

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：李綵珍

第一學期

教材版本			真平版第七冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 8. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 10. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 12. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 13. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 14. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 15. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 16. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 							

進度週次	名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容			式	入	統整規劃 (無則免)
第1週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Bg- I -2 口語表達</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p>	<p>1. 欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感受。</p> <p>2. 聆聽 CD 跟讀課文，並聽辨文字認讀、詞語運用，再進行朗讀。</p> <p>3. 聽懂課文語詞進行句型練習，並逐句解說課文內容大意。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。</p> <p>2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。</p> <p>3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。</p> <p>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 【性別平等教育】讓學生扮演節日中的不同角色，模擬節日活動。通過角色扮演，學生可以體驗不同性別角色的責任和任務。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。</p> <p>3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。</p> <p>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>同理心策略評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

						播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

第 2 週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語音標符號、羅馬字，說出日常生活計畫的語詞。</p> <p>1-II-3 能分辨閩南語的方音差。</p> <p>2-II-2 能用閩南語唸出簡單的反義並列複合詞(AABB)之語法結構語詞。</p>	<p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p>	<p>1. 能透過音標符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫的疊字詞的語詞運用。</p> <p>2. 能分辨方音差，並正確口語表達方音差的意思。</p> <p>3 能唸出簡單的閩南語反義並列複合詞(AABB)之語法結構之語詞運用。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量</p>		<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
-------	-------------	---	--	--	--	---	---	--	--	---

<p>第3週</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能透過標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單發表自己的想法與假期規劃。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能應用閩南語說出常見的好日的閩南語羅馬拼音及其發生地點語詞， 2. 能聆聽各種常見的意外傷害及其發生地點的語詞運用。 3. 能透過課程的句型運用，並適時運用於日常生活。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃在生活應對中。</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攞會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 【性別平等教育】選擇一些與農民曆和性別平等相關的閩南語詩歌，讓學生進行朗誦。通過詩歌，學生可以更深刻地理解性別平等的重要性。 (七) 活動七：咱來試看覓 1 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 (八) 活動八：咱來試看覓-2 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。 【性侵害犯罪防治教育】選擇一張過端午節的圖片，讓學生創作一個故事，講述如何在端午節活動中保護自己免受</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【性侵害犯罪防治教育】 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
------------	--------------------	----------	--	---	---	--	--	-------------------------------	--	---

							性侵害。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第4週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能分辨閩南語的方音差異。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-1 語詞運用。	1. 能應用標音符號及漢字書寫學習，協助聆聽理解。 2. 能分辨不同地方的方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 3. 能閱讀簡單說出日常生活計畫，並能用口語表達關鍵語詞。 4-II-1 能運用閩南語的語詞運用簡單寫出自己的感受與需求。	一、鬥鬧熱 1. 好日 一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十一) 活動十一：來唱囡仔歌 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	
第5週	一、	1	閩-E-A1	2- I -2 能	Bg- I -2	1. 欣賞動畫	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	態度評量 實作評量	【家庭教育】	社會領域 2a-II-2

	鬥鬧熱 2. 辦桌		認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	初步運用閩南語 表達 感受、情緒與需求。 1- I -1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	口語表達。 Aa- I -1 文字認讀 。 Ab- I -1 語詞運用 。 Ab- I -2 句型運用 。	影片後， 口語表達 情緒詞語與感受。 2. 聆聽 CD 跟讀課文，並 聽辨文字認讀、語詞運用 ，再進行朗讀。 3. 聽懂 課文語詞進行 句型運用 練習，並逐句解說課文內容大意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片，或提供相關圖片。 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 【家庭教育】觀察家庭成員在辦桌活動中的參與程度和互動情況，並給予適當的評價和鼓勵。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 【家庭暴力防治法課程】分組安排學生模擬辦桌活動，每組擔任不同的角色，如主人、主婦、賓客等。透過角色扮演，讓學生體會到辦桌中的互動和溝通，強調尊重和合作的重要性。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	曼陀羅策略評量 口語評量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家庭暴力防治法課程】家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
第 6 週	一、	1	閩-E-A1	1-II-1 能 應	Aa-II-1 羅馬	1. 能 應用 閩	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	實作評量 口語評量		社會領域 2a-II-2

<p>鬥鬧熱 2. 辦桌</p>		<p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能透過標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單發表自己的想法與假期規劃。</p>	<p>拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>南語說出常見的量詞的閩南語羅馬拼音。</p> <p>2. 能聆聽各種重疊量詞(ABAB)之語法結構的，語詞運用。</p> <p>3. 能透過課程的句型運用，並適時運用於日常生活。</p> <p>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃在生活應對中。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 【環境教育】在辦桌活動中，選擇盡可能使用可重複使用的餐具、杯子和餐盤，減少一次性塑料的使用，並向學生解釋減塑的重要性。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 跔佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>【環境教育】 *環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
------------------	--	--	--	---	--	---	---	---

第 7 週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1 能應用閩南語標音符號、漢字書寫。羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p> <p>4 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活應對中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 2 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 【性別平等教育】設計一個模擬辦桌活動，讓學生扮演不同角色，包括廚師、服務員、主持人等。確保這些角色的分配打破傳統性別刻板印象，讓男生和女生都能嘗試不同的角色。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	【性別平等教育】 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
第 8 週	一、鬥鬧熱 2.	1					<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p>	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫		社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社

	辦桌		<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫。羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3. 聆聽「看圖聽故事」各組輪流上臺口語表達表演。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「拚」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	評量		<p>會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
第 9 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語</p>	<p>Bg-I-2 口語表達。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p>	<p>1. 欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感受。</p> <p>2. 聆聽 CD 跟讀課文，</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排序</p> <p>學習策略評量</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	

			<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p>	<p>並聽辨文字認讀、語詞運用，再進行朗讀。</p> <p>3. 聽懂課文語詞進行句型運用練習，並逐句解說課文內容大意。</p>	<p>1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> <p>2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>3. 老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。</p> <p>4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			
第 10 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文</p>	<p>Bg-II-2 口語表達</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字書寫認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3. 能運用閩南語文在生活應</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。</p>	實作評量 口語評量		<p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>

			具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	寫出對他人的感謝、關懷與協助。	。	對中寫出表達祝福之意。	2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險), 嘛會(害人著傷)」的句型, 並解釋其句型結構。(安全教育:不論騎車或駛車的都要注意交通安全) 2. 老師請學生應用課文例句, 進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第 11 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達 Aa-II-2 漢字書寫	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬拼音及漢字書寫, 協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字書寫認讀日常生活中常見、簡單的	二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」, 進行教學活動。 二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 【性別平等教育】強調不同性別的人在交通中應該享有相同的安全權利和責任, 提醒學生在交通中不應該因性別而給予不同的對待或忽視。 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」, 引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【性侵害犯罪防治教育】	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

			語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	常見、簡單的閩南語文。		閩南語文。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 【性侵害犯罪防治教育】讓學生扮演不同情境下的角色，例如過馬路時的行人、開車的司機、陌生人、朋友等。通過角色扮演，讓學生模擬出不同情境下應該採取的安全行為。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第 12 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。	1 能應用閩南語標音符號、羅馬拼音及漢字書寫，協助聆聽理解。 2 能聆聽並了解對方所說的閩南語的語詞運用的意義。 3 聆聽「看圖聽故事」各組輪流上台口語表達表演。 二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

						給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。				
第 13 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2- I -2 能初步運用閩南語 表達 感受、情緒與需求。 1- I -1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 。 Aa- I -1 文字認讀 。 Ab- I -1 語詞運用 。 Ab- I -2 句型運用 。	1. 欣賞動畫影片後， 口語表達情緒詞語與感受 。 2. 聆聽 CD 跟讀課文，並 聽辨文字認讀、語詞運用 ，再進行朗讀。 3. 聽懂 課文語詞進行 句型運用 練習，並逐句解說課文內容大意。	三、清氣相 4. 洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 【環境教育】 分組討論不同的環保主題，例如垃圾分類、水資源保護等。讓學生在小組中以閩南語討論並提出解決問題的方法，促進他們的合作能力和環境意識。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 【性別平等教育】 提高學生的表演能力和自信心，同時強調性別平等的觀念。	態度評量 口語評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
						三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。				

第 14 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-3 能分辨閩南語的方音差。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字書寫，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2 能應用閩南語標音符號、漢字書寫。羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3. 能聆聽各種衛浴用品的閩南語語的語詞運用來造句。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 (品德教育:養成良好的生活習慣天天洗澡)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。</p> <p>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>(四) 活動四：語詞一舉成功</p> <p>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</p> <p>3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多作幾次，讓學生能認、能念、能說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量		健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
第 15 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>g-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p>	態度評量 實作評量 口語評量		健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2b-II-2 願意改善

			<p>關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p> <p>3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活應對中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束)，我就去(做另外一件代誌)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			個人的健康習慣。
第 16 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量		<p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-2 漢字書寫。	3. 能應用閩南語音符號、漢字書寫。羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尅」，並完成以「尅」為主的語詞。 2. 參考本書 P87「來寫字」，補充「尅」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 17 週	三、清氣相 5. 擷掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bg- I -2 口語表達 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -1 生活應對。	1. 欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感受。 2. 聆聽 CD 跟讀課文，並聽辨文字認讀、語詞運用，再進行朗讀。 3. 聽懂課文語詞進行句型運用練習，並逐句解說課文內容大意。 4. 從遊戲中，輕鬆聆聽學習課文，並從生活應對中，增進閩南語的聽說能	三、清氣相 5. 擷掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法 (5W1H) 進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 躡	態度評量 口語評量		健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

						力。	跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。			
第 18 週	三、清氣相 5. 擷掃	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-3 能分辨閩南語的方音差</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2. 能聆聽各種衛浴用品的語詞運用並造句。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中打掃工具及打掃工作的口語表達。</p>	<p>三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>三、清氣相 5. 擷掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【缺 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 【家庭教育】指導學生如何在家庭中實踐這些衛生習慣，例如如何在家中保持衛生、如何正確洗手等。 (四) 活動四：語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。 【家庭暴力防治法課程】解釋這些衛生習慣如何與家庭暴力防治相關，例如保持清潔可以幫助維護家庭和睦，預防爭吵和暴力衝突。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量	<p>【家庭教育】 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【家庭暴力防治法課程】 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>

<p>第 19 週</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p> <p>3 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助在日常生活應對中。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 【性別平等教育】介紹不同性別間的平等性，教導學生不要有性別偏見，鼓勵他們尊重和欣賞彼此的差異。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 【性侵害犯罪防治教育】解釋這些衛生習慣如何與性侵害防治相關，例如保持身體清潔可以減少感染風險，洗手可以預防性侵害等。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【性侵害犯罪防治教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
---------------	--------------------	----------	---	---	--	--	---	-------------------------------	--	--

<p>第 20 週</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>g-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p> <p>3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活應對中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量</p>		<p>健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
---------------	--------------------	----------	---	--	--	---	---	---	--	--

第 21 週	三、清氣相 5. 摒掃	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫。羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2. 聆聽「看圖聽故事」各組輪流上臺口語表達表演。</p> <p>3. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 【環境教育】通過環境教育的方式，培養學生的閩南語聽說讀寫能力，特別是口語表達和寫作能力。</p> <p>(十三) 活動十三：總複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
第 22 週	休業式						休業式			

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：李綵珍

第二學期

教材版本			真平版第八冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標			1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 4. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 5. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 6. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 7. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 10. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 14. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 15. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 16. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bg- I -2 口語表達	1. 欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感受。 二、發展活動	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	態度評量 五何法策略評量 口語評量		社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透

			而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀 。 Ab- I -1 語詞運用 。 Ab- I -2 句型運用 。	2. 聆聽 CD 跟讀課文，並 聽辨文字認讀、語詞運用 ，再進行朗讀。 3. 聽懂 課文語詞進行 句型運用 練習，並逐句解說課文內容大意。	(一) 活動一：營造情境 1. 老師展示學校社區生活照片。 2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD ①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD ①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第 2 週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-2 漢字書寫 。 Bg-II-2 口語表達 。	1. 能 應用 閩南語音符號、 漢字書寫 ，協助聆聽理解。 2. 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助 口語表達 。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 【家庭教育】教導孩子尊重和保護自己的語言遺產，讓他們認識到閩南語是自己文化的一部分，並鼓勵他們積極使用和傳承閩南語。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的方位閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-2 句型運用。	3. 能閱讀日常生活中常見的方位閩南語文句型運用，並了解其意義。	2. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3. 方位詞情境操作。 【家庭暴力防治法課程】教導家庭成員在日常生活中使用閩南語溝通尊重、理解和解決衝突的方法，並強調暴力不是解決問題的方式，培養健康的家庭關係。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		【家庭暴力防治法課程】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第3週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-2 句型運用。	1. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「熟人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁的)(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 【環境教育】探討閩南語與自然環境的關係等，提升學生學習的多元性和深度性。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Bg-II-1 生活應對。	3. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助在日常生活應對中。	(六) 活動六：講看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第4週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-2 句	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫。羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3. 能閱讀	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 【性別平等教育】選擇一些具有性別平等意識的閩南語故事書，讓學生在閱讀和聽故事的過程中，了解到男女平等的重要性。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【性別平等教育】 性E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性侵害犯罪防治教育】 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

				常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	型運用。	日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。	1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。 2. 參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。 (十一) 活動十一：來唸囡仔詩 1. 播放CD①或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 2. 參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。 【性侵害犯罪防治教育】閩南語為主要語言的故事教材，故事內容涉及性侵害防治的主題，例如身體安全、邊界設定、拒絕不當接觸等，透過生動的故事情節讓孩子們理解這些重要的概念。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		求助管道。	
第5週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。	1. 欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感受。 2. 聆聽CD跟讀課文，並聽辨文字認讀、語詞運用，再進行朗讀。 3. 聽懂課文語詞進行句型運用練習，並逐句解	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示課文情境圖的情境圖。 2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放CD①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3. 老師進行分析課文。	態度評量 口語評量	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	

						說課文內容大意。	三、統整活動 播放CD①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第6週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-2 句型運用。	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫，協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師展示情境圖，播放CD①或教學電子書，帶讀課文語詞。 2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四) 活動四：語詞性質分類 1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3. 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 【性別平等教育】在課堂上進行閩南語的角色扮演活動，讓男女學生都有機會扮演不同的角色，從而打破性別角色的刻板印象。 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 (六) 活動六：做伙來造句 1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (七) 活動七：講看覓	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

							<p>1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第7週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫，協助聆聽理解。</p> <p>2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p>	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：咱來試看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	

			與公民意識。							
第 8 週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫。協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3. 聆聽「看圖聽故事」各組輪流上臺口語表達表演。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2. 參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。 (十二) 活動十二：複習一 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 【性別平等教育】教導關於性別平等的閩南語歌謠，讓學生在學唱歌的同時，也能了解到性別平等的重要性。 (十三) 活動十三：看圖講故事 1. 播放CD①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 【性侵害犯罪防治教育】運用閩南語角色扮演活動，讓孩子們模擬面對不適當的情況時應該如何應對和求助，透過實際操作提高他們的應變能力。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性侵害犯罪防治教育】性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第 9 週	二、愛寶	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需	Bg-I-2 口語表達	1. 欣賞動畫影片後，口語	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時	態度評量 角色地	【家庭暴力防治課程】	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元

	惜 3. 烏白 唬		思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	求。 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。	表達情緒詞語與感受。 2. 聆聽 CD 跟讀課文，並聽辨文字認讀、語詞運用，再進行朗讀。 3. 聽懂課文語詞進行句型運用練習，並逐句解說課文內容大意。	進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 【家庭暴力防治課程】傳達家庭暴力防治的理念和方法，並強調尊重、包容和互助的價值觀。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放CD①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情感感受。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 【性別平等教育】故事中的角色可以是各種動物，而且可以有男性和女性動物角色，他們之間可以進行對話和合作。 三、統整活動 播放CD①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	圖策略 評量 口語評 量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
第 10 週	二、愛寶 惜 3. 烏白 唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B3 具備感知與	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫。協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語	口語評 量 態度評 量 聆聽評 量 實作評 量		藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以

			欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能 閱讀 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-2 句型運用 。	標音符號、羅馬字及漢字，協助 口語表達 。 3. 能 閱讀 日常生活中常見的閩南語文 句型運用 ，並了解其意義。	詞卡。 2. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 【環境教育】教學生基礎的閩南語詞彙、語法和表達方式，融入人類環境生活。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			表達情感。
第 11 週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-2 漢字書寫 。 Bg-II-2 口語表達 。	1. 能 應用 閩南語音符號、 漢字書寫 。協助聆聽理解。 2. 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助 口語表達 。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：唸看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會	態度評量 實作評量 口語評量		藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

			南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-II-1 能 閱讀 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-2 句型運用 。	3. 能 閱讀 日常生活中常見的閩南語文 句型運用 ，並了解其意義。	弄獅！」等句型的押韻之美。 3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。 3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第12週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能 閱讀 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫 。 Bg-II-2 口語表達 。 Ab-II-2 句型運用 。	1. 能 應用 閩南語音符號、 漢字書寫 ，協助聆聽理解。 2. 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助 口語表達 。 3. 能 閱讀 日常生活中常見的閩南語文 句型運用	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2. 參考本書P59「來寫字」，補充「捌」的用法。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	

						用，並了解其意義。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 13 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活，以處理相關問題。閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	2- I -2 能初步運用閩南語 表達 感受、情緒與需求。 1- I -1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Aa- I -1 文字認讀 。 Ab- I -1 語詞運用 。 Ab- I -2 句型運用 。	1. 欣賞動畫影片後， 口語表達 情緒詞語與感受。 2. 聆聽 CD 跟讀課文，並 聽辨文字認讀、語詞運用 ，再進行朗讀。 3. 聽懂 課文語詞進行 句型運用 練習，並逐句解說課文內容大意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 【性別平等教育】 創作閩南語故事書，以海洋生物為主題，故事中的角色可以是男孩、女孩，也可以是性別模糊的動物，讓孩子們在閱讀中了解海洋生物的同時，也接觸到性別平等的觀念。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 【家庭教育】 講述家族或社區過去的災害經驗，以及如何應對這些災害的方法和教訓。 三、統整活動 播放 CD②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
第 14 週	二、愛寶	1	閩-E-A2	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-II-2 漢字書寫 。	1. 能 應用 閩南語音符號、漢	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進	實作評量 口語評		自然領域 INf-II-5 人類活動對

<p>惜 4. 欲按 怎</p>		<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活，以處理相關問題。閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>字書寫，協助聆聽理解。</p> <p>2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。</p> <p>4. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助在日常生活應對中</p>	<p>入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 CD ② 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD ② 或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是拷旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD ② 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>【家庭教育】家庭可以利用閩南語進行角色扮演活動，模擬災害發生時的應對情境，讓孩子們在遊戲中學習如何冷靜應對並採取正確的行動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>量 態 度 評 量 聆 聽 評 量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	<p>環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>
--------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---

第 15 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫，協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。	一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓1 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八：聽看覓2 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 【性侵害犯罪防治教育】閩南語角色扮演活動，讓孩子們模擬面對不適當的情況時應該如何應對和求助，透過實際操作提高他們的應變能力。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【性侵害犯罪防治教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	自然領域 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
第 16 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫，協助聆聽理解。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。 2. 參考本書P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評		自然領域 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙

			活，以處理相關問題。閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Bg-II-2 口語表達。 Bg-II-2 口語表達。	2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3. 聆聽「看圖聽故事」各組輪流上臺口語表達表演。	(十一) 活動十一：複習二 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2. 第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 3. 第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話，老師行間巡視，適時予以指導。 4. 第三大題：老師引導學生聽CD念，圈出指定拼音，再念念看。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放CD②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	量 態度評 量		染會對生物產生影響。
第 17 週	三、 日子 5. 時 間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Bg-I-2 口語表達。 Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。	1. 欣賞動畫影片後，口語表達情緒詞語與感受。 2. 聆聽CD跟讀課文，並聽辨文字認讀、詞	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時	口語評 量 實作評 量 態度評 量		數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

		<p>文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bg- I -1 生活應對</p>	<p>語運用，再進行朗讀。</p> <p>3. 聽懂課文語詞進行句型練習，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>4. 從遊戲中，輕鬆聆聽學習課文，並從生活應對中，增進閩南語的聽說能力。</p>	<p>間、放學。</p> <p>3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【囡gin】、【心sim】、【實sit】。 3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。 <p>【環境教育】將閩南語與環境教育相結合，課程或活動內容，讓孩子們了解當地的自然資源、環境問題以及如何保護環境。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsap】、【一it】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 		<p>【環境教育】</p> <p>*環E2覺知</p> <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

						<p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3. 外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「這馬是幾月？」 5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6. 換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。 <p>三、統整活動</p> <p>播放CD②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>			
第 18 週	三、日子 5. 時間表	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫，協助聆聽理解。</p> <p>2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3. 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD②或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：咱來試看覓1</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>數學領域</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>

			具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Bg-II-1 生活應對。	閩南語文句型運用，並了解其意義。 4. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助在日常生活應對中	1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。 (八) 活動八：咱來試看覓2 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第19週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-2 句型運用。	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫，協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3. 能閱讀日常生活中常見的	一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2. 參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 (十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 【家庭暴力防治法】尊重閩南文化，將災害防治和家庭暴力防治的教育內容與當地的傳統價值觀和文化習俗相結合。 (十一) 活動十一：複習三 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭暴力防治法】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

				解其意義。		閩南語文 句型運 用，並了 解其意 義。	2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		人在家庭中扮演的角色。	
第 20 週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1. 能應用閩南語音符號、漢字書寫，協助聆聽理解。 2. 聆聽「看圖聽故事」各組輪流上台口語表達表演。 3. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文句型運用，並了解其意義。 4. 能運用閩南語文寫出對他	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放CD②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 【性別平等教育】閩南語時間也可以成為探討性別角色和性別平等的場所。通過閩南語故事、歌曲等形式，可以講述關於性別平等的故事，啟發學生對於性別議題的思考，並鼓勵他們尊重每個人的性別身份。 (十三) 活動十三：總複習 1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2. 各組輪流上台發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習（情境演說）」內容，並適時進行部分字詞、語句的教	聆聽評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性E3覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

			實生活美德 與公民意 識。	與協助。		人的感 謝、關懷 與協助在 日常生活 應對中	學。 4. 老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對 海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 21 週	休業 式						休業式			