## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

#### 嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

# 113學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表10-1) 設計者:楊美玲、陳雅惠

#### 第一學期

教材	才版本		J	隶軒版第	<b>第一冊</b>		教學節數	每週(4)的	節, 本學期却	共(88)節
課程	2目標	2.± 3.± 4.± 5.±	涪養好奇心 涪養使用工 涪養運用數 涪養日常生	及演算 具(如: 學思考 活應用	、抽象、溝加、減、等。 問題的能 與學習其何	通和數學才 於符號、尺 力。 也領域/科目	索數學的信心與正向態度。 是述等各項能力。 、時鐘), 運用於數學程序及解決問 目(國語、生活)所需的數學知能。 持嚴謹完美的特質。	題的正確態度	F Co	
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習 <b>學</b> 習 表現	<ul><li></li></ul>	   學習目   標	教學重點(學習引導內容及實施之 式)	方 評量方 式	議題融 入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第10 期 第10 第10 第10 第10 10	4	數具數數好積的度將言日中數樂人-E-備學學奇極學,數運常。E-於合學,數學用生 -C與作為主題,與明生 -C與作數學所數學,數學不可能能語於活 2 他解	n-1解千內的值構以為則算基-1理一以數位結,做四運之礎。	N-1-1小子數作用多序數值位位「「值算。1-1以含計數少。數表值值间十單。1內操。示順合位、。位 位換識	1.到確內量2的音和進內說聽動11.到確內量2的音和進內說聽數學,數行數、、為學學的實際,與學學學,以體學學,以	第一單元10以內的數活動一:認識1~5 1.教師以動物上學情境布題,透過數數活動,點數1~5的數量,並能連結1~5的數字和數詞。 2.教師引導,透過點數確認1~5的數量,並習寫數字。 3.觀察生活中1~5的數量,並進行發表。活動二:認識6~10 1.教師以動物們下課的情境布題,透過數活動,點數6~10的數量,並能連結6~10的數字和數詞。 2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。 3.教師引導,透過點數確認6~10的數量 並習寫數字。	ta ta	【育人賞個並己的【育品賞教 容異自人。	

			決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。		0的位值 意義。		4.觀察生活中6~10的數量,並進行發表。			
第二週	第10數活認活表數玩好一以一動識動示學:朋單內一三0四數好找一一的一点,這是好找一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	4	數具數數好積的度將言日中數樂人決尊的決-E-備學學奇極學,數運常。E-於合問重問想不喜、世、主習並學用生 - C-與作題不題法國對界有動態能語於活 2 他解並同解。	n-1解千內的值構以為則算基I理一以數位結,做四運之礎。	N-1-1小宫數作用多序數值位位「「值算的意1-1以含新表與結、徵表單和。位認位。一的操。示順合位、。位 位換識值	1.認識0。 2.用不同 形式表徵 10以內的 數量。	第一單元10以內的數 活動三:認識0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減, 最後沒有了即為0的意義,並讀、寫0。 活動四:表示數量 1.教師重複口述布題,引導學生利用具體物,表徵0~10的數量。 2.教師口述布題,引導學生透過具體物或 畫圖等不同方式,表徵0~10的數量。 3.教師重複口述布題,開放學生用數字、 數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式,表 新司工述和對應的量。 數學好好玩:尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲, 找出相同的量,讓學生熟練數量的點數並 建立數字與數量間的連結。	紙筆測驗口類語	【育人賞個並己的【育品賞權教 存E5 包差重他利象 不容異自人。教 於 與權 然 於 於 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	
第三週	第比活比活比比比到是一年,我们是一年,我们是一年,我们是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	4	數具數數好積的度將言日中 上一萬學學奇極學,數運常 是一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	n-7 解度其用位做測測計1 理長及常單,實、與算。	N-1-5 度 S-1-1) 作主認 遊	1.認識長 度。 2.直接地 較兩物長 短、高矮、 厚薄)。	第二單元比長短 活動一: 比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布 題, 引導長度實際存在於生活中, 認識並 描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題, 教導正確比長短的方法 , 並透過直接比較, 知道哪個物件比較長。 活動二: 比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題, 透過情境知道 身高也是一種長度量, 並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題, 透過情境知道 厚度也是一種長度量, 並做直接比較。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教 育】 品E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。	

			數具據情和條的數樂人決尊的決-E備討,他理態-E-於合問重問想-E-於合問重問想法-E-與作題不題法と。2 他解並同解。		度(F) (F) (F) (F) (F) (F) (F) (F) (F) (F)					
第四週	第比活直線 二長動線 記:曲	4	數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂-E備學學奇極學,數運常。E備計,他理態E於是內內,也不喜、世、主習並學用生 -C從論以人溝度C與工作,也與有動態能語於活 1 證事及有通。2 他	n-7解度其用位做測測計 1理長及常單,實、與算。	N·度 S·以動初識比接(單 S·度 N·以動初識比接(1-5 同-1 ) 作主認直、較比個位 1·1 同 ) 作主認直、較比個長 : 活。 接間較別。長 :活。 接間較別	1.線並點線線。用出直線道的以 直直 直線道的以 直直 直	第二單元比長短 活動三:直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布 題,引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題,進行直線和曲線的直接 比較。 3.教師以恐龍回家路線情境,引導觀察兩 端點對齊的直線和曲線,並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連 線以直線為最短,並能使用直尺畫出兩端 點之間的線段。	紙筆測驗 實作評量 口頭報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與關 所以際關係。	

第五週	第排比活排活排個三年三年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一年一	4	人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的決數合問重問想上備學學奇極學,數運常。上備討,他理態上於合問重問想上作題不題法一名,世、主習並學用生 -C從論以人溝度-C與作題不題法解並同解。1 歡對界有動態能語於活 1 證事及有通。2 他解並同解。1	n-1 解千內的值構以為則算基 I-理一以數位結,做四運之礎。	單 N百數作用多序數值位位「「值算的意 1-1以含活數少。數表值值」」單認位。 一的操。示順合位、。位 位換識值	1.境道10列。能描內件及係情知內序 序10列位後	第三單元排順序、比多少活動一:排數字 1.教師以火車圖卡布題,引導學生排出火車的順序,理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題,教導10以內從某數開始的數詞序列,及兩數的先後關係。 活動二:排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題,認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題,教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題,教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	紙筆測驗 口類組計 分組計	【生常培感感做判審,實的者。	
第六週	第三單元 排順序、 比多少 活動三:	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界	n- I -   1 理   解一   千以	N-1-1 一 百以內的 數:含操 作活動。	1.能區別 序數和基 數的不同 , 並用序	第三單元排順序、比多少 活動三:第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境,引導學生 認識序數和基數的不同。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教 育】 生E6 從日 常生活中	

	第幾個和幾個別: 比多少		好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的決奇極學,數運常。E備討,他理態E於合問重問想、主習並學用生 -C從論以人溝度-C與作題不題法有動態能語於活 1證事及有通。2他解並同解。	內的值構以為則算基數位結,做四運之礎。	用多序數值位位「「值算的意數少。數表值值」」」單認位。表與結、徵表單和。位認位。不順合位、。位 位換識值	數描10 以物性 關係。 2.比內的 2.比內的 少。	2.教師以排隊買冰淇淋情境布題,引導學生認識序數和基數的不同,並解決相關問題。 活動四:比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題,比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題,透過操作花片或畫○,利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3.教師口述布題,透過畫○,利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題,引導學生觀察壁畫和寶石的量,處理視覺影響數量直覺判別的迷思。		培感感做判審,實的養以,出斷美分和不道及練道以判辨價同。	
第七週	第四單元 四與一: 分動一分 活動一合	4	數-E-A1 數學奇極學的 數學奇極學 數運常。 上習 主學用生 數-E-A2	n-1 理加和法意,基加法能暢算。	N-1-3 基本: 1.3	1.透過操作, 以內別 (作, 解內別 (的)分 (多)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (1	第四單元分與合活動一:分一分 1.教師以丟球活動布題,透過操作具體物,觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題,透過操作活動,觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題,透過操作具體物,觀察並解決7的分解,並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題,透過操作具體物,觀察並解決8、9的分解問題。 活動二:合一合 1.教師以積木活動布題,透過操作具體物	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安】 安E4 探話 等是4 探話 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	

			具的作並基體關日情用述問數樂人決尊的備算能能本與係常境數與題·E·於合問重問基術力指的相,生中學解。C與作題不題本操、認形對在活,表決 2 他解並同解		算。		,解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題,透過操作具體物 ,解決9以內部分量未知的合成問題。		的生命。	
第八週	第分話 四與三 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	4	次數具數數好積的度將言日中數具的作問想·E·備學學奇極學,數運常。·E·備算能之主習並學用生 -A基術力作動,是一個人工學,不是一個人工學,不是一個人工學,不是一個人工學,不是一個人工學,不是一個人工學	n- 2 解法減的義練本減並流計 I 理加和法意,基加法能暢算。	N-1-3減年 	1.透過操作,解決 10的分解 與合成。	第四單元分與合 活動三:10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題,透過操作附件發現與熟練10的分與合,及找未知部分量的問題。 數學好好玩:撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【有】 安E4 生产的量量。 大学是有一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	

第九週	第五單元	4	並基體關日情用述問數樂人決尊的決能本與係常境數與題-E於合問重問想-E的相,生中學解。-C與作題不題法-E-A1認形對在活,表決 2 他解並同解。	s- I -1	S-1-2 形	1.能辨認、	第五單元方盒、圓罐、球	紙筆測驗	【國際教	
<b>州</b> 加州	界方罐、 類工盒、 球 工盒、 球 工 量 車 見 用 見 の り り り り り り り り り り り り り り り り り り	4	数具數數好積的度將言日中數具藝中形樣養-C備學學奇極學,數運常。-E備術的體的。-A喜、世、主習並學用生 -B感作數或素型界有動態能語於活 3 受品學式	b.從作動步識體常幾形的何徵 1.操活,認物與見何體幾特。	5-13體以動主繪製、貼疊。 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	出 語 理 題 形 題 題 題 題 題 題 題 題 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	居工學儿別点、圓雕、球活動一: 堆疊與分類 1.教師口述布題, 引導學生觀察生活中實物的外形並描述, 認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題, 引導學生透過操作, 察覺形體的特性, 並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題, 引導學生透過操作, 感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題, 引導學生透過觀察, 依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題, 引導學生用觸覺感受不同形體的特性, 並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	實作評告分組討論	育】 國B1 了解 我其的質。 特質。	

<b>松</b>   阳	<b>公</b> 丁明一.		數-E-C2 樂於合問重問題不 時重問想法 的想法。	. T 1	G 1 2 TV	1 AC+H-6A	<b>位于明二十</b> 会 同烯 14	<b>소</b> 대 전소 가기 반 <b>구</b>	【 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
第十週	第方罐活認圖活做五盒、動識形動造單、球二平 三型三個 : 面	4	數具數數好積的度將言日中數具藝中形樣養數樂人決尊的決-E-備學學奇極學,數運常。E-備術的體的。E-於合問重問想-A-喜、世、主習並學用生 B-感作數或素 C-與作題不題法一報對界有動態能語於活 3 受品學式 2 他解並同解。	s-從作動步識體常幾形的何徵 I -1 操活,認物與見何體幾特。	8-1-2 體以動主。	1.或單形分2.面造計能伪平,類能圖型。開那設會簡圖做平做	第五單元方盒、圓罐、球活動二:認識平面圖形 1.教師以活動布題,透過描繪立體形體的 面,認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題,觀察並分類簡單平面 圖形,並介紹如何使用標準名稱描述簡單 平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察,發現生活中的 平面圖形。 活動三:做造型 1.教師以活動布題,利用平面圖形做平面 造型設計,並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題,透過操作附件排圖案 ,辨認各種圖形及點數數量。	紙筆別驗實外組計	【育】 國際教 百】 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	
第十一週	第六單元 30以內的	4	數-E-A1 具備喜歡	n- I - 1 理	N-1-1 一 百以内的	1.30以內 數與量的	第六單元30以內的數 活動一:數到20	紙筆測驗 口頭回答	【法治教 育】	

	數 活動20 活動到30 活動到30		數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的決學學奇極學,數運常。E備討,他理態E於合問重問想、世、主習並學用生 C從論以人溝度C與作題不題法對界有動態能語於活 1證事及有通。2他解並同解。	解千內的值構以為則算基一以數位結,做四運之礎。	數作用多序數值位位「「值算06意生活數少。數表值值個十單。的義含動表與結、徵表單和。位認位。操。不順合位、。位 位換識值	數數與表徵。	1.教師以甜蜜村情境布題,透過數數活動 ,點數11~20的數量,並能連結11~20的 數字和數詞,並寫出數字。 2.教師口述布題,透過操作進行累加1或累 減1的活動,並建立20以內的數詞序列。 3.教師口述布題,引導學生利用聚十活動 ,點數20以內的數量。 活動二:數到30 1.教師口述布題,透過操作進行累加1的活動,建立30以內的數詞序列。 2.教師口述布題,透過操作進行累減1的活動,建立30以內的數詞序列。 3.教師口述布題,引導學生利用聚十活動 ,點數30以內的數量。	分組討論	法E4 參與 規則遵守 之。	
第十二週	第30以 數 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	4	數-E-A1 數數好積的度將言日 上一個學學奇極學,數運用 學學奇極學的數運用生 學用生	n-I 解千內的值構以為則I 理一以數位結,做四運	N-1-1-1 內 1-1 內 1-1 內 2 1 內 2 1 內 2 1 內 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3 1 3 2 2 3 3 3 3	1.30以内 數與量的 數數數 徵。 2.用序數 描述30以 內數的順 序與位 置。	第六單元30以內的數 活動三:表示數量 1.教師重複口述布題,引導學生利用具體 物或圖示等,表徵30以內的數量。 活動四:排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題,引導學生 認識30以內的序數與基數,並解決相關問 題。 2.教師口述布題,引導學生從序數判斷先 後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	

			中數-E-C1 標計以人溝度-E-於合問重問想 人溝度-E-與作題不題法 是-E-與作題不題法 是-E-與作題不題法	算之基礎。	「個」和 「十」。位 值單記 算。認值 0的位 意義。					
第十三週	第30數活比數玩尋常內 五小好數戰	4	數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數-E-備學學奇極學,數運常。E-備討,他理態是-A-喜、世、主習並學用生 -C從論以人溝度-E-C2	n-1 解千內的值構以為則算基1理一以數位結,做四運之礎。	N-1-1-1以:活數少。數表值位位[「「值算的意]   1-1以:活數少。數表值值   1 單。的義一內操。示順合位、。位 位換識值	1.比較30 以內量的 多少與數 的大小。	第六單元30以內的數 活動五:比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題,比較30 以內兩數量哪一個比較多,及兩數哪一個 比較大。 2.教師口述布題,比較30以內兩數量哪一 個量比較少,及兩數哪一個數比較小,並 判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題,引導學 生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩:數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則,透過遊 戲讓學生進行30以內的唱數活動,並建立 每一格為該序數的概念。	紙筆測驗口分組討論	【法治教育】 法E4 參則 定立。	

			樂於與他 人合作解 決問題不 等重問題 的問題 決想法。							
第十四週	第10加活合多七以法動起少單內 一來	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字上備學學奇極學,數運常。E備算能能本與係常境數與題上備言及AP喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。B日與算1數對界有動態能語於活 2本操、認形對在活,表決 1常數術	n-2 解法減的義練本減並流計 r-學數語中運符關符算約I-理加和法意,基加法能暢算I-習學言的算號係號式定-	N-法:減義用「型加「型較應題和式 N-本:活主練標到數 10的及減1-2和法與。添了型拿」型用。減。1-1加以動。為。10與之加反法加法的應含加「型走「型間加法 -3減操為以目指之到數法向計加法和意 併、 比等 法算 基法作 熟 11之到數法的計	1.以合併派認算能記內問人。2.法語,以公司的題、2.法語,以為問題、2.法語,以法語則型則。如。第10 的題、6.加。第10 加和	第七單元10以內的加法 活動一:合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題,透過操作花片 或分與合的舊經驗,解決「併加型」情境問題,並認識加法算式。 2.教師口述布題,透過畫○或手指表徵的 方式,用全部點數的策略,解決「併加型」 情境問題,並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題,透過畫○表徵的方式,用 全部數或往上數的策略,解決「添加型」情 境問題,並用加法算式記錄。	紙筆頭計劃與答為	【生涯規畫 教作力。 學能力。	

			符的力熟日之及認經幾,符公數樂人決尊的決號轉,練常度時識驗何並號式-E於合問重問想之換並操使量間日中形能表。-C與作題不題法間能能作用衡,常的體以示 2他解並同解。		算R-式:算數號號號說聽做生解於段。1-1與加中加減等以讀寫驗理適續算號減的					
第十五週	第10加活合多活的 出次法動起少動加 一來 二法	4	數具數數好積的度將言日中數具的+E-A1數學奇極學,數運常。E-K偏算中數學用生 -A基術質數學界有動態能語於活 2本操	n- I = 2 解法減的義練本減並流計 r- 學	N-1-2 N-1-2 和法與。添型加拿型較應題和 加法的應含加、型走、「」問加法 加法和意 供、 比等問法算	1.以合併添加。第10的題、2.法式以法結打加急。2.法式以法結打內問果。所以法結び,以法結び,以法結び,以法結び,以法結び,以法。第10如。第10如。第10如,第10如,第10如,第10如,第10如,	第七單元10以內的加法 活動一:合起來是多少 1.教師口述布題,透過畫○表徵的方式,用 全部數或往上數的策略,解決「添加型」情 境問題,並用加法算式記錄。 活動二:0的加法 1.教師以丟球活動布題,認識並解決有0的 加法問題,並用加法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察 個人的優 勢能力	

<b>次</b> 上一油	<b>公</b> 上明二		作並基體關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾,符公數樂人決尊的決數能能本與係常境數與題上備言及號轉,練常度時識驗何並號式上於合問重問想上力指的相,生中學解。B日與算之換並操使量間日中形能表。C與作題不題法人、認形對在活,表決 1常數術間能能作用衡,常的體以示 2他解並同解。1	數語中運符關符算約 學言的算號係號式定。	式N本:活主練標到數10的及減算R式:算數號號號說聽做生解於段。1-1加操動以為10的及減算R式:算數號號號號說聽做生解於段。1-1加操動以目指之1數法向計 12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	1 毎辺シカ.10	第七盟二10以内的加州	次II. 存在 为山田会	【小浜担事	
第十六週	第七單元	4	數-E-A1	n- I -	N-1-2 加	1.解決10	第七單元10以內的加法	紙筆測驗	【生涯規畫	

10以內的 具備	「歡 2 理	法和減法	以內量的	活動三:加加看	口頭回答	教育】	
┃     ┃ 加法   ┃   ┃ 數學	對 解加	:加法和	合成問題	1.教師口述布題,解決同數相加的加法問	分組討論	涯E6 覺察	
活動三:   數學		減法的意	(併加型、	題。	> 0 /1—F 3 FINS	個人的優	
		義與應	添加型)。	2.教師以數字卡和符號卡布題, 引導學生		勢能力	
						分配刀	
		用。含	2.能用算	找出合10的加法算式。			
		「添加	式記錄10	3.教師重複口述布題,利用心算卡小組遊			
		型」、「併	以內的加	戲或加法計算尺,熟練10以內的加法心			
	語 本加	加型」、	法問題和	<b>  算。</b>			
┃     ┃   ┃ 言運	月於 │ 減法	「拿走	結果。				
		型」、「比					
	流暢	較型」等					
一		較空」寺   應用問					
		題。加法					
		和減法算					
		式。					
並能	認 語言	N-1-3 基					
┃ ┃ ┃ ┃ 基本	前形 │ 中的	本加減法					
體與		:以操作					
		活動為					
		主。以熟					
情境		練為目					
用數		標。指1					
	採 │ 約定。	到10之					
		數與1到					
	31	10之數					
		的加法,					
語言		及反向的					
		減法計					
特號		算。					
		R-1-1 算					
力, 拉		式與符號					
熟練		:含加減					
	見用	算式中的					
	<b>と</b> 衡	數、加					
	<b>∄</b> ,	號、減					

			認經幾,符公數樂人決尊的決 問事問題 問事問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問		號號說聽、檢的 等以讀寫驗理用 於段。					
第十七週	第10減活剩下以法動下。	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情上備學學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境上。一人主習並學用生 人基術力指的相,生中主數對界有動態能語於活 2本操、認形對在活,	n-2解法減的義練本減並流計 r-學數語中運符關符I-理加和法意,基加法能暢算I-習學言的算號係號-	N-13/減義用「型加「型較應題和式 N-本:活主練1-1和法與。添型加拿型較應題和式 N-本:活主練加法的應含加「、型走」、型用加法 3減操為以目加法和意 併、 比等 法算 基法作 熟	1.似分拿較認算以錄10的題、2.法以錄的題。 3.以錄10則果。	第八單元10以內的減法 活動一:剩下多少 1.教師以園遊會情境布題,透過操作花片或分與合的舊經驗,解決「拿走型」情境問題,並認識減法算式。 2.教師口述布題,透過畫○表徵的方式或往下數的策略,解決「拿走型」情境問題,並理解用減法算式記錄。	新 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田	【法治教育】 法E4 參則 定之。	

			用述問數具語字符的力熟日之及認經幾,符公數樂人決尊的決對數與題上備言及號轉,練常度時識驗何並號式上於合問重問想學解。B日與算之換並操使量間日中形能表。C與作題不題法表決 1常數術間能能作用衡,常的體以示 2他解並同解。	算式。	標到數10的及減算R式:算數號號號說聽做生解於段。11與之加反法。1-與加中加減等以讀寫驗理適續指之到數法向計 算號減的			or the Yelling	T v.L. v/s. +r/s.	
第十八週	第10減活多少活減單內 二少少三元的 : 、 : : : : : : : : : : : : : : : : :	4	數-E-A1 具數數 數學學 大主習 數學 一種 學學 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	n-I-2解法減的義練加和法意熟	N-1-2 加 法和法的應 :加法與含加 所 型」、「 型」、「	1.解決10 以內量的 分解走型 (拿走型)。 2.以第10以 記錄10以 內的減法	第八單元10以內的減法 活動二:多多少、少多少 1.教師以花園情境布題,透過畫○表徵的 方式,用一一對應比較的策略,解決「多多少」的比較型情境問題,並用減法算式記錄。 2.教師口述布題,透過畫○表徵的方式,用 一一對應比較的策略,解決「少多少」的比	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教 育】 法E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	

1	1 8/2 I 1 1	1		I to with the party of the banks		
	枚學語 本加	加型」、	問題和結	較型情境問題,並用減法算式記錄。		
	<b>運用於</b> 減法	「拿走	果。	3.教師口述布題,透過畫○表徵的方式,用		
	学生活 並能	型」、「比	3.了解0的	一一對應比較的策略,解決比較型情境問		
中。	流暢	較型」等	減法概	題,並從中理解兩量多少的語詞轉換關		
	E-A2 計算。	應用問	念。	(系。		
	#基本   r- I -1	題。加法	150			
	算術操 學習	和減法算		1.教師以活動布題,透過操作理解「減0」及		
	と力、 數學	式。		「同數相減」的減法問題,並用減法算式記		
	と指認 語言 ·	N-1-3 基		錄。		
	的形 中的	本加減法		2.教師重複口述布題,利用心算卡或小組		
	は相對 運算	:以操作		│ 遊戲, 熟練10以內的減法心算。		
	系,在 符號、	活動為				
	学生活 關係	主。以熟				
	竞中, 符號、	練為目				
	数學表 算式	標。指1				
	解決 約定。	到10之				
		對10之   數與1到				
問題						
	E-B1	10之數				
	<b>計日常</b>	的加法,				
	言與數	及反向的				
	と算術	減法計				
符号	虎之間	算。				
	<b>專換能</b>	R-1-1 算				
	並能	式與符號				
	東操作	:含加減				
	常使用	算式中的				
	医量衡	數、加				
	注: 注間,	数、加   號、減				
	我日常 A 144	號、等				
_ I I I I	<b>一种</b>	號。以				
	可形體	說、讀、				
	:能以	聽、寫、				
	虎表示	做檢驗學				
公司	t <sub>o</sub>	生的理				
	E-C2	解。適用				

			樂於與他 人合問題不 時間不同 的問題 的問題 決想法。		於後續階段。					
第十九週	第10減活加數玩小八以法動加學:店單內 四減好日長	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字上備學學奇極學,數運常。E備算能能本與係常境數與題上備言及A。喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。B日與算1數對界有動態能語於活 2本操、認形對在活,表決 1常數術	n-2解法減的義練本減並流計 r-學數語中運符關符算約I-理加和法意,基加法能暢算I-習學言的算號係號式定·	N-法:減義用「型加「型較應題和式 N-本:活主練標到數10的及減1-2減法與。添到型拿」型用。減。-3減操為以1610與之加反法2減和的應含加「型走」型開加法。-3減操為以目指之到數法向計加法和意	1.能出問題 (1.) (1.) (1.) (1.) (1.) (1.) (1.) (1.)	第八單元10以內的減法 活動四:加加減減 1.教師引導學生理解情境,並列出正確的 加法或減法算式,並解題。 數學好好玩:一日小店長 1.教師說明遊戲規則,利用數字卡進行10 以內的加法遊戲,並從遊戲讓學生熟練加 法心算。 2.教師說明遊戲規則,利用數字卡進行10 以內的減法遊戲,並從遊戲讓學生熟練減 法心算。	紙筆頭驗質的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	【 清】	

			符的力熟日之及認經幾,符公沈轉,練常度時識驗何並號式之換並操使量間日中形能表。間能能作用衡,常的體以示		算R-式:算數號號號說聽做生解於段。1-1與加中加減等以讀寫驗理適續算號減的					
第廿週	第幾活時後活認電量一的長二時 : 先短: 鐘	4	數具數數好積的度將言日中數具語字符的力·E.備學學奇極學,數運常。E.備言及號轉並子喜、世、主習並學用生 B.日與算之換並動,有動態能語於活 1 常數術間能能	n- I - 9 識刻時常單位。	N常語作主日「日天天天午午午上單讀與點1-1-時以新簡報月;「、、;「、」」」,時整半」日開操為單讀幾明今昨上中下晚簡報點	1.件,先序2.件長立初念3.鐘長針讀的半刻觀的區後。觀發短時步。能面針,鐘整點察發分順 察生,間概 認上和並面點時事生其 事的建的 識的短報上、	第九單元幾點鐘 活動一:時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題,觀察圖 片上事件的發生,區分其先後順序。 2.教師口述布題,透過生活經驗,比較兩 件事情發生時間的長短。 活動二:認識時鐘 1.教師口述布題,透過操作認識時鐘,並 引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題,透過觀察時鐘認識鐘面 ,並能分辨鐘面上的長針和短針,及注意 其走動的快慢。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規 畫個人與 家庭的生 活作息。	

			熟日之及認經幾,符公課人,當時一次認經幾分,與一次認經過,當時一時能表作用衡,常的體以示							
第廿一週	第幾活幾活幾點動點	4	數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經上備學學奇極學,數運常。上備言及號轉,練常度時識驗不喜、世、主習並學用生,日與算之換並操使量間日中1數對界有動態能語於活,1常數術間能能作用衡,常的	n-1。 9 識刻時常單 信息時與間用位。	N-1-6目光天天天午午上單讀與點1-1-時以新簡報月;「、「;「、」」,」,」時整半。6間操為單讀幾明今昨上中下晚簡報點	1.鐘長針讀的半刻2.日用上午和能面針,鐘整點。能常語午、晚認上和並面點時 使時如、下上識的短報上、 用間:中午)。	第九單元幾點鐘 1.教師口述布題,透過操作報讀鐘面上整 點的時刻,並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題,引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題,引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四:幾點半 1.教師口述布題,透過操作觀察鐘面的變化,報讀半點的時刻,並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題,引導學生使用日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	紙筆測驗內組計論	【家庭教育】 12 12 12 13 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	

		幾何形體 ,並能以 符號表示 公式。				
第廿二週	休業式			休業式		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5: 議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

#### 嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

## 113學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表10-1) 設計者:楊美玲、陳雅惠

#### 第二學期

教材	才版本		J	隶軒版第	<b>第二冊</b>		教學節數	每週(4)的	節, 本學期却	共(84)節					
課程	全目標	2.± 3.± 4.± 5.±	音養好奇心 音養使用工 音養運用數 音養日常生	及觀察 具(白色 學思考 活應用	演算、抽象 積木、橘色 問題的能力 與學習其個	き、推論、溝 色積木、錢 力。 也領域/科目	索數學的信心與正向態度。 通和數學表述等各項能力。 幣圖像、日曆、月曆), 運用於數學程 (國語、生活)所需的數學知能。 構嚴謹完美的特質。	能力。 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 效學知能。							
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習表現	日本 学習内 容	· 學習目 · 標	教學重點(學習引導內容及實施力 式)	京 評量方 式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)					
第一週	第50 第150	4	數具數數好積的度將言日中數具據-E-備學學奇極學,數運常。E-C從論計學界對界有動態能語於活 1 證事	n-1 解千內的值構以為則算基 1 理一以數位結,做四運之礎。	N-百數作用多序數值位位「「值算1-1以含動表與結、徵表單和。位認一的操。示順合位、。位 位換識	1.50以内 數數數 徵。 2.進行2個 一數、10 個一數 動 動 動	第一單元50以內的數 活動一:數到50 1.透過課本數星星情境,以30為起點,逐次累加(減)1,建立50以內的數詞序列及高。 2.透過課本情境,以某量為起點,逐次累加(減)10,建立50以內的數詞序列及讀寫。 活動二:2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤2個的情境,建立2個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包5瓶的情境,建立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個的情境,建立10個一數的數詞序列。	· 分組報告 紙筆測驗	【有生設地身理動能覺他的助感心命 發處同同主的察從受幫養 展						

			情和條的數樂人決尊的決以人溝度。 以人溝度-C2 與作題不題 問題 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		0的位值 意義。					
第二週	第50數活表活排個活比一以一動示動在一動大單內 三數四第一五小二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊上備學學奇極學,數運常。E備討,他理態E於合問重不喜、世、主習並學用生 -C從論以人溝度-C與作題不1 歡對界有動態能語於活 1 證事及有通。2 他解並同	n-1 解千内的值構以為則算基 1 理一以數位結,做四運之礎。	N-百數作用多序數值位位「「值算的意1-1以含動表與結、徵表單面。位認位。一的操。示順合位、。位 位換識值	1.能+積。整. 2. 描数與。 2. 描数與。 2. 描数與。 1. 比內少大學,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個	第一單元50以內的數活動三:表示數量 1.透過情境,以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1,並用以表示50以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像,表徵50以內的數。 4.透過學生排出指定數量,知道相同的量可以有不同的積木表示方法。活動四:排在第幾個1.透過排隊參觀博物館情境,學習50以內的數詞序列,並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境,比較序數的先後。活動五:比大小1.透過遊樂園情境,比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2.透過課本情境,能做語言轉換,解決「夠不夠」問題。	實別相頭筆名	【有生設地身理動能覺他的助感心命】 受心去力自者各,恩。 發 同同主的察從受幫養	

			的問題解							
第三週	第18加活基活+7 二以法動本動等嗎? 元的:法:78	4	決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字符的力熟想上備學學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境數與題上備言及號轉,練法A喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。B日與算之換並操。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 1 常數術間能能作	n-2解法減的義練本減並流計 r-學數語中運符關符算約 r-認加和法運規I-理加和法意,基加法能暢算I-習學言的算號係號式定I-識法乘的算律-	N法:減義用「型加「型較應題和式N-本:活主練標到數1的及減算R式:1-和法與。添了型拿了型用。減。1-加以動。為。10與之加反法。1-與加了減給的應含加「型走「」問加法 3減操為以目指之1數法向計 算號減加法和意 併 比等 法算 基法作 熟 1 2 到數,的 算號減	1.透的大18 以法認之。 2.認文 律。	第二單元18以內的加法 活動一:基本加法 1.透過課本情境,運用合10的方法,解決 和為18以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義,並認識被加數、 加數、和的用語。 3.透過課本種小白菜的情境,釐清同數相 加問題中的數字意義。 活動二:7+8等於8+7嗎? 1.透過課本情境,點數糖果的數量,認識 加法交換律。	實相對方式	【法治教育】 法E4 參制 定之。	

			日之及認經幾,符公數樂人決尊的決常度時識驗何並號式-E於合問重問想使量間日中形能表。-C與作題不題法用衡,常的體以示 2 他解並同解。		算數號號號說聽做生解於段式加減等以讀寫驗理適續的					
第四週	第18加活加的數玩目二以法動法規學寻標內 三算律好找	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體-E-備學學奇極學,數運常。E-備算能能本與	n-2解法減的義練本減並流計 r-認加和法運I-理加和法意,基加法能暢算 I-識法乘的算	N-1-3 減無標到數10的及減算R-數順響加1-1加操動以為10與之加反法。1-1相序其法基減作為熟目11之到數法向計 兩的影:換基法作	1.經驗加 法算式的 規律。 2.熟練基 本加法。	第二單元18以內的加法 活動三:加法算式的規律 1.透過同數相加的情境,察覺相鄰算式的 和。 2.透過課本布題,察覺被加數(加數)固定 時的基本加法算式規律。 3.觀察圖像和加法算式,察覺被加數固定 ,加數改變時,和的變化。 4.透過操作花片,經驗「8+3」和「9+2」一 樣多。 5.透過玩心算卡,熟練基本加法。 數學好好玩:尋找目標數 1.藉由遊戲的方式,讓學生練習2張數字卡 組合成目標數,熟練18以內的加法計算。	實項互紅筆度用工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【法治教育】 法E4 參與 規則逆 之。	

			關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾,符公數樂人決尊的決係常境數與題-E備言及號轉,練常度時識驗何並號式-E於合問重問想,生中學解。-B日與算之換並操使量間日中形能表。-C與作題不題法在活,表決 1 常數術間能能作用衡,常的體以示 2 他解並同解。	規律。	律。可供 入學活動。					
第五週	第三單元 圖形與 類動一: 形狀大小	4	數-E-A1 具備喜歡 數學世界 好奇、有	s- I -1 從操 作活 動,初 步認	S-1-2 形 體的操作 :以操作 活動為 主。描	1.認識形 狀大小一 樣的圖 形。 2.仿製簡	第三單元圖形與分類 活動一:形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題,找出附件中形狀大小 一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動,仿製基本圖形。	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教 育】 安E4 探討 日常生活 應該注意	

	一樣的圖 形		積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具讀基圖力極學,數運常。-E備算能能本與係常境數與題-E備、本表。主習並學用生 -A基術力指的相,生中學解。-B報製統之動態能語於活 2本操、認形對在活,表決 2 作計能	識體常幾形的何徵 物與見何體幾特。	繪製貼疊。複拼堆	單形形形形形 3.圖簡的設平三正長圓 給,圖面角方方 定做形鋪	3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等,找出形狀大小一樣的圖形。 活動二:排圖形 1.以課本情境布題,用2塊相同的三角形圖卡,排出指定圖形。 2.用4塊相同的三角形圖卡,排出指定圖形。 3.以課本情境布題,用圖形卡拼排出指定造型。 4.以課本情境布題,讓學生一次移動1張圖形卡,進行造型變換。		的安全。	
第六週	第圖類活分活做統三形 動無話分話的 三話四錄表 三話四錄表	4	數學-E-A1 製數好積的度 數學奇極學並 主習 並學 主習能 語	d-I- 1 識類模能動集料、 方的式主蒐資分	D-1-1 知 知 知 知 的 題 類 、 常 、 常 、 常 、 常 、 常 、 常 、 , 、 常 、 , 、 ,	1.能將同 一資料同 不同特類。 2.能做報 錄並報讀 統計表。	第三單元圖形與分類 活動三:分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境,能依據特 徵將資料分成兩類,並知道因特徵不同, 可能有不同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境,做物品的分 類。 3.透過課本情境,利用附件14的圖形卡進 行顏色或形狀的分類活動,並記錄。	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討 日常生活 應該注意 的安全。	

			言日中數具的作並基體關日情用述問數具讀基圖力運常。E.備算能能本與係常境數與題.E.備、本表。用生 -A基術力指的相,生中學解。B.報製統之於活 2本操、認形對在活,表決 2 作計能	類做單呈與明、簡的現說。	讀已之觀的知組有分式、處分察模道資不類。 說理類分式同料同方明好。類,一可的		活動四: 做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動,實際操作並透過畫記的方式整理資料,完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動,畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽,能報讀已經完成的統計表。			
第七週	第18以法 個別法 一: 一 一 : 法 動本 二 法 加 加 減 法 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	數具數數好積的度將言日中 基-A 1 數學等極學,數運常。 上留並學用生 數-E-A2	n-2解法減的義練本減並流計1理加和法意,基加法能暢算。	N-1-2減和 光加法的應含加「型較應用 が表別、型量」、型用 が表別である。 が、のである。 のでる。 のである。 のでる。 のである。 ので。 のでる。 ので。 ので。 のでる。 のでる。 のでる。 ので。 ので。 のでる。 のでる。 ので。 ので。 ので。 のでる。 ので。 ので。 ので。 のでる。 ので。 ので。 のでる。 のでる。 のでる。 ので。 ので。 のでる。 のでる。 のでる。 のでる。 ので。 のでる。 のでる。 のでる。 のでる。 のでる。 のでる。 ので。 のでる。 のでる。 のでる。 ので。 ので。 のでる。 のでる。 ので。 。 のでる。 のでる。 ので。 ので。 のでる。 のでる。 のでる。 ので。 ので。 のでる。 のでる。 ので。 ので。 ので。 のでる。 ので。 ので。 ので。 ので。 ので。 ので。 ので。 ので	1.解決18 以法解內計決的算決的算決的算決的算決的第一 主,解型計透型判決的 3.比情解內應 以減題。 對別的 與別的 與別的 與別的 與別的 與別的 與別的 與別的 與別的 與別的 則別的 則別的 則別的 則別的 則別的 則別的 則別的 則別的 則別的 則	第四單元18以內的減法 活動一:基本減法 1.教師以課本情境布題,運用拆10的方法 ,解決18以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義,並認識被減數、 減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題,解決18以內的量 未知的情境問題。 活動二:加加減減 1.教師以課本情境布題,運用畫○的方法, 解決18以內的比較型問題。 2.教師以課本情境布題,引導學生解決比 較量未知的比較型問題。	實測操作 互相頭討論 分籍測驗	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

具備基本	
作能力、	
並能指認     語言     N-1-3 基       基本的形     中的     本加減法       體與相對     運算     :以操作       關係, 在     符號、 活動為	
基本的形     中的     本加減法       體與相對     運算     :以操作       關係, 在     符號、     活動為	
日常生活   關係   主。以熟	
情境中,   符號、  練為目	
用數學表   算式   標。指1	
問題。	
数-E-B1	
語言與數   及反向的	
┃	
┃	
┃	
┃	
公式。   生的理	
b-E-C2   m   fe   fe   fe   fe   fe   fe   fe	
決問題並	

			之及認經幾,符公數樂人決尊的決度時識驗何並號式-E於合問重問想量間日中形能表。-C與作題不題法衡,常的體以示 2 他解並同解。						
第九週	第有活長較活長較四元 第一年 第一年 第一年 第一年 第 1	4	數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數-E-備學學奇極學,數運常。E-備討,他理態-E-內喜、世、主習並學用生	n-7 解度其用位做測測計1理長及常單,實、與算。	N·度 S·以動初識比接(單 S·度 N·以動初識比接(5 1-1 操為步、較比含位-1 (1-1 操為步、較比長 1-1 作主認 度 1、較別。長 :活。 接間較別。長 :活。 接間較別。長 :活。	1.能配的性子,接近的一个,我们的一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我	第五單元有多長活動一:長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長情境布題,透過複製某物件的長,間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題,透過遞移,間接比較物件的長短。 活動二:長度的比較(二) 1.透過課本情境比較彩帶的長度,用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3.以課本情境布題,以個別單位進行測量,並描述物件的長。 4.以課本情境布題,點數個別單位,比較物件的長短。	實測操作 互相頭組 分 筆 測 驗	

第十一週 第六單元 4 數-E-A1 n-I- N-1-1 1.100以內 第六單元100以內的數 實測操作 【環境教	有活長減數堂尺	五	具數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的決備學學奇極學,數運常。E-備討以人溝度-E-於合問重問想喜、世、主習並學用生 C-從論以人溝度-C-與作題不題法歡對界有動態能語於活 1 證事及有通。2 他解並同解。7 解度具用位值測測計	1-7 解度其用立故則則計 1-2 現長及常單、實、與算 ・	《聲	1.能利用個份長分子 (1.100以內)	第五單元有多長 活動三:長度的加減 1.以課本情境布題,做長度的合成,並以 算式紀錄。 數學小學堂:身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實利相可到組制工作。  實別相對回報制工作  實別提作  實別提作  實別提作	【環境教	
		0以内 数	具備喜歡 1	□理   百	百以內的 數:含操	數與量的 數數與表	活動一:往上數到100 1.以包裝餅乾情境布題,從50為起點,逐	互相討論 口頭回答	育】 環E2 覺知	

	活往100		數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的決學奇極學,數運常。E-備討,他理態E-於合問重問想世、主習並學用生C從論以人溝度-C與作題不題法界有動態能語於活 1證事及有通。2他解並同解。	千內的值構以為則算基以數位結,做四運之礎。	作用多序數值位位「「值算的意活數少。數表值值個十單。的義動表與結、徵表單和。位認位。。示順合位、。位 位換識值	徵。 2.認識「個 位」、「十 位」,的位名 和位值, 並單位的 換算。	次累加10或1,建立100以内的數詞序列及 讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題,從某數為起點, 逐次累加10或1,建立100以內的數詞序列 及讀寫。 活動二:從100往下數 1.以點數雞蛋情境布題,從100為起點,逐 次累減10或1,建立100以內的數詞序列及 讀寫。 2.以點數雞蛋情境布題,從某量為起點, 逐次累減10或1,建立100以內的數詞序列。 活動三:認識個位和十位 1.以課本情境布題,用積木表示指定的數 量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像,表徵 100以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境,進行十和一位值單位的 換算。 5.以課本情境布題,引導學生在單位超過 10個時,能先聚十再點數數量。	分組報告紙筆測驗	生物生命的美國懷動、植物生命。	
第十二週	第100 的活比活百數玩 四小五表好戰 100	4	數-E-A1 數學學奇極學,數運常 。 與學有動態能語於活 中。	n-1解千內的值構以為則算1理一以數位結,做四運之	N-1-1-1 以:活數少。數表值位位 1 內操。示順合位、。他 1 內操。示順合位、。他	1.比較100 以內量與 多少大小。 2.觀辭百數 表的規 律。	第六單元100以內的數 活動四:比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境,比 較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板,利用位值比較兩數的大 小關係。 3.透過課本猜數字的情境,依照提示,猜 出100以內的數。 活動五:百數表 1.能透過課本布題認識百數表,並在百數 表上複習2個、5個、10個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。	實測操作 互相討論 口頭頭測 家庭作業	【環境教育】 環E2 覺知 生物生命 的美與懷 值,關物 的生命。	

			數具據情和條的數樂人決尊的決-E備討,他理態-E於合問重問想-於合問重問想法-於為時重別法-於有題不題法	基礎。	「十」。位 值單位換 算。認能 0的位值 意義。		數學好好玩:決戰100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,使學生熟練 100以內的數量和序數。			
第十三週	第認活認和10 七識動識10 一元 一面職50元 一面職50元	4	數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂上分類學奇極學,數運常。E備討,他理態E於是一個學學奇極學的學用生。C從論以人溝度C與工數學界有動態能語於活。1證事及有通。2他	n-3 用法減的算估於常用題 	N-1-4 解 5元、10 5元、100 (活數換找 (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)	1.認識1 元、5元、 10元、50 元和100元 的錢幣 值多。	第七單元認識錢幣 活動一:認識1元、5元和10元 1.透過課本逛超商的情境布題,認識1元、 5元和10元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量,進而形成有幾個 1元就是幾元之概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。 活動二:認識50元和100元 1.透過課本布題,認識50元和100元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。	口頭回答 互相計	【家医野家爱斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯·蒙斯	

第十四週	第認活有活買電腦, 一個	4	人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的決對合問重問想上備學學奇極學,數運常。上備討,他理態上於合問重問想上題法一名,世、主習並學用生 -C從論以人溝度-C與作題不題法解並同解。1 歡對界有動態能語於活 1 證事及有通。2 他解並同解。1	n- 3 用法減的算估於常用題 I-應加和法計或算日應解。	N-1-4 元、50 第元元元元作主錢錢錢。 解、50 100 類數換找	1.計以幣。 (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)	第七單元認識錢幣 活動三:有多少元 1.能透過課本情境,計數100元以內錢幣的 總和。 2.能透過課本情境,比較100元以內錢幣的 多少。 活動四:買東西 1.透過課本買東西的情境,操作錢幣圖卡 付錢,進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵100以內的錢數。 4.以課本情境布題,在只有10元錢幣的情 境下,知道最少要付幾個10元錢幣才夠。 5.以課本情境布題,操作錢幣圖卡,進行 找錢的活動練習。	口頭目答互相測驗家庭作業	【家 育 家 医 9 等 音 等 多 要 等 音 等 多 要 音 音 等 多 要 音 音 等 音 音 等 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	
第十五週	第八單元 二位數的 加減 活動一:	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界	n- I - 2 理 解加 法和	N-1-2 加 法和減法 :加法和 減法的意	1.能透過 錢幣圖像 ,解決二 位數的加	第八單元二位數的加減 活動一:加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題,操作具體物或畫圖 表徵,解決一位數和二位數、二位數和二	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告	【多元文化 教育】 多E1 了解 自己的文	

加法計算	好奇、有	減法	義與應	減問題。	位數的不進位加法計算。	實測操作	化特質。	
(不進位)	積極主動	的意	用。含	2.能解決	活動二:加法計算(進位)			
活動二:	的學習態	義,熟	「添加	100以内的	1.以課本情境布題, 透過畫圖表徵, 解決			
加法計算	度,並能		型」、「併	加法計	二位數加一位數、一位數加二位數的進位			
(進位)	將數學語		加型」、	算。	加法計算。			
	言運用於	減法	「拿走					
	日常生活		型」、「比					
	中。	流暢	較型」等					
	數-E-A2	計算。	應用問					
	具備基本		題。加法					
	的算術操	學習	和減法算					
	作能力、		式。					
	並能指認		N-1-3 基					
	基本的形	中的	本加減法					
	體與相對	運算	:以操作					
	關係, 在	符號、	活動為					
	日常生活		主。以熟					
	情境中,		練為目					
	用數學表		標。指1					
		約定。	到10之					
	問題。		數與1到					
	數-E-B1		10之數					
	具備日常		的加法,					
	語言與數		及反向的					
	字及算術		減法計					
	符號之間							
			算。 D.1.1 答					
	的轉換能		R-1-1 算					
	力,並能		式與符號					
	熟練操作		:含加減					
	日常使用		算式中的					
	之度量衡		數、加					
	及時間,		號、減					
	認識日常		號、等					
	經驗中的		號。以					
	幾何形體		說、讀、					

			,符公數樂人決尊的決 能表。-C2 數樂人決尊的 對應 以示 也解並同解 過法。		聽、寫、 做檢 的 選用 於後 證 段。					
第十六週	第二加活減(不以) (不) (不) (不) (不) (不) (不) (不) (不) (不) (不	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問上備學學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境數與題不喜、世、主習並學用生,A基術力指的相,生中學解。1數對界有動態能語於活,2本操、認形對在活,表決	n-2解法減的義練本減並流計 r-學數語中運符關符算約I-理加和法意,基加法能暢算I-習學言的算號係號式定。	N-法:減義用「型加「型較應題和式 N-本:活主練標到數1-2減法與。添到型拿」型用。減。1-1加換動。為。10與加法的應含加「型走」,可問法 基減作為熟目1之到加法和意 供 比等 法算 基法作 熟 11之到	1.能發解決的減減。2.能以計算。	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具體物或畫圖 表徵,解決二位數減一位數、二位數減二 位數的不退位減法計算。	紙重口分實測輸品管告作	【多元文化教育】 多E1 了文 自己的質。	

			數具語字符的力熟日之及認經幾,符公數樂人決尊的決正備言及號轉,練常度時識驗何並號式-E於合問重問想-B日與算之換並操使量間日中形能表。-C與作題不題法1常數術間能能作用衡,常的體以示 2 他解並同解。		10的及減算.R式:算數號號說聽做生解於段之加反法。1-1 與加丁加減等以讀寫驗理適續數法向計 算號減的 第號減等以讀寫驗理適續					
第十七週	第八單元 二位數 加減 活動四: 減法計算 (退位)	4	數具數數好積的度將言日 心E-A喜、世、主習並學用生 等學奇極學,數運常 等工學主學用生	n- I - 2 解法減的義練本減並 加和法意,基加法能	N-1-2 加 法加法的應 完加 以 以 以 以 以 以 以 是 是 加 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.能透過 錢幣圖像 ,解決二 位數的加 減問題。 2.能解決 100以內的 減法計 算。	第八單元二位數的加減 活動四:減法計算(退位) 1.以文具店情境布題,透過畫圖表徵,解 決二位數減一位數的退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭報告 實測操作 家庭作業	【多元文化 教育】 多E1 了解 自己的文 化特質。	

<b>→</b>	→ 五川 · たケ		T
中。  流暢	較型」等		
數-E-A2 計算。	應用問		
具備基本	題。加法		
的算術操	和減法算		
作能力、	式。		
1   HE			
並能指認	N-1-3 基		
基本的形	本加減法		
體與相對	:以操作		
關係,在	活動為		
日常生活	主。以熟		
情境中,	練為目		
用數學表	標。指1		
述與解決	到10之		
問題。	數與1到		
數-E-B1	10之數		
具備日常	的加法,		
語言與數	┃ 及反向的 ┃		
字及算術	減法計		
符號之間	算。		
	<del>外</del> 。		
的轉換能			
力,並能			
熟練操作			
日常使用			
之度量衡			
及時間,	1		
認識日常			
經驗中的	1		
幾何形體			
,並能以			
符號表示			
公式。			
數-E-C2	1		
樂於與他			
人合作解			
決問題並			

第十八週	第幾星活認和九月期動識月電幾幾一日曆	4	尊的決數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾,符公重問想上備學學奇極學,數運常。上備言及號轉,練常度時識驗何並號式不題法 A 喜、世、主習並學用生 B 日與算之換並操使量間日中形能表。同解。 1 歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,常的體以示同解。	n- I - 9 識刻時常單	N-1-6間幾日天天天午午午上單讀與點1-1-6間以動簡報月;「、「;」」」」,「時整半。日用操為單讀幾明今昨上中下晚簡報點」	1.認讀 不是一个	第九單元幾月幾日星期幾 活動一:認識日曆和月曆 1.透過課本布題,觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆,知道幾月幾日是星期 幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天 的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天 各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆,知道某一天是星期幾,有 幾個星期幾,是哪幾天等問題。 6.透過查月曆,知道某一個月第一天和最 後一天的日期、星期,及這個月有幾天。 7.透過查月曆,知道某一個有幾個星期幾 ,及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。	分組報告百組筆別驗	【生涯規劃 教育】 涯E5 探索 自己的價 值觀。	
第十九週	第九單元 幾月幾日 星期幾	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對	n- I - 9 認 識時	N-1-6 日 常時間用 語:以操	1.認識及 報讀日 曆、月曆	第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 1.以課本情境布題,知道一年有12個月,	分組報告 口頭回答 互相討論	【生涯規劃 教育】 涯E5 探索	

	活動用序		數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾,符公學奇極學,數運常。上備言及號轉,練常度時識驗何並號式世、主習並學用生 B日與算之換並操使量間日中形能表。界有動態能語於活 1常數術間能能作用衡,常的體以示界	刻時常單的與問用位。	作主日、日天天天午午上單讀與點活。期幾了,以以以以以外,以與學學人。動簡報幾明今昨上中下晚簡刻點與獨議明今昨上中下晚解報以	和年曆。2.能比年日代的字。	及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中,不同月分、不同日期的 先後次序。 4.查看月曆和日曆,知道各節日是幾月幾 日星期幾,並按照發生順序填上先後順 序。	家庭作業紙筆測驗	自己的價值觀。	
第廿週	第月 題 別 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 明 的 序 期 順 序 月 順 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	4	數-E-A1 製學學奇種學學 大主習並學 等數數好積的度將數學	n- I - 9 識刻時與間用位。	N-1-6 目用 常語:活簡報 手」;「 日」;」、 天」、	1.認讀日 報讀日曆。 年能一同同子的序。 2.能中期順 。較中期順	第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 1.以課本情境布題,知道一年有12個月, 及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中,不同月分、不同日期的 先後次序。 4.查看月曆和日曆,知道各節日是幾月幾 日星期幾,並按照發生順序填上先後順	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃 教育】 涯E5 探索 自己的價 值觀。	

第廿一週	休業式	言日中數具語字符的力熟日之及認經幾,符公運常。E.備言及號轉,練常度時識驗何並號式用生 B.日與算之換並操使量間日中形能表。於活 1 常數術間能能作用衡,常的體以示	天天午午午上單讀與點(),,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	序。 休業式		
カロ 旭	小未八					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4.
- 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可 5.