

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學  
113 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：楊欣芳

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【查字典真簡單】 1.學會利用「注音符號查字法」查字典，明白字部首的表義與功能養成查字典的好習慣。  2.學習利用「部首查字法」查出國字的字形、字音和字義和意思。  【一、新學年新希望】 1.專注聆聽教科書的故事，並回答問題。  2.能理解本課中基本文句的意義。生字詞語，並能書寫應用。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。  2.用部首查字法查出國字的字形、字音和字義和意思，逐行寫在簿本。 3.分派任務，依本課生字讓每位學生負責一個部首並寫出同部首的生字和語詞。  【一、新學年新希望】 一、引導活動-暑假生活分享(性別平等教育:運用暑假作業的照片或心情日記，請學生分享自己的暑假生活) 1.教師引導提問，大家在暑假前為自己訂下的計畫，執行得如何? 2.學生分享暑假生活 (1)小組分享:請學生在小組中分享暑假生活，可以運用照片或紀錄，和大家分享) (2)全班分享:請學生主動上台分享自己的暑假生活。 3.專心聆聽故事，說出回答問題。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第 2 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、新學年新希望】 1.能運用注音符號輔助認字本課的生字詞語，並能辨識「位、拉」字形的異同與書寫應用。  2.認識「為」不同的字形、字音和字義。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。  3.認識「為」不同的字形、字音與字義，並正確使用。	口頭評量 實作評量 作業評量		

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3.使用課文中基本文句並能仿寫短語「聞著淡淡的書香」。	4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。			
第3週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【一、新學年新希望】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」說出自己有哪些新計畫，和寫出基本文句的意義。  【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。  2.利用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。  3.能認識「圓」的字義和語境義。  4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【一、新學年新希望】 1.請學生讀出課文中表示主角希望的句子：我要看更多的好書，還要快快長高 2.仿寫「要……還要……」句型。 3.請學生練習將兩個希望，運用「要……還要……」的句型，寫成完整的句子。  【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 (性別平等教育：運用作業的照片或心情日記，請學生分享自己的暑假生活)  2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。  3.理解「圓」在句子中有不同的意思。  4.認識頓號，並能正確使用。(性侵害犯罪防治教育：不要單獨行走偏僻巷道)	口頭評量 作業評量	性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性侵害犯罪防治教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第4週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ab-I-5	【二、一起做早餐】 1.認識句子語意，使用正確的標點符號。 2.使用課文中基本文句，接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。  【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，能理解基本文句，並回答與課文相關問題、內容。  2.根據語文焦點三「認識語詞」中的認念，說出「疊字副詞+動作」	【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.學生找出課文中「……看起來……」的句子，並圈出來。 3.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 4.教師拿出人物圖片，練習用「……看起來……」造句子。  【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 (1)運用圖片例如城市的馬路、小鎮的街道、鄉間的小路，請學生觀察。 (2)比一比，這些街道、小巷，有什麼不一樣？ (3)請學生說一說那些地方暗藏危機。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。  3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	口頭評量 實作評量		

				容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1,500 個常用語詞的認識。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。			
第 5 週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義  Ac-I-1 常用標點符號。	【三、走過小巷】 1.認識本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的字形、字音和字義。  2.根據朗讀文本中文句的語氣，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  3.使用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達基本文句自己的生活或活動經驗。  4.能認識標點符號中的逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.認識「女」部件生字的筆順及字形結構。  2.教師請學生朗讀課文並用劇場表現出課文場景和內容。(家庭教育暨家暴防治:曾經和家人有什麼衝突,如何解決?) 3.進入狹窄巷子,車速需緩慢,行人行進間需靠右邊巷子行走。  3.句型練習「……正在……」的句型造句運用。 (家庭暴力防治:文句中融入和家人的衝突) (1)教師請學生觀察「我會造句」的插圖(2)教師先朗讀句子前半部。請學生接說句子後半部。(例如:教師說「媽媽」,學生接著說下半句「正在廚房煮著美味的料理」) (3)教師說明「……正在……」表示事情現在進行中,「正在」前面加上人物,後面接進行的動作或狀態。 (4)教師請學生仿照例句,練習加上人、事、時、地、物、感覺,說出完整的句子 4.認識與分辨逗號和頓號的不同,並正確的運用在句子中。	口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 (融入家庭暴力防治)  家庭暴力防治 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 6 週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導/ 第四課 運動會	6	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。  國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作	2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【四、運動會】 1.根據課文說出基本文句的句子,分享自己參與運動會的相關經驗。  2.運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。  3.認識本課的生字詞語,歸納「可」偏旁生字的字形、字音和字義。  4.認識近義詞「協力/合力」、「力	【四、運動會】 1.教師播放運動會影片給學生觀賞。 (1).教師提問影片中運動場上有哪些比賽項目? (2).教師指導學生觀察課文插圖,找出課文中描寫的表演或比賽項目。 (3).從課文出發,練習說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的字形,記錄生字在生活情境中的構詞,並能正確運用。  3.運用「可」偏旁大量識字,歸納「可」偏旁生字的字形、字音和字義並會造詞。  4.認識詞語 (1)教師說明「協力/合力」的意思相近都是共同努力的意思。 (2)教師說明「力氣/力量」的意思相近(3)	口頭評量 實作評量 作業評量	

			的重要性。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ad-I-3 故事、童詩等。	氣／力量」的語詞的認念。  5.根據朗讀提示，體會童詩的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	教師歸納「協力／合力」、「力氣／力量」都是近義詞，並鼓勵學生發表，並運用在句子中。  5..理解課文趣味，美讀課文。			
第 7 週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會／ 第五課水上木偶戲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、運動會】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達基本句型自己的生活或活動經驗。  【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學聽完故事的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的文句，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識字音多音「假」。	【四、運動會】 1.句型練習 「……不過……」的句型造句運用。 (1)教師在句卡上寫出一組相反或相對的句子。例如我的力氣小。我的聲音可不小! (2)教師在詞卡上寫出三個連接詞；不過而且還是，當作「扣子」。 (3)教師題問:如果要把兩個句子合併成一個句子，要用哪一個「扣子」比較適合? (4)學生選擇詞卡，將句子組合在一起，再念一次完整的句子。 (5)教師設計與圖片，例如「我想要養小狗，不過爸爸、媽媽不同意，所以只好放棄」等例子。 (6)請學生觀察圖意後，說出故事，說故事時要運用「不過」這個詞語。 (7)教師請學生先自創四格漫畫，再用「不過」的句型說故事。 (性別平等教育：與同學合作中了解組內分工。)  【五、水上木偶戲】 一、引導活動-影片觀賞「水上木偶戲」 1.教師播放「水上木偶戲」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)你曾經看過木偶戲嗎? (2)影片中的木偶戲，演出場地和你所看過的有什麼不同?  3.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 4.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 5.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	口頭評量 實作評量 作業評量	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第 8 週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ba-I-1 順敘法。	【五、水上木偶戲】 1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。  2.利用順敘法練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述句型。  2.引導學生按照發生的順序，說出事情的經過。	口頭評量 實作評量		

			<p>本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>3.使用基本句型進行仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.使用「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 句型練習：「一邊……一邊……」 (1)你來演，我來猜！請學生運用「一邊……一邊……」造句，寫在黑板上，寫完後，表演自己所寫的句子。 (2)教師製作鉛桶，請每個學生寫一個地點，投入桶內。讓學生利用句型再加入地點。</p>					
			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師與課文故事相關的提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.認識課文中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】(家庭教育暴力防治:曾經和家人有什麼衝突，如何解決?)</p> <p>一、引導活動-影片觀賞「柿餅飄香」</p> <p>1.教師播放「柿餅飄香」影片給學生觀賞</p> <p>2.看完影片，教師提問</p> <p>(1)影片中提到的「柿餅的故鄉」指的是哪裡?</p> <p>(2)柿餅的形成，是因為新竹有怎樣的氣候特色?</p> <p>(3)教師請學生觀察課文插圖後，並提問相關的問題請學生回答。</p> <p>3.理解課文內容中與日常生活相關的文化內涵。。</p>					家庭教育暴力防治 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
第 9 週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.能理解有諧音的祝福語，和基本句型知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.本課的生字詞語，認識「竹」部首的字形、字音和字義。</p> <p>4.讀懂並找出文本中文句的因果關係。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.請學生觀察課文中「我會說一說」的圖片，這些食物的諧音是甚麼?例如:柿子-心想「事」成，橘子-大「吉」大利</p> <p>2.教師運用「我會運用」的題目，請學生練習說一說適當的祝福語(例如:我會帶蘋果，祝外婆新的一年平平安安)</p> <p>3.請學生舉例說明，還有哪些情境會用到諧音的祝福語表達關心。</p> <p>4.理解生字的字形，並記錄生字在生活情境中的構詞，並能正確運用。</p> <p>5.運用「竹」部首的字形、字音和字義大量識字，並會造詞。(環境教育：植物的生命)</p> <p>6.讀懂課文並找出課文句子中的原因和結果。</p>	口頭評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第 10 週	第二單元歡樂的	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重</p> <p>6-I-4 使用</p> <p>Ac-I-2 簡</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.使用仿寫、接寫的技巧，用「除</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.句型練習：「除了……也……」</p>	口頭評量			

	<p>時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p>		<p>要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>了……也……」基本句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事中基本文句要點，以順敘法說出課文大意。</p>	<p>(1)教師先將「遊客吃一吃這裡的客家菜，會買柿餅送給親朋好友。」，寫在黑板上，請學生讀一讀。 (2)教師提問:句子讀起來有沒又怪怪的?哪裡怪?(好像句子是分開的),沒有連起來的感覺。 (3)請學生找一找應該要加上什麼詞語呢?(要加上「除了」、「也」) (4)教師提問:加上「除了」、「也」有什麼作用?(能把兩件事串在一起,表示兩件事都有做) (5)教師提供情境,請學生運用「除了……也……」造句。 (6)運用適當的動詞來描述句型。 (7)「除了……也……」的句型,並會造句運用。(例如:我除了會掃地,也會拖地。)</p> <p>【七、國王的新衣裳】 一、引導活動-影片觀賞「國王的新衣」 1.教師播放「國王的新衣」影片給學生觀賞 2.看完影片,教師提問 (1)故事中的國王喜歡做什麼事?(喜歡每天穿新衣)。 (2)兩個騙子怎樣欺騙國王?(欺騙國王他們是有名的織布師傅,能織出最美的衣服) (3)教師請學生讀完課文後,觀察課文插圖,回答與課文相關的問題 (4)教師提問:國王每天都要穿新衣裳,衣櫃裡這麼多的衣服,只穿一次,如果換做是你的衣櫃有這麼多的衣物,將會怎樣處理? (5)請學生發表(捐贈二手衣、送給需要的人、舉辦二手衣拍賣) 3.理解課文內容中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>作業評量 實作評量</p>		
<p>第 11 週</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 2-I-2 所聽聞的內容。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.運用課文的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的字形、字音和字義。 2.運用圖片的訊息，並觀察、預測、推論，說出自己預測的故事內容。 3.根據提問，說出課文大意基本文句。 4.使用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」基本文句表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 活動:我會認字 1.教師指導學生學生運用「衣」偏旁認識生字的形音義，並會造詞。(性別平等教育:課堂上的競技比賽,因男生與女生專長不同,表現亦不同) 2.教師提問:學生認識「衣」部相關的語詞,說一說自己是如何摺疊衣物,摺好的衣物,又是如何擺放? 3.教師示範折疊衣服的方法。 4.請學生練習摺疊衣服。(性侵害犯罪防治教育:比賽時,知道好與不好的身體碰觸) 5.請學生回家後,利用時間將家中的衣物折疊整齊。 活動:我會造句 1.根據教師的提問,回答課文大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型,並能造句運用。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻</p> <p>性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 12 週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。  2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。  3.利用部首的輔助，學習使用正確的字。  4.了解作者在文章中的文句所要傳達的訊息與看法。	【八、「聰明」的小熊】 一、引導活動-動畫觀賞「烏鴉喝水」 1.教師播放「烏鴉喝水」影片給學生觀賞 2.看完影片，教師提問 (1)影片中的烏鴉是如何喝到水? (2)烏鴉聰明嗎?為什麼? (3)請學生聆聽課文朗讀 (4)請學生說一說課文和「烏鴉喝水」的故事又什麼關係? (5)教師請學生找出課文中對話的句子。 (6)教師提問:這幾個句子是誰對誰說的? (7)說這些話時，說話者的心情是怎麼樣? (8)教師指導學生練習對話的口氣 (9)說話教學:角色扮演，將學生分組飾演故事中的角色。(家庭教育:將家庭生活融入角色扮演) 3.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。  4.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。  5.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 (家庭暴力防治法:察覺家庭生活並融入角色扮演)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感  家庭暴力防治法 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第 13 週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重?	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	【八、「聰明」的小熊】 1.使用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」基本句型，表達自己的生活或活動經驗。  2.修改文句中使用不當的詞語。  【九、大象有多重?】	【八、「聰明」的小熊】 活動一:句型練習:「……為了……」 1.教師指導學生讀出「我會造句」的句子(例句:口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。) 2.說出句中主角想要達到的目的與採取的行動，分別是那些句子。 3.教師運用「我會運用」的圖片，請學生說一說圖片的意思。 4.教師指導學生寫出「……為了……」的造句運用。(例句:媽媽為了家裡的環境整潔，讓每個人分工合作打掃環境) 活動二:「我會找出句子的錯誤」 1.教師指導學生念一念例句(1)到了中午，小熊又高又大，想要找水喝。(2)到了中午，小熊又熱又渴，想要找水喝。2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  【九、大象有多重?】 一、引導活動-看圖說話 1.教師引導學生觀察圖片說一說	口頭評量 紙筆評量 實作評量		

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本句的語氣與意義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。  2.說出語意完整文句的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 3.運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	(1)故事中有哪些角色? (2)他們在做什麼? (3)表情如何? 2.請學生說一說，故事中的人物可能會想出什麼辦法來秤大象的重量? 3.這個故事可能在說什麼?請學生兩兩分享。 4.請學生說一說，自己「解決問題」的相關經驗。 5.運用結構策略，說出完整的故事。 6.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。			
第 14 週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重?／單元主題引導／第十課我愛冬天	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ba-I-1 順敘法。  Bb-I-3 對物或自然的感受。	【九、大象有多重?】 1.寫出基本句型用適當的短語，使動作描寫更清楚。  2.使用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型表達自己的生活或活動經驗。 3.能理解並運用「結果、問題、解決」的故事結構，以順敘法說出完整的故事。  【十、我愛冬天】 1.說出冬天對物或自然的感受，及聯想到的事物，並說明原因。	【九、大象有多重?】 活動一:我會造句「……竟然……」 1.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖接著讀出句子(1)沒想到小小年紀的曹沖，竟然可以想出秤大象的方法呢! (2)爸爸為了給我生日驚喜，竟然打扮成我最愛的機器人。 2.請學生比一比下面兩個句子，在語氣上有什麼不同?(1)沒想到小小年紀的曹沖，可以想出秤大象的方法呢!(2)沒想到小小年紀的曹沖，竟然可以想出秤大象的方法呢! 3.教師說明，加上「竟然」的句子，表示與前一句的預期情況相反，有意想不到的感覺。 4.請學生分組討論，用「…竟然…」的句型造句，各組派代表上台發表。 (性別平等教育:課堂上的競技比賽，因男生與女生專長不同，表現亦不同) 5.運用適當的短語，清楚描寫動作。 6.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 7.記錄故事的重點，並完成自評。  【十、我愛冬天】 活動二:我會讀一讀 (環境教育:親近大自然-認識冬天) 1.教師播放影片給學生觀賞。 2.教師請學生觀察課文插圖，連結課文內容並提問: (1)第一段描述的是哪種動物?牠們怎麼讚美冬天? (2)第二段描述誰?他們穿得怎麼樣?他們在冬天發現什麼?對冬天有什麼感想? (3)第三段寫什麼活動?他們有什麼感覺? (4)教師與學生經過問題與討論，說出對冬天所聯想到的事物。	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻  環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 15 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-5 認識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【十、我愛冬天】 1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。  2.認識本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的字形、字	【十、我愛冬天】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。  2.運用「灬」和「灬」偏旁大量識字，並會造詞運用。	口頭評量 實作評量		

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Bb-I-4 直接抒情。	音和字義。  3.根據朗讀提示，體會課文中文句的語氣與意義，用正確的速率朗讀課文。  4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的情緒。理解情境，用抒情練習口述包含「啊！」的句子。					
第 16 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／ 第十一課遠方來的黑皮	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本句的語氣與意義。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法，體會用基本句型，以修飾名詞和動詞的差異。  【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對故事內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.發音正確，流利的讀出課文故事並說出大意。  3.認識本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的字形、字音和字義。  4.利用語詞反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	【十、我愛冬天】 活動一：「認識詞語」 1.教師指導學生先讀一讀「認識詞語」的短語。 2.教師提問：這些短語為什麼要分成兩組？引導學生發現其中一組是描述人事物？另一組是描述動作？ 3.教師引導學生運用同樣的方法寫出短語。 (1)先想出「人事物」、「動作」，寫在簿本上。例如：人事物類(爸爸、工作、書包...)，動作類(打球、洗手、打掃)。 (2)學生分組討論，這些詞語的前面可以加上什麼「○○的」，讓短語讀起來意思更清楚。 4.教師引導學生，延伸句子，深入練習。例如(1)爸爸→體貼的爸爸→我有一個體貼的爸爸，會幫忙做家事。(2)洗手→仔細的洗手→弟弟仔細的洗手，避免病毒感染。 【十一、遠方來的黑皮】 一、引導活動-影片觀賞「黑面琵鷺」 1.教師播放影片給學生觀賞。 2.教師提問： (1)影片中的動物有什麼特徵？ (2)這些動物的名稱是什麼？ (3)牠們正在做什麼？ (4)牠們怎麼覓食？同伴間怎麼互動？ 3.教師指導學生觀察課文圖片，找出「黑面琵鷺」影片與課文的關聯。 4.回答課文問題，試說大意。 5.理解課文趣味，美讀課文。  6.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。  7.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	口頭評量 實作評量			
第 17 週	第四單元冬天的	6	國-E-B1 理解與運用國語	5-I-6 利用	Ba-I-1 順	【十一、遠方來的黑皮】 1.利用依照事情發生的順敘(開始	【十一、遠方來的黑皮】 活動一：我會閱讀	口頭評量			

	悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂		<p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>敘法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>→經過→結果)，描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色抓取故事文句重點回答問題。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的文句的語氣與意義。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同字音和字義與用法。</p> <p>3.運用本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>1.教師指導學生先觀察「我會閱讀」這四張圖，請學生按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2.教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p>3.請學生練習，說一說黑面琵鷺飛來河口過冬的情形。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	實作評量 作業評量		
第 18 週	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.使用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.認識標點符號並學會使用刪節號的用法。</p> <p>3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.針對主題與細節的注音符號文本，注意聆聽教師的提問。</p> <p>2.用語意完整的文句，說出觀察到的訊息。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>活動一：我會造句 (家庭教育：做一件對家人關心的事)</p> <p>1.教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖接著讀出句子 (1)雪梨跨年的煙火雖然漂亮，但是我最喜歡的還是台灣的春節。 (2)弟弟的年紀雖然小，但是他一餐能吃下三碗飯。 2.教師說明「雖然……但是……」的句型，後面句子的意思沒有照著前一句的意思走，前後意思不一樣。 3.引導學生運用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。(家庭教育暴力防治：曾經和家人有什麼衝突融入句子中。)</p> <p>4.理解刪節號的正確用法。</p> <p>5.完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>一、引導活動：說一說、想一想、猜一猜</p> <p>1.教師提問 (1)故事中的每個小朋友都喜歡上學，你喜歡上學嗎？為什麼？ (2)讀故事前先猜猜看這個故事在說什麼呢？ 2.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家庭教育暴力防治 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	

				的說出語意完整的話。	氣與意義。					
第 19 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.使用推論策略讀懂文本，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事，了解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 (性別平等教育:課堂上的競技比賽,因男生與女生專長不同,表現亦不同) (性侵害犯罪防治教育:比賽時,知道好與不好的身體碰觸) 2.用方法理解故事內容。	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻  性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第 20 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.利用文本圖像策略，預測故事發展並重述。	【我最喜歡上學了】 活動一:讀懂故事 1 讀完故事教師提問: (1) 穿著鱷魚雨衣的小朋友，將路上的什麼想像成「刀疤食人魚」，提示學生課本插圖。 (2) 「刀疤食人魚」在圖片的哪裡?請指出來。 (3) 背上鯊魚背包的小朋友，哪個地方會變成海底世界?他是怎麼去上學? (4) 穿上獅子衣服的小朋友，哪個地方會變成非洲大草原? (5) 戴上大嘴鳥帽子的小朋友，哪個地方會變成大鳥園? 2.運用課文表達方式，說出故事的發展。 (環境教育:學習愛護大自然的動物)	口頭評量 實作評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 21 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.能運用故事的因果關係，理解文本延伸進行故事結局寫作，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作新的故事結局。	口頭評量 實作評量		
第 22 週	休業式	0					休業式			

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事文本內容，並回答問題。  2.聽懂提問，以完整的文句語意說出問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過利用部首(土部)，並會造詞。統整生字，學習使用正確的字。  5.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 6.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	<b>【一、春天的顏色】</b> 活動一:引導活動 - 歡樂動一動 1.老師播放歌曲，讓學生聆聽，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配歌曲的段落接力唱跳，唱過一輪之後，各組再交換唱跳不同的段落，增加學習的趣味性。 活動二: 3.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 4.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 5.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。  6..運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組評量		
第 2 週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 ／第二課花衣裳	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.了解課文文本所要傳達的訊息與觀點。 2.使用仿寫課文的基本句型寫出段落大意。  <b>【二、花衣裳】</b> 1.正確聆聽句子，並將聽到的文句內容記錄下來。	<b>【一、春天的顏色】</b> 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的基本句子，寫出段落。 (家庭教育:將家庭生活融入到文句中) (家庭暴力防治:文句中融入和家人的衝突)  <b>【二、花衣裳】</b> 活動一:引導活動-聆聽訓練 1.請學生專心聆聽教師說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.教師朗讀下面的句子，請學生將聽到的內容，簡單的用彩色筆畫下來。 (1)庭院裡有一張搖椅。	口頭評量 作業評量 作品評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動  家庭暴力防治法 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與	

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	2.仔細觀察圖畫，以完整的句型說出為誰做什麼事的情形。	(2)阿嬤穿著一件帶有的白色小花的花衣裳，手拿著扇子，坐在搖椅上休息。 (3)搖椅邊趴著一隻正在睡覺的大黑狗。 3.教師揭示句子的內容請學生看一看，誰畫對了? 4.請學生觀察圖畫中阿嬤的衣服並說一說自己喜歡的顏色配色方式 5..正確流利的說出為誰做什麼事的情形。		家人及同儕適切互動。
第3週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。  2.認識句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」的字形、字音和字義。  3.運用連結課文中的故事插圖，認識因果句「因為……所以……」的基本句型，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號輔助，認識常用字的形音義，並正確使用。  2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。  3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 (環境教育：融入愛護大自然的動物等文句)	口頭評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第4週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／第三課彩色王國	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-2 簡單的基本句	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句型描述分工合作的情形。  【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問文句的語氣與意義，並尊重同學的發言。  2.根據課文，說出語意完整的句型	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。  【三、彩色王國】 活動一：你一言，我一語 1.教師引導學生先觀察課文插圖，再共同討論，教師提問： (性別平等教育：課堂上的競技比賽，因男生與女生專長不同，表現亦不同) (性侵害犯罪防治教育：比賽時，知道好與不好的身體碰觸) (1)一開始三個王國的人們個性怎樣? (2)為什麼這三個王國的人們會「各自生活，不相往來」? (3)天氣突然變壞，吹來陣陣強風，不同顏色花朵的種子，被風吹到不同王國後，發生了什麼事? (4)如果人們發現王國中開出不同顏色的花朵，會有什麼反應呢?請想一想。 (5)最後，三個王國有什麼改變? 2.請學生有條理的發表自己的想法，並尊	口頭評量 作業評量 發表評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻  性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助

				<p>的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	<p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解語詞詞義，並學習數字四字詞語。</p>	<p>重同學的發言。</p> <p>3.說出語意完整的句子。</p> <p>4.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>5.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p>			
第5週	<p>第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.能了解作者在文章中所要傳達的訊息與文句的語氣與意義。</p> <p>2.能了解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.透過觀察，找出與事物相關的文句，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的基本句，分享「家人的特長」。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>2.正確使用「…被…」和「…把…」的句型，並練習造句。</p> <p>3.運用觀察，描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>一、引導活動-經驗分享</p> <p>1.情境引導:教師示範，說一段與家人相處愉快的經驗。</p> <p>2.教師提問: (1)你有相同的經驗嗎? (2)請學生主動發表:你與哪位家人一起做什麼事情，令你印象深刻?一起做事的哪一個部分，讓你覺得很難忘? 3.學生兩人一組，輪流彼此分享。 4.專心聆聽故事，回答問題。 5.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量 發表評量</p>		
第6週	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>2.運用本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的字形、字音和字義。</p> <p>3.根據朗讀課文中的故事，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.使用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」的句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的文本發表，並給予檢視回饋。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p> <p>2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。(性別平等教育:運用性別+動詞+事情，句型練習。例如:當妹妹睡著的時候，爸爸為她點亮床前的小燈。)</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>一、引導活動-影片欣賞「一個屋簷下」</p> <p>1.教師播放影片「一個屋簷下」給學生觀看。 (1)讓學生小組及個人接力讀出故事內容</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量 發表評量</p>	<p>性別平等教育 性E10 辨識性別刻版的情感表達與人際互動。</p>	

			社區活動，體會團隊合作的重要性。				(2)故事簡介 2.教師引導，每個家庭都不一樣，請和小組同學介紹你的家人。 3.教師總結:雖然每個人擁有不一樣的家人，但有家人的照顧和陪伴，讓我們感到很幸福。 4.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。			
第 7 週	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1.練習以句型描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。  2.運用注音符號認識本課的生字。  3.運用部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 4.了解並學會運用指示代名詞，例如:「你、我、她、他」，親屬關係分別代表的人物。	【五、我的家人】 1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。  2.書寫本課生字詞語。  3.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。 (1)請學生找出句子中有「你、我、她、他」的地方。 (2)請學生讀一讀句子，想一想，句中的「你、我、她、他」分別代表哪些人?	口頭評量 實作評量		
第 8 週	第二單元有你真好 第五課我的家人/ 第六課愛笑的大樹	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	【五、我的家人】 1.使用仿寫，用「不管……都……」的句型寫出完整的句子。    【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、了解課文文本插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。	【五、我的家人】 活動一:句型練習 1.運用「不管……都……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 2.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 (性侵害犯罪防治教育:比賽時，知道好與不好的身體碰觸) (性別平等教育:課堂上的競技比賽，因男生與女生專長不同，表現亦不同)  【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。	口頭評量 實作評量	性侵害犯罪防治教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻	
第 9 週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本句的語氣與意義。  Aa-I-5 標	【六、愛笑的大樹】 1.運用注音符號理解多音字「教」的用法，並造詞運用。  2.根據課文說出文句的語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。  3.運用推論的閱讀策略，找出文本	【六、愛笑的大樹】 1.正確使用多音字「教」。  2.分享自己表達感恩的經驗。 (家庭暴力防治:文句中融入和家人的衝突) (性侵害犯罪防治教育:比賽時，知道好與不好的身體碰觸) 3.運用推論策略，察覺出課文中人物感	口頭評量 實作評量	家庭暴力防治法 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻	

				策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。  4.配合情緒詞語提示，寫出適合的文句，表達心中美好的感受。  5.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的文句。	受。  4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。  5.找出文句的錯誤並正確修改。			
第 10 週	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本文本、習作的聆聽故事，複述內容。  2.以正確發音流利的說出語意完整的話，回答提問。  2.以正確發音流利的說出故事大意。	【七、月光河】 一、引導活動-兒歌教唱「兔子舞」 1.教師教唱「兔子舞」(環境教育：學習愛護大自然的動物) 2.教師示範動作，先數節奏，再做出動作。 3.指導學生練習動作 4.學生分組搭肩跳，全班一起跳。 5.學生改編動作上台分享。 活動二：課文朗讀 1.專心聆聽故事，回答問題。  活動三試說大意 1.回答課文問題，試說大意。 (1)請學生先默讀課文。 (2)教師引導學生觀察課文插圖，按照課文結構，連結課文內容。 (3)教師指導學生以完整句試說大意	小組評量 實作評量 習作評量 口頭評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 11 週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。	【七、月光河】 1.運用認識生字的字形、字音和字義，寫出正確的國字。  2.運用相同的「昔」字部件，透過部首統整生字，學習正確的字及造詞。  3.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 4.理解「一定」、「可能」詞語的句型用法，並正確運用。 5.運用仿寫、接寫的技巧，寫出「除了……都……」的句型表達自己的生活或活動經驗。	【七、月光河】 1.注意生字的形音義，並能書寫應用。  2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。  3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。  4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。  【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與	口頭評量 實作評量		

			題。	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【八、黃狗生蛋】 1.能 <b>理解</b> 並專注聆聽同學描繪人物動作、表情與 <b>文句意義</b> ，推斷人物的個性特點。	對話。			
第 12 週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-4 <b>利用</b> 注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 <b>認識</b> 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 <b>使用</b> 仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Aa-I-5 標注 <b>注音符號</b> 的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的 <b>字形</b> 、字音和字義。  Aa-I-5 標注 <b>注音符號</b> 的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本 <b>句型</b> 。	【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的 <b>文句</b> 、表情與肢體語言， <b>理解</b> 演出故事人物的個性特點。  2. <b>利用注音符號</b> 的輔助，讀出文本的意涵。  3. <b>認識</b> 本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的 <b>字形</b> ，並造詞運用。  4. <b>了解</b> 從 <b>文本</b> 中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。  5. <b>使用</b> 仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」 <b>句型</b> 表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 活動一:自我介紹 1.配合課本「常用個性詞語」請學生先說一說自己的個性特點 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 請學生運用相同的推理方式說一說鴨子、黃狗媽媽、和其他動物各式怎樣的個性? 3.自行閱讀短文，並正確回答問題。  4.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。  5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。  6.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	口頭評量 實作評量		
第 13 週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋/ 第九課神筆馬良	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-5 <b>修改</b> 文句的錯誤。  1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 3-I-2 <b>運用</b> 注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注 <b>注音符號</b> 的各類 <b>文本</b> 。  Aa-I-5 標注 <b>注音符號</b> 的各類 <b>文本</b> 。  Ab-I-1 1,000 個常用字的 <b>字</b>	【八、黃狗生蛋】 1.知道 <b>修改</b> 文句，並排列正確的 <b>文本</b> 順序。  【九、神筆馬良】 1.專注 <b>聆聽</b> 同學發表的 <b>文本</b> 內容，能尊重同學的發言。  2.延伸課文 <b>文本</b> 學習，發表 <b>說出</b> 自己擁有神筆會怎麼運用。  3. <b>運用</b> 注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的 <b>字形</b> ，並記錄在生活情境中	【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 (1)教師揭示語文焦點八「我會修改句子」的內容，請學生讀一讀再想一想。 (2)教師指導「我會運用」請學生參考例子排一排順序說出正確的語句。 (3)親學生說一說要排列意思正確的語句，需要掌握哪些線索進行排列?  【九、神筆馬良】 一、引導活動-影片欣賞「神筆馬良」 1.教師播放給學生。 2.教師提問: (1)影片中說了怎樣的故事? (2)影片中有哪些人物? (3)影片和課文有什麼關係?為什麼要看這部影片? 3.教師指導學生觀察課文插圖，找出影片中與課文的關聯 4.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 5.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 (性別平等教育:課堂上的競技比賽，因男生與女生專長不同，表現亦不同)  6.理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。	口頭評量 實作評量 作業評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻	

				鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。	的構詞與造句。  4.使用仿寫、接寫的技巧,用「……不然……」的句型表達自己的生活或活動經驗。			家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 14 週	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	6	國-E-A2 透過國語文學學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【九、神筆馬良】 1. 認識常用標點符號,理解專名號的用法,並正確使用。  2.運用「遠、中、近」的不同距離,描述所觀察的事物,寫出語意完整、主題明確的文句。  【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言,用適當的聲調讀出詩歌節奏。  2.運用正確的發音、完整表達文句語意的句子,分享自己的志願。	【九、神筆馬良】 1.認識專名號,認真完成習作。  2.運用「遠、中、近」的不同距離,描述所觀察的事物。  【十、快樂的探險家】 活動一:詞語教學 1.認讀句子:教師或學生提出句子,並熟讀句子。 (1)知識探險家 (2)樹葉是美麗的詩篇,花朵是多彩的花布。 (3)科學發明創意無限,古今世界任我往來。 (4)唱著動人美妙的歌曲,說著好聽的神奇故事。(家庭教育:珍惜家人相處時光) (5)在森林旅行,在書海航行,在雲端飛行。  2.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 3.理解課文趣味,美讀課文,並表達自己的志願。	口頭評量 實作評量 作業評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 15 週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	6	國-E-A2 透過國語文學學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十、快樂的探險家】 1.利用注音符號聲調的輔助,在課本上標注自己的心得感受。  2.利用部件、部首造字原理,輔有「寺」部件的字,奠定大量識字的基礎。  3.利用「總分結構」圖像組織,幫助理解課文文句結構。  4.應用重複的句式和句型,以「我的志願」為主題,寫出一段話。	【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達感受。  2.認識有「寺」的字,並造詞運用。  3.教師帶領學生,繪製課文概念圖。 (性侵害犯罪防治教育:活動時,知道好與不好的身體碰觸) (1)先找出文章主題把關鍵字寫在紙上。 (2)第一層分支:把與主題相關的重要關鍵字加上去。 (3)第二層分支:圈出與第一層相關的人物,有助釐清彼此關係。 (4)第三層分支:指導學生圈出關鍵詞的地點。 (5)此課是總分結構,最後要總收。 4.以「我的志願」為主題,仿寫段落。	口頭評量 實作評量 作業評量	性侵害犯罪防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

第 16 週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 <b>回答</b> ，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Aa-I-5 標注 <b>注音符號</b> 的各類文本。 Ab-I-4 常用字 <b>部首</b> 的表義(分類)功能 Ac-I-1 常用 <b>標點符號</b> 。	【十一、小讀者樂園】 1.專注 <b>聆聽</b> 同學發言，聽出重點 <b>標註</b> 問題，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音 <b>回答</b> 發表自己的看法，語速要流暢，表達的 <b>文句語意</b> 要完整清楚。 3.利用 <b>注音符號</b> 的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.使用 <b>部首</b> 統整生字，學習使用正確的字。 5.認識常用 <b>標點符號</b> 。理解書名號的用法，並正確使用。	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。	口頭評量 實作評量 作業評量		
第 17 週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本 <b>句型</b> 。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、 <b>日記</b> 的格式與寫作方法。 Ad-I-3 <b>故事</b> 、童詩等。 Aa-I-5 標注 <b>注音符號</b> 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 <b>字形</b> 、 <b>字音</b> 和 <b>字義</b> 。	【十一、小讀者樂園】 1.使用「不但……而且……」的 <b>句型</b> 連接自己的生活經驗，練習造句。 2.認識並應用 <b>日記</b> 的應用文形式，記錄生活中發生的事情。  【十二、巨人山】 1.專注 <b>聆聽</b> 同學分享閱讀 <b>故事</b> 的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.利用 <b>注音符號</b> 的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習使用生活中常用字的 <b>字形</b> 、 <b>字音</b> 和 <b>字義</b> ，並利用文句情境，判讀字的意義和讀音。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.日記練習。 (1)教師指導學生認識日記的形式。 (2)設計教學活動，例如：日記的格式並說明內容。 (3)教師配合學校活動、事件，說明日記書寫格式與內容後，引導學生思考情境並完成日記寫作。  【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 <b>(環境教育：介紹社會型態的轉變)</b> (1)教師配合語文焦點十二「我會說一說」的好書分享活動，引導學生於分享後，根據自己的表現，進行自我評量。 (2)教師根據學生實作情形，再次提醒學生介紹與聆聽時要注意的地方，並邀請小組分享中，表現優異的學生在全班面前進行讀書分享。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	口頭評量 實作評量 作業評量	環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

第 18 週	第四單元閱讀樂趣多 ／ 閱讀階梯 第十二課巨人山／ 江奶奶的雜貨店	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本句的語氣與意義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十二、巨人山】 1. 運用連結課文本、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下句型人物的外形特色。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 能專心聆聽並從課文中找到因果關係，推論文句詞語的涵義。  2. 透過觀察與聯想，寫出人物外形特色的句型。	【十二、巨人山】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。  2. 課前預測，幫助理解課文內容。  【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 活動一：讀懂故事 1. 請學生專心聆聽提問，並回答問題。 (1) 什麼事雜貨店？ (2) 找出與雜貨店相關的訊息 (3) 找一找課文中提到幾次「空地」？你能從課文插圖中指出這些「空地」的位置嗎？這幾個「空地」都是同一個地方嗎？ (4) 現在這些「空地」發生什麼變化了？ 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	口頭評量 實作評量		
第 19 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 使用推論策略，讀懂詞語文句中的意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 練習使用推論策略，理解詞語文句中的意思。(家庭教育：文句中融入家人相處時光)	口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第 20 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。  2. 了解文本從中找出重要訊息，理解故事內容。  3. 運用教師提供的要點，認識文句結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。  2. 能找出重要訊息，理解故事內容。  3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。(性別平等教育：課堂上的競技比賽，因男生與女生專長不同，表現亦不同)	口頭評量 實作評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別的成就與貢獻	
第 21 週	休業式	0					休業式			