

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Fun 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
-------------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	How's the weather?	<p>英語文 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： sunny rainy cloudy windy hot warm cool cold</p> <p>英文句型： How's the weather? It's _____.</p>	<p>1.學生能<b>使用</b>簡易的英語生活用語向他人詢問天氣。</p> <p>2.學生與小組討論時能<b>展現</b>合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。</p> <p>2.能將英文單字 sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold 運用於所學的句型。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b> 1.老師教導學生句型 How's the weather?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How's the weather?該如何回答。</p> <p><b>組內共學:</b> 1.拼拼樂：分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。</p> <p><b>組間互學:</b> 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個天氣，另一方詢問 How's the weather?，抽題者展示天氣並以 It's _____.作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	電子書 因材網	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Are you thirsty?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： angry happy sad tired full hungry thirsty 英文句型： Are you _____? Yes, I am. No, I'm not.</p>	<p>1. 學生能說出本課的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語向他人的感覺。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能將英文單字 angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty 運用於所學的句型。</p>	<p><b>學生自學：</b> 1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學：</b> 1. 老師教導學生句型 Are you _____? 的使用場合。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Are you _____? 該如何回答。 <b>組內共學：</b> 1. 拼拼樂：分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 <b>組間互學：</b> 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個感覺的單字，另一方詢問 Are you _____?，抽題者並以 Yes, I am./ No, I'm not. 作為回答，直到抽題者回答 yes, I do. 才算成功，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p> <p>6</p>
---	-------------------------	--	---	---	---	---	-----------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Story book - the color monster</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 藝術 2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: angry happy sad fear calm love 英文句型: How do you feel? I feel _____.</p>	<p>1. 學生能聽懂並且<b>說出</b>簡易的英語生活用語。 2. 學生能<b>描述</b>自己和他人的作品的相似和相異之處。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 angry, happy, sad, fear, calm, love。 2. 能將英文單字 angry, happy, sad, fear, calm, love 運用於英語句型。 3. 學生能由畫作中說出他人今日的心情。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生先觀看教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1. 老師教導學生句型 How do you feel? 的使用場合。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How do you feel? 該如何回答。 <b>組內共學:</b> 1. 分成四組，組員們先各自完成畫作，再向自己的組員展示並分享今日的心情。 <b>組間互學:</b> 1. 請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享今日的心情和為什麼是這樣的心情。 2. 分享剛才看到的作品中，他人的心情如何。</p>	<p>電子書 簡報</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	---	---	---	-------------------	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What are these?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： apples bananas oranges watermelons hamburgers hot dogs sandwiches 英文句型： What are these/ those? They're _____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語。 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2.能將英文單字 apples, bananas, watermelons, oranges, hamburgers, hot dogs, sandwiches 運用於所學的句型。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1.老師教導學生句型 What are these/ those?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What are these/ those? 該如何回答。 <b>組內共學:</b> 1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 <b>組間互學:</b> 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種食物，另一方詢問 What are these/ those?，抽題者展示食物並以 They're _____.作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 翰林 )      <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): (一)學習內容、學習歷程</p>							

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如**以部分參與原則完成**(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 該學障生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺化線索如圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如**開口說英語、對話演說**的部分，可以提示下完成。  
因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。
5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。

#### (二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

#### (三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，**鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務**。
4. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。
5. (情障生)在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。
6. (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	Fun 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	What time is it?	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英文單字： twenty thirty forty fifty twenty-five thirty- five forty- five fifty-five 英文句型： What time is it? It's _____.	1.學生能使用簡易的英語生活用語向他人詢問時間。 2.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。	1.能說出本課的英文單字 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty- five, forty- five, fifty-five。 2.能將英文單字 wenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty- five, forty- five, fifty-five 運用於所學的句型。	<b>學生自學：</b> 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學：</b> 1.老師教導學生句型 What time is it?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What time is it?該如何回答。 <b>組內共學：</b> 1.拼拼樂：分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 2.請各組畫出一個時鐘，並標明時間。 <b>組間互學：</b> 1.請兩位不同組的組員拿著各組的時鐘上台，並先請一位同學先展示作品並使用 What time is it?的句型問對方，另一個同學則要回	電子書 因材網	6



						答 It's _____.，並請各組說明優缺點。	
第 (7) 週 - 第 (10) 週	Festival- Easter	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字:</p> <p>bunny</p> <p>Easter egg</p> <p>basket</p> <p>Easter egg</p> <p>hunt</p> <p>color Easter eggs</p>	<p>1.學生能說出本課所學的英文單字。</p> <p>2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師將 Youtube 影片再撥放一次，向同學再次說明復活節的由來和有關復活節的活動。</p> <p>2.利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.分成四組，組員們先各自完成復活節彩蛋的畫作，再向自己的組員展示並分享自己的作品。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書</p> <p>Youtube 影片</p> <p>wordwall</p>
							4

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Where are you</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： bathroom bedroom dining room living room kitchen yard 英文句型： Where are you? I'm in the _____.</p>	<p>1.學生能說出簡易的英語生活用語向他人詢問他人所在的地點。 2.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能將英文單字 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard 運用於英語句型。</p>	<p><b>學生自學：</b> 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學：</b> 1.老師教導學生句型 Where are you?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you?該如何回答。 <b>組內共學：</b> 1. 翻翻樂：分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，其他組員問翻卡者 Where are you?翻圖者利用翻開的圖片回答 I'm in the _____。 <b>組間互學：</b> 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個地點，另一方詢問 Where are you?，抽題者展示圖片並以 I'm in the _____.作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>6</p>
--	----------------------	---	---	--	---	---	--------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Where's my hat?</p>	<p>英語文 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： bag box chair computer desk table 英文句型： Where's the pen? It's in/ on/ under/ by the ____.</p>	<p>2.學生能<b>使用</b>簡易的英語生活用語。 3.學生與小組討論時能<b>展現</b>合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 bag, box, chair, computer, desk, table。 2.能將英文單字 bag, box, chair, computer, desk, table 運用於所學的句型。</p>	<p><b>學生自學：</b> 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學：</b> 1.老師教導學生句型 Where's my pen?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where's my pen?該如何回答。 <b>組內共學：</b> 1.翻翻樂：分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，其他組員問翻卡者 Where's the pen? 翻圖者利用翻開的圖片回答 It's in/ on/ under/ by the ____。 <b>組間互學：</b> 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一張圖片，另一方詢問 Where's the pen?，抽題者展示圖片並以 It's in/ on/ under/ by the ____ 作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 ( 翰林 )      <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(      )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以**部分參與原則完成**(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 該學障生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺化線索如圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如**開口說英語、對話演說**的部分，可以提示下完成。  
因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。
5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，**鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務**。
4. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。
5. (情障生)在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。
6. (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

特教需求  
學生課程  
調整