

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	Easy 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字母、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
-------------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What is your name?	英語文 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	英文句型： What's your name? My name is _____. I'm _____.	1.學生能 使用 簡易的英語生活用語向其他同學詢問名字。 2.學生與小組討論時能 展現 合宜的溝通技巧。	1.能運用課堂所學向其他同學詢問名字。	學生自學: 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: 1.老師教導學生句型 What's your name? 的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What's your name?該如何回答。 組內共學: 1.分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的英文名字。 組間互學: 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問英文名字，並請各組說明優缺點。	電子書 因材網	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">How old are you?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： One - ten 英文句型： How old are you? I'm ____ years old. I'm ____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字 one-ten。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問年齡。 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出 one-ten。 2.能運用數字 one-ten 於英語句型。 3.能運用課堂所學向其他同學詢問年齡。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 How old are you?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How old are you?該如何回答。 組內共學： 1.分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的年齡。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問年齡，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	---	--	--	---	--------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Story book-brown bear brown bear what do you see</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字:</p> <p>red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple</p> <p>英文句型:</p> <p>What do you see?</p> <p>I see _____.</p>	<p>1.學生能聽懂並且說出簡易的英語生活用語。</p> <p>2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出顏色的英文名稱。</p> <p>2.能將顏色名稱運用於英語句型。</p> <p>3.學生能說出各一樣和他人作品相似和相異之處。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1.請學生先觀看教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學:</p> <p>1.老師教導學生句型 What do you see?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What do you see?該如何回答。</p> <p>組內共學:</p> <p>1.分成四組，組員們先各自完成畫作，再向自己的組員展示並分享自己的作品。</p> <p>組間互學:</p> <p>1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書 簡報</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--	---	---	---	-------------------	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What is that?</p>	<p>英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>英文單字： a book a pencil a pen an eraser a ruler a marker 英文句型： What is that? That /It's a _____.</p>	<p>1.學生能 說出 本課所學的英文單字。 2.學生能 使用 簡易的英語生活用語向其他同學詢問物品的名稱。 3.學生與小組討論時能 展現 合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。 2.能運用課堂所學向其他同學詢問物品的名稱。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 What is that? 的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What is that? 該如何回答。 組內共學： 1.分成四組，利用所學的句型並和自己的組員使用 What is that? 的句型，合作完成學習單。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問物品的名稱，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): (一)學習內容、學習歷程 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容, 降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p>							

2. 該學障生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺化線索如圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會，例如**開口說英語、對話演說**的部分，可以提示下完成。
因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。
5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，**鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。**

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Easy 英語	課程 設計者	蔡虹婷	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程 目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Is that a dog?	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： small, big cat, dog, fish, bird</p> <p>英文句型： 1. Is this a _____. Yes, it is. No, it's not.</p> <p>2. Is that a _____. Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>1. 學生能說出本課所學的英文單字。</p> <p>2. 學生能使用簡易的英語生活用語。</p> <p>3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字。</p> <p>2. 能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學:</p> <p>1. 老師教導學生句型 Is this a _____./ Is that a _____. 的使用場合。</p> <p>2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Is this a _____./ Is that a _____. 該如何回答。</p> <p>組內共學:</p> <p>1. 分成四組，利用所學的句型並和自己的組員使用 Is this a _____./ Is that a _____. 的句型，合作完成學習單。</p> <p>2. 請各組畫出一個物品。</p> <p>組間互學:</p> <p>1. 請兩位不同組的組員拿著自己組別的作品上台，並使用 Is this a _____./? Is that a _____. 的句型向對方詢問畫中的物品是什麼，並請各組說明優缺點。</p>	電子書 因材網	6

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Festival- Easter</p>	<p>英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 藝術 2-II-7 能 描述 自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: bunny Easter egg basket Easter egg hunt color Easter eggs</p>	<p>1.學生能 說出 本課所學的英文單字。 2.學生能 描述 自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: 1.老師將 Youtube 影片再撥放一次，向同學再次說明復活節的由來和有關復活節的活動。 2.利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。 組內共學: 1.分成四組，組員們先各自完成復活節彩蛋的畫作，再向自己的組員展示並分享自己的作品。 組間互學: 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書 Youtube 影片 wordwall</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	--	--	----------------------	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">What can you do?</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： swim jump dance draw write sing run 英文句型： What can you do? I can _____.</p>	<p>1.學生能使用簡易的英語生活用語。 2.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。 2.能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: 1.老師教導學生句型 What can you do?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What can you do?該如何回答。 組內共學: 1.分成四組，組員們先各自完成關於本課英文單字的畫作。 2.拿著畫作互相詢問組員 What can you do? 被問到組員要展示自己的作品，並說 I can _____。 組間互學: 1.請兩位不同組的組員拿著自己組別的作品上台，並先請一位同學使用 What can you do?的句型，另一個同學則要展示自己的作品，並說 I can _____，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Who is she?</p>	<p>英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語單字： grandmother, grandfather, father, mother, brother, sister, tall, short 英文句型： 1. Who's he? He my father. He is tall. 2. Who's she? She is my mother. She is short.</p>	<p>1. 學生能 說出 本課所學的英文單字。 2. 學生能 使用 簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能 展現 合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字。 2. 能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1. 老師教導學生句型 Who's he?/ Who's she? 的使用場合。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Who's he?/ Who's she? 該如何回答。 組內共學： 1. 分成四組，組員們先各自先畫出自己的家庭成員。 2. 利用 Who's he?/ Who's she? He my ____./ She is my ____ 的句型，讓組內先互相介紹自己的家組成員。 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員拿著自己作品上台，並先請一位同學使用 Who's he?/ Who's she? 的句型，另一個同學則要展示自己的作品，並利用 He my ____./ She is my ____ 的句型，介紹自己的家庭成員，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 Wordwall 因材網</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>訊科技教學內容</p>	
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 該學障生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺化線索如圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 15-20 分鐘。 4. 多安排學生練習表現的機會，例如開口說英語、對話演說的部分，可以提示下完成。 因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。 5. 適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 <p>(二)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。 <p>(三)學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。 2. 上課或練習的時候，安排能力較穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇亦楣 普教老師姓名：蔡虹婷</p>