

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Active 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Where are you from?	<p>英語文</p> <p>2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字:</p> <p>Australia</p> <p>India</p> <p>Singapore</p> <p>Spain</p> <p>Taiwan</p> <p>the UK</p> <p>the USA</p> <p>英文句型:</p> <p>Where are you from?</p> <p>I'm from _____.</p>	<p>1.學生能<b>說出</b>本課的英文單字。</p> <p>2.學生能<b>使用</b>簡易的英語生活用語向他人詢問國籍。</p> <p>3.學生能<b>參與</b>各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 Australia, India, Singapore, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2.能運用本課的英文單字 Australia, India, Singapore, Taiwan, the UK, the USA 於英文句型。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看 <a href="#">Cool English</a> 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。</p> <p>2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 Where are you from?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you from? 該如何回答。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個國家的國旗，另一方詢問 Where are you from?</p>	電子書 因材網 <a href="#">Cool English</a>	6

						，抽題者展示國旗並以 I'm from ____ .作為回答，並請各組說明優缺點。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	How do you go to school?	<p>英語文</p> <p>2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字:</p> <p>by bike</p> <p>by boat</p> <p>by bus</p> <p>by car</p> <p>by MRT/ metro</p> <p>by plane</p> <p>by scooter</p> <p>by taxi</p> <p>by train</p> <p>on foot</p> <p>英文句型:</p> <p>How do you go to school?</p> <p>I go to school by/ on ____ .</p>	<p>1.學生能<b>說出</b>本課的<b>英文單字</b>。</p> <p>2.學生能<b>使用</b>簡易的<b>英語生活用語</b>向他人上學的交通方式。</p> <p>3.學生能<b>參與</b>各項<b>活動</b>，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/ metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>2.能運用本課的英文單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/ metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot 於英文句型。</p>	<p>，抽題者展示國旗並以 I'm from ____ .作為回答，並請各組說明優缺點。</p> <p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看 <a href="#">Cool English</a> 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。</p> <p>2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 How do you go to school? 的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How do you go to school? 該如何回答。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.翻翻樂：分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 How do you go to school? 翻圖者利用翻開的圖片回答 I go to school by/ on ____ .。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種交通工具，另一方詢問 How do you go to school? ，抽題者展示圖片並以 I go to school by/ on ____ .作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	電子書 因材網 <a href="#">Cool English</a>	6

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Festival - Christmas</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 藝術 3-III-4 能與他 人合作規劃藝術 創作或展演，並 扼要說明其中的 美感。</p>	<p>英文單字: Christmas tree Christmas stocking Santa claus sleigh wreath gingerbread man reindeer</p>	<p>1.學生能說出本課的英 文單字。 2.學生能與他人合作規 劃完成聖誕節的海報。</p>	<p>1.能說出有關聖誕節的 單字 Christmas tree, Christmas stocking, Santa claus, Sleigh, Wreath, gingerbread man, reindeer。 2.能與他人合作完成聖 誕節的海報。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先找尋聖誕節的相關活動 或自己曾經參加的聖誕節活動，為 製作聖誕節海報做準備，並將事情 條列出來，於下次上課時分享。 <b>教師導學:</b> 1.老師播放 Youtube 影片，向同學 說明聖誕節的由來和有關聖誕節 的活動。 2.利用 wordwall 讓學生加強單字 的印象。 <b>組內共學:</b> 1.分成四組，請各組的組員先將關 於聖誕節海報的想法先列出來，再 分享自己的想法，共同畫出一張海 報。 <b>組間互學:</b> 1.先請同學觀看不同組的作品，再 請同學上台分享自己的作品和創 作想法，接著說出其他同學與自己 作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書 Youtube 影片 wordwall</p>	<p>4</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Festival- Chinese new year</p>	<p>英語文 2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字 詞。 藝術 3-III-4 能與他 人 <b>合作規劃</b> 藝術 創作或展演，並 扼要說明其中的 美感。</p>	<p>英文單字: firecrackers hot pot lion dance lucky money (red envelope) rice cake spring couplet</p>	<p>1.學生能 <b>說出</b> 本課的英 文單字。 2.學生能與他人 <b>合作規 劃</b> 完成新年的海報。</p>	<p>1.能說出有關新年的單 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, (red envelope), rice cake, spring couplet。 2.能與他人合作完成新 年的海報。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先回家思考新年會做的事 情，為製作新年海報做準備，並將 事情條列出來，於下次上課時分 享。 <b>教師導學:</b> 1.老師播放 Youtube 影片，向同學 說明新年的由來和有關新年的活 動。 2.利用 wordwall 讓學生加強單字 的印象。 <b>組內共學:</b> 1.分成四組，請各組的組員先將關 於新年海報的想法先列出來，再分 享自己的想法，共同畫出一張海 報。 <b>組間互學:</b> 1.先請同學觀看不同組的作品，再 請同學上台分享自己的作品和創 作想法，接著說出其他同學與自己 作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書 Youtube 影片 wordwall</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 翰林 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求  
學生課程  
調整

※身心障礙類學生：無 有-情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以**部分參與原則完成**(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 由於該年段特殊學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺化線索如圖片或影片，以及書寫在黑板上提醒等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與15-20分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如**開口說英語、對話演說**的部分，可以提示下完成。  
因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。
5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。
6. 該生學習困難點在於抽象理解表現弱勢、情緒容易躁動，**因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。**

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，**鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。**
4. 建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Active 英語	課程 設計者	蔡虹婷	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程 目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Where were you yesterday?	<p>英語文</p> <p>2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字:</p> <p>at home</p> <p>at school</p> <p>at the mall</p> <p>at the museum</p> <p>at the movie theater</p> <p>at the restsursnt</p> <p>at the train station</p> <p>英文句型:</p> <p>Where were you yesterday?</p> <p>I was _____ yesterday.</p>	<p>1.學生能 <b>說出</b> 本課的英文單字。</p> <p>2.學生能 <b>使用</b> 簡易的英語生活用語向他人過去所在的地點。</p> <p>3.學生能 <b>參與</b> 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restsursnt, at the train station。</p> <p>2.能運用本課的英文單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restsursnt, at the train station 於英文句型。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。</p> <p>2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 Where were you yesterday?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where were you yesterday?該如何回答。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1. 翻翻樂: 分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 Where were you yesterday?翻圖者利用翻開的圖片回答 I was _____ yesterday.。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個地點，另一方詢</p>	電子書 因材網 Cool English	6

						問 Where were you yesterday?，抽題者展示圖片並以 I was _____ yesterday.作為回答，並請各組說明優缺點。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	What did you do yesterday?	<p>英語文</p> <p>2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字:</p> <p>listened to music</p> <p>played basketball</p> <p>played the piano</p> <p>surfed the internet</p> <p>visited a friend</p> <p>watched TV</p> <p>英文句型:</p> <p>What did you do yesterday?</p> <p>I _____ yesterday.</p>	<p>1.學生能 <b>說出</b> 本課的英文單字。</p> <p>2.學生能 <b>使用</b> 簡易的英語生活用語向他人過去所從事的活動。</p> <p>3.學生能 <b>參與</b> 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2.能運用本課的英文單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the internet, visited a friend, watched TV 於英文句型。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看 <a href="#">Cool English</a> 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。</p> <p>2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 What did you do yesterday?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What did you do yesterday?該如何回答。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種活動，另一方詢問 What did you do yesterday?，抽題者展示圖片並以 I _____ yesterday.作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	電子書 因材網 <a href="#">Cool English</a>	6

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">What you favorite season?</p>	<p>英語文 2-III-6 能<b>使用</b> 簡易的日常生活 用語。 綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。</p>	<p>英文單字： spring summer fall winter warm hot cool cold 英文句型： What your favorite season? My favorite is _____.</p>	<p>1.學生能<b>使用</b>簡易的英 語生活用語向他人喜愛 的季節。。 2.學生能<b>參與</b>各項活動， 協助團體，並能共同完成 目標。</p>	<p>1.能說出有關聖誕節的 單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2.能運用本課的英文單 字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 於英文句 型。</p>	<p><b>學生自學：</b> 1.請學生先觀看 <a href="#">Cool English</a> 的影片 並搭配網站中動畫及遊戲幫助學 生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片， 預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學：</b> 1.老師教導學生句型 What your favorite season?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及 當有人問你 What your favorite season?該如何回答。 <b>組內共學：</b> 1. 拼拼樂：分成四組，學生用字母 卡拼出組員所說的單字，如果對單 字不熟悉則讓其他組員提示。 <b>組間互學：</b> 1. 請兩位不同組的組員上台，利用 所學的句型和對方詢問 What your favorite season?，另一方並以 My favorite is _____.作為回答，並請 各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網 <a href="#">Cool English</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">How much is the coat?</p>	<p>英語文 2-III-6 能<b>使用</b> 簡易的日常生活 用語。 綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。</p>	<p>英文單字： a coat a dress a hat a jacket a T-shirt a skirt pants shoes shorts jeans 英文句型： 1.How much is the _____? It's _____ dollars. 2.How much are the _____? They're _____ dollars.</p>	<p>1.學生能<b>使用</b>簡易的英 語生活用語向他人物品 的價錢。 3.學生能<b>參與</b>各項活動， 協助團體，並能共同完成 目標。</p>	<p>1.能說出有關新年的單 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2 能運用本課的英文單 字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 於英文句型。</p>	<p><b>學生自學：</b> 1.請學生先觀看 <a href="#">Cool English</a> 的影片 並搭配網站中動畫及遊戲幫助學 生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片， 預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學：</b> 1.老師教導學生句型 How much is the _____?/ How much are the _____?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及 當有人問你 How much is the _____?/ How much are the _____? 該如何回答。 <b>組內共學：</b> 1.拼拼樂：分成四組，學生用字母 卡拼出組員所說的單字，如果對單 字不熟悉則讓其他組員提示。 2. 請各組畫出一張服飾店的海報。 <b>組間互學：</b> 1.角色扮演：請一組拿著海報上 台，再請兩位學生上台，一人扮 演店員，一人扮演客人，先請客 人利用 How much is the _____? How much are the _____?句型詢問 價錢，再由店員 It's _____ dollars./ They're _____ dollars.作為回答，並 請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網 <a href="#">Cool English</a></p>
--	--	--	---	---	--	---	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 翰林 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容,降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</li> <li>2. 由於該年段特殊學生認知能力不佳、認知負荷量不足,建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範,運用視覺化線索如圖片或影片,以及書寫在黑板上提醒等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</li> <li>3. 建議給予分散式的教學,採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學,每項活動盡量大約僅能參與15-20分鐘。</li> <li>4. 多安排學生練習表現的機會,例如開口說英語、對話演說的部分,可以提示下完成。 因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成,並適度給予同儕與個案讚美與回饋。</li> <li>5. 適時提問學生,拉回學生專注力,並給予提示,鼓勵學生回答問題。</li> <li>6. 該生學習困難點在於抽象理解表現弱勢、情緒容易躁動,因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。</li> </ol> <p>(二)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用多元評量方式,包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。</li> <li>2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。</li> </ol> <p>(三)學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境單純結構化,室內座位面向老師第一排、背向窗戶,減少學生分心。</li> <li>2. 上課或練習的時候,提供同儕協助,提示目前應該要做的任務,以跟上上課步調。</li> <li>3. 合作性的活動,鼓勵夥伴同儕協助、參與,並賦予學生可完成的簡易任務。</li> <li>4. 建議分組時,可以避開常與其爭執的同儕。</li> </ol>

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷