

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	我和國際	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識字母 Aa-Ee	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	英文字母：Aa- Ee	<p>1.學生能專心聆聽，並能正確發出 Aa- Ee 的音。</p> <p>2.學生能願意參與小組活動。</p> <p>3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1.聽辨字母 Aa- Ee。</p> <p>2.能唸出 Aa- Ee 的字母名和字母音。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1.觀看 Youtube 教學影片，對 Aa- Ee 有初步的認識，並認識字母名和字母音，並完成學習單。</p> <p>教師導學:</p> <p>1.認識字母 Aa- Ee 以及發音。</p> <p>2.利用 wordwall 加強 Aa- Ee 大小寫之間的連結。</p> <p>組內共學:</p> <p>1.翻翻樂: 分成四組，將 Aa- Ee 的字母打散並蓋起來，組員任意翻出一張字母卡，全組一起念出字母。</p> <p>組間互學:</p> <p>1.當老師隨機念出一個字母，則四組的組員要拿出相對應的字母卡，並一起大聲唸出字母，並請各組互相檢視是否正確。</p>	簡報 Youtube 教學影片 wordwall	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">認識字母 Ff-Jj</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會 學習 的樂趣和成就感，主動 學習新的事物。</p>	<p>英文字母： Ff-Jj</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心 聆聽，並能正確發出 Ff-Jj 的音。 2. 學生能願意參與 小組活動。 3. 學生能 體會 學習的樂趣，並主動 學習 新事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨字母 Ff-Jj。 2. 能唸出 Ff-Jj 的字母名和字母音。 	<p>學生自學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Youtube 教學影片，對 Ff-Jj 有初步的認識，並認識字母名和字母音，並完成學習單。 <p>教師導學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Ff-Jj 以及發音。 2. 利用 wordwall 加強 Ff-Jj 大小寫之間的連結。 <p>組內共學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組，利用 wordwall 裡的輪盤遊戲，輪盤隨機轉到一個字母，則全組必須念出該字母，並互相檢視正確與否。 <p>組間互學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當老師隨機念出一個字母，則四組的組員要拿出相對應的字母卡，並一起大聲唸出字母，並請各組互相檢視是否正確。 	<p>簡報</p> <p>Youtube 教學影片</p> <p>wordwall</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識字母 Kk-Oo</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。</p>	<p>英文字母： Aa-Oo</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並 能正確發出 Aa-Oo 的 音。 2.學生能願意參與小組 活動。 3.學生能體會學習的樂 趣，並主動學習新事 物。</p>	<p>1.聽辨字母 Aa-Oo。 2.能唸出 Aa-Oo 的字 母名和字母音。</p>	<p>學生自學: 1.觀看 Youtube 教學影片，對 Kk- Oo 有初步的認識，並認識字母名 和字母音，並完成學習單。 教師導學: 1.複習 Aa-Jj 以及認識字母 Kk-Oo 的發音。 2.利用 wordwall 加強 Aa-Oo 大小 寫之間的連結。 組內共學: 1.分成四組，組員輪流隨機念出一 個字母，最後核對答案，答對最多 者的獲勝。 組間互學: 1.各組互相出題，一組機念出一個 字母，其他組員則要在小白板寫出 該字母的大小寫，並讓其互相檢視 是否正確，得做多分的組別獲勝。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影 片 wordwall</p>
--	-------------------	--	------------------------	--	---	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Chinese new year</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。</p>	<p>十二生肖: rat ox tiger rabbit dragon snake horse goat monkey chicken dog pig</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並 能正確唸出十二生肖的 英文發音。 2.學生能願意參與小組 活動。 3.學生能體會學習的樂 趣，並主動學習新事 物。</p>	<p>1.能說出本課的英文單 字 rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, goat, monkey, chicken, dog, pig。 2.能參與小組討論，並 敢於分享自己的作 品。</p>	<p>學生自學: 1.觀看 Youtube 教學影片，認識十 二生肖的由來，對十二生肖的英文 單字有初步認識，並完成學習單。 教師導學: 1.觀看 youtube 教學影片，介紹十 二生肖的由來。 2.教導學生關於十二生肖的英文 單字。 3.利用 wordwall 加強學生對英文 單字的連結。 組內共學: 1.分成四組，組員先各自畫出自 己所屬的生肖，再向自己的組員 戰士並分享自己的作品。 組間互學: 1.先請同學觀看不同組的作品，再 請同學上台分享自己的作品和說 出一個最喜歡的作品。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影 片 wordwall</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-亞斯伯格(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): (一)學習內容、學習歷程</p>							

1. 學習內容不調整
2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。
3. 多安排上台練習表現的機會：建議教學者或安排同儕同組參與，並適度給予讚美與回饋，提升信心和穩定度。
4. 安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。
5. 給予適性且具有強度的增強制度：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒反應且應答適當有禮貌即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵或者電腦遊戲為主)。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	我和國際	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識字母 Pp-Tt	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英文字母：</p> <p>Pp-Tt</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並能正確發出 Pp-Tt 的音。</p> <p>2.學生能願意參與小組活動。</p> <p>3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1.聽辨字母 Pp-Tt。</p> <p>2.能唸出 Pp-Tt 的字母名和字母音。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1.觀看 Youtube 教學影片，對 Pp-Tt 有初步的認識，並認識字母名和字母音，並完成學習單。</p> <p>教師導學:</p> <p>1.認識字母 Pp-Tt 以及發音。</p> <p>2.利用 wordwall 加強 Pp-Tt 大小寫之間的連結。</p> <p>組內共學:</p> <p>1.分成四組，利用 wordwall 裡的輪盤遊戲，輪盤隨機轉到一個字母，則全組必須念出該字母，並互相檢視正確與否。</p> <p>組間互學:</p> <p>1.當老師隨機念出一個字母，則四組的組員要拿出相對應的字母卡，並一起大聲唸出字母，並請各組互相檢視是否正確。</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube 教學影片</p> <p>wordwall</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Festival- Easter</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。</p>	<p>英文單字： Easter bunny basket Esater egg</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並 能正確唸出關於復活節 單字的英文發音。 2.學生能願意參與小組 活動。 3.學生能體會學習的樂 趣，並主動學習新事 物。</p>	<p>1.能說出本課的英文單 字 Easter, bunny, basket, Esater egg。 2.能參與小組討論，並 敢於分享自己的作品。</p>	<p>學生自學: 1.觀看 Youtube 教學影片，對復活 節有初步的認識，並認識字母名和 字母音，並完成學習單。。 教師導學: 1.觀看 youtube 教學影片，認識復 活節的由來。 2.教導學生關於復活節的英文單 字。 組內共學: 1.分成四組，組員們先各自完成 復活節彩蛋的畫作，再向自己的 組員展示並分享自己的作品。 組間互學: 1.先請同學觀看不同組的作品，再 請同學上台分享自己的作品和說 出一個最喜歡的作品。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影 片</p>	<p>5</p>
---	-------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識字母 Uu-Zz</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 3-I-3 體會學習 的樂趣和成就 感，主動學習 新的事物。</p>	<p>英文字母： Uu- Zz</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並 能正確發出 Uu- Zz 的 音。 2.學生能願意參與小組 活動。 3.學生能體會學習的樂 趣，並主動學習新事 物。</p>	<p>1.聽辨字母 Uu- Zz。 2.能唸出 Uu- Zz 的字 母名和字母音。</p>	<p>學生自學: 1.觀看 Youtube 教學影片，對 Uu- Zz 有初步的認識，並認識字母名和 字母音，並完成學習單。 教師導學: 1.認識字母 Uu- Zz 以及發音。 2.利用 wordwall 加強 Uu- Zz 大小 寫之間的連結。 組內共學: 1.翻翻樂: 分成四組，將 Uu- Zz 的 字母打散並蓋起來，組員任意翻 出一張字母卡，全組一起念出字 母。 組間互學: 1.當老師隨機念出一個字母，則四 組的組員要拿出相對應的字母卡， 並一起大聲唸出字母，並請各組互 相檢視是否正確。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影 片 wordwall</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	-------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>複習 26 個字母</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英文字母： Aa- Zz</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並能正確唸出 Aa- Zz 的英文發音。 2.學生能願意參與小組活動。 3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1.聽辨字母 Aa- Zz。 2.能唸出 Aa- Zz 的字母名和字母音。</p>	<p>學生自學: 1.觀看 Youtube 教學影片，複習 Aa- Zz，並完成學習單。 教師導學: 1.複習字母 Aa- Zz 以及發音。 2.利用 wordwall 加強 Aa- Zz 大小寫之間的連結。 組內共學: 1.翻翻樂: 分成四組，將 Aa- Zz 的字母打散並蓋起來，組員任意翻出一張字母卡，全組一起念出字母。 2.字母好朋友: 將 26 個字母的大寫蓋起來，組員任意翻出一張大寫字母卡，將翻出的卡片與小寫字母配對，並讓組員檢視是否正確。 組間互學: 1.當老師隨機念出一個字母，則四組的組員要寫出大小寫，並一起大聲唸出字母，並請各組互相檢視是否正確。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-亞斯伯格(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 學習內容不調整

2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。

3. 多安排上台練習表現的機會:建議教學者或安排同儕同組參與，並適度給予讚美與回饋，提升信心和穩定度。

4. 安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

5. 給予適性且具有強度的增強制度:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒 [觀察]，若個案學生整節課都沒有情緒反應且應答適當有禮貌即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵或者電腦遊戲為主)。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。

2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷