</p> <p>6. 教師引導相關情境, 以遇到撥打電話時對方不在時為舉例, 這時該要怎麼辦的情況, 由學童來思考對應的話語。</p> <p>7. 教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。</p> <p>8. 教師引導學童討論遇到狀況時, 該如何回答。</p> | <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | |
| 第八週 | 主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-1自我與他人關係的認識。 | 1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。 | 1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2.教師引導學童操作公共電話。 3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。 4.請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 5.學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。 6.再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。 7.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。 8.在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？ | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | |
| 第九週 | 主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對</p> | <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力</p> | <p>A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> | <p>1.教師引導學童思考與家人們的情感聯繫的重要，並透過電話能夠在最短的時間內表達情誼，因此讓學童提出與遠方家人(親</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|
| | | <p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達</p> | <p>的方向。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>3.能對於此次主題有自己的回應與想法。</p> | <p>人) 聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。</p> <p>4.最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，能串起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p> | <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。</p> | |
|--|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>自己的想 法、與人溝 通, 並能同 理與尊重他 人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中 隨手可得的 媒材與工具 , 透過各種 探究事物的 方法及技能 , 對訊息做 適切的處 理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係, 體 會生活禮儀 與團體規範 的意義, 學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命, 並 於生活中實 踐, 同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角色 , 在能力所 及或與他人 合作的情況 下, 為改善 事情而努力 或採取改進 行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | |
| 第十週 | 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 | B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 3.發現並認識資源回收圖案。 4.探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。 | 1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2.引導學童討論，整理教室的方法。 3.引導學童一起動手整教室。 4.引導學童觀察教室環境。 5.教師提問，引導學童討論分類方法。 6.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 7.學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。 8.引導學童找尋教室裡的回收圖案。 9.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> | <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | <p>類。</p> <p>10.引導學童發表生活中的回收圖案。</p> | <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金</p> |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | <p>生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與美 ，欣賞生活 中美的多元 形式與表現 ，在創作中 覺察美的元 素，逐漸發 展美的敏 覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生活禮儀 與團體規範 的意義，學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命，並 於生活中實 踐，同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角色 ，在能力所 及或與他人 合作的情況 下，為改善 事情而努力 或採取改進 行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對</p> | | | | | | 錢與物品的價 值。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第十一週 | 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.探索減少垃圾空間的方法。 2.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.學會清洗鋁箔包裝空盒。 4.展現積極投入的行為，參與學習活動。 5.覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 6.覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 7.了解垃圾減量可能的方法。 8.學習收納塑膠袋的方法。 9.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 10.身體力行垃圾減量完成目標。 11.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。 | 1.引導學童思考回收籃已滿的問題。 2.體驗活動後，教師提問。 3.分組討論找出解決的方法。 4.引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5.引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6.引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7.引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 8.引導學童討論垃圾減量的目的。 9.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。 10.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。 11.根據紀錄討論結果。 12.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 13.引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 14.教師引導學童分享。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元</p> | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源, 愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | | | <p>的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 第十二週 | 主題四、環保達人 單元3神奇變身術 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 1.體驗自製環保樂器的樂趣。 2.了解舊物(回收的資源物品)改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 3.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5.能與同學合作完成環保樂器演出。 6.能跟著歌曲演唱。 | 1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2.引導學童討論分享其他的回收資源的方法。 3.引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5.節奏練習長音和短音。 6.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄟ〉歌曲分析。 7.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | |
|------|----------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學</p> | | | | | <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | 習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第十三週 | 主題五、光和影單元1和影子玩遊戲 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 | B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出2種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸。 | 1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3.引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4.在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</p> | <p>力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | | <p>或多人方式, 嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>5. 鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</p> <p>6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形, 和同學分享, 並猜測影子是如何組成的。</p> | | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎ 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎ 戶外教育 戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 主題五、光和影 單元2光影好朋友 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 | 1.複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異</p> | | | | <p>子時, 很容易發現物體移動時, 影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p> | | <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | 同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題五、光和影單元3影子表演秀 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的</p> | <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> | <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> <p>2.能討論出影子表演秀要準備的工作。</p> <p>3.製作影子表演秀的道具。</p> <p>4.能和同學一起合作演出影子表演秀。</p> | <p>1.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2.學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3.引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5.引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。</p> <p>6.學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音, 一起來表演。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | |
| 第十六週 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過</p> | <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並</p> | <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> | <p>1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</p> <p>2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。</p> <p>3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互</p> | <p>1.發現自己長大了。</p> <p>2.發現自己能力變好了。</p> <p>3.發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6.找出保存或記錄學習成</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|---|--|
| | | <p>對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做</p> | <p>知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>影響。</p> <p>5. 肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p> | <p>果的方法。</p> | <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎ 品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎ 生命教育</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎ 家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎ 生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十七週 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探</p> | <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3.能和同學分工合作一起完成計畫。</p> | <p>1.提出展現學習成果的方式。</p> <p>2.進行準備工作的討論。</p> <p>3.和同學分工合作一起進行準備工作。</p> <p>4.討論邀請卡和海報要怎麼完成。</p> <p>5.實際製作邀請卡。</p> <p>6.引導學童討論活動流程和節目表的內容。</p> <p>7.製作流程表和節目表。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> | | | | | <p>視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | 能力。 | |
| 第十八週 | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p> <p>4. 能盡情展現自己的才藝。</p> <p>5. 肯定自己的努力和表現。</p> <p>6. 能欣賞他人的表現並給予讚美。</p> | <p>1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。</p> <p>2. 個別或分組練習。</p> <p>3. 配合歌曲和同學一起練習。</p> <p>4. 回饋與改進。</p> <p>5. 發表會展場的布置與調整。</p> <p>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7. 排練上臺的節目。</p> <p>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會</p> | <p>遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> | | <p>9.動態節目展演。</p> <p>10.分享自己所展現的成果及參與活動的心得。</p> <p>11.分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。</p> | <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十九週 | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問</p> | <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>3.透過比較和討論後，提出自己的感想。</p> <p>4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p> | <p>1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2.討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。</p> <p>3.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>4.提出比較和討論後的發現和感想。</p> <p>5.為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>6.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的</p> | <p>動手做的習慣。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> | | | | <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第二十週 | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學</p> | <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>3.透過比較和討論後，提出自己的感想。</p> <p>4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p> | <p>1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2.討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。</p> <p>3.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>4.提出比較和討論後的發現和感想。</p> <p>5.為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>6.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活</p> | <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | | | | <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第二十一週 | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2體認探究事理有各種方 | C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.透過比較和討論後，提出自己的感想。 4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 | 1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4.提出比較和討論後的發現和感想。 5.為升上三年級的自己訂下目標。 6.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現</p> | <p>法，並且樂於應用。</p> | | | | <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|--|--|--|------------------|--|--|--|---|--|

