

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	遨遊國際	課程 設計者	蔡虹婷	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程 目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	複習 26 個字母	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英文字母：</p> <p>Aa- Zz</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並能正確唸出 Aa- Zz 的英文發音。</p> <p>2.學生能願意參與小組活動。</p> <p>3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1.聽辨字母 Aa- Zz。</p> <p>2.能唸出 Aa- Zz 的字母名和字母音。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.觀看 Youtube 教學影片，複習 Aa- Zz，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.複習字母 Aa- Zz 以及發音。</p> <p>2.利用 wordwall 加強 Aa- Zz 大小寫之間的連結。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.字母轉一轉:分成四組，利用 wordwall 內的輪盤遊戲，輪盤隨機轉到一個字母，則組員輪流念出該字母，並讓組員檢視正確與否。</p> <p>2.字母好朋友:將 26 個字母的大寫蓋起來，組員任意翻出一張大寫字母卡，將翻出的卡片與小寫字母配對，並讓組員檢視是否正確。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.當老師隨機念出一個字母，則四組的組員要寫出大小寫，並一起大聲唸出字母，並請各組互相檢視是否正確。</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube 教學影片</p> <p>wordwall</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Festival-Halloween</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英文單字： black cat ghost witch bat spider treat or trick</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並能正確唸出關於萬聖節的英文單字。 2.學生能願意參與小組活動。 3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1.能說出有關萬聖節的單字 black cat, ghost, witch, bat, spider, treat or trick。 2.能製作萬聖節的邀請卡，並與他人分享。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.觀看 Youtube 教學影片，認識萬聖節，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1.老師再播放一次 Youtube 教學影片，並說明萬聖節的由來。 2.利用 wordwall 加強對萬聖節的單字之間的連結。 <b>組內共學:</b> 1.分成四組，組員們先各自完成萬聖節邀請卡的製作，再向自己的組員展示並分享自己的作品。 <b>組間互學:</b> 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出最喜歡的作品和說出最喜歡此作品的原因。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影片 wordwall</p>	<p>5</p>
---	---------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">What is your name?</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英文句型：</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is _____.</p> <p>I'm _____.</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並能向他人自我介紹。</p> <p>2.學生能願意參與小組活動。</p> <p>3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1.能說出有關本課的句型。</p> <p>2.能製作英語名牌，並與他人分享。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看 youtube 教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 What's your name?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What's your name?該如何回答。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.分成四組，組員們先各自完成自己的英語名牌，再向自己的組員展示並分享自己的作品。</p> <p>2.分成四組，利用本課的句型 What's your name?互相與組員詢問年齡。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出最喜歡的作品和說出最喜歡此作品的原因。</p> <p>2.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問名字，並請各組說明優缺點。</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube 教學影片</p>
--	---	---	--	---	---	--	-------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Festival-Christmas</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b>的習慣， 尊重對方的發 言。 生活。 3-I-1 願意<b>參與</b> 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 3-I-3 <b>體會</b>學習 的樂趣和成就 感，<b>主動</b>學習 新的事物。</p>	<p>英文單字： bell star Christmas tree gift candy cane Santa claus</p>	<p>1.學生能專心<b>聆聽</b>，並 能正確唸出關於<b>聖誕節</b> 的英文單字。 2.學生能願意<b>參與</b>小組 活動。 3.學生能<b>體會</b>學習的樂 趣，並<b>主動</b>學習新事 物。</p>	<p>1.能說出有關萬聖節的 單字 bell, Star, Christmas tree, gift, candy cane, Santa claus。 2.能製作並裝飾自己的 的聖誕樹，並與他人 分享。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.觀看 Youtube 教學影片，認識聖 誕節，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1.老師再播放一次 Youtube 教學影 片，並說明聖誕節的由來。 2.利用 wordwall 加強對聖誕節的單 字之間的連結。 <b>組內共學:</b> 1.分成四組，組員們先各自完成聖 誕樹的製作，再向自己的組員展示 並分享自己的作品。 <b>組間互學:</b> 1.先請同學觀看不同組的作品，再 請同學上台分享自己的作品和說 出最喜歡的作品和說出最喜歡此 作品的原因。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影 片 wordwall</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:蔡虹婷</p>							

三、嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	遨遊國際	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	How old are you?	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英文單字： one- ten</p> <p>英文句型： How old are you? I'm _____ years old. I'm _____.</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並能向他人詢問年齡。</p> <p>2.學生能願意參與小組活動。</p> <p>3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1. 能說出有關本課的單字 one- ten。</p> <p>2.能說出有關本課的句型。</p> <p>3.能向他人詢問年齡。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.觀看請學生先觀看 youtube 教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 How old are you?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How old are you?該如何回答。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.數字轉一轉:分成四組，利用 wordwall 內的輪盤遊戲，輪盤隨機轉到一個數字，則組員輪流念出該字母，並讓組員檢視正確與否。</p> <p>2.分成四組，利用本課的句型 How old are you?互相與組員詢問年齡。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問年齡，並請各組說明優缺點。</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube 教學影片</p> <p>wordwall</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Festival-Easter</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b>的習慣，尊 重對方的發言。 生活 3-I-3 <b>體會</b>學習 的樂趣和成就 感，<b>主動</b>學習新 的事物。</p>	<p>英文單字： bunny Easter egg basket Easter egg hunt color Easter eggs</p>	<p>1.學生能專心<b>聆聽</b>，並 能正確唸出關於復活節 的英文單字。 3.學生能<b>體會</b>學習的樂 趣，並<b>主動</b>學習新事 物。</p>	<p>1.能說出有關萬聖節的 單字 bunny, Easter egg, basket, Easter egg hunt, color Easter eggs。 2.能製作復活節彩蛋的 畫作，並與他人分享。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.觀看 Youtube 教學影片，認識復 活節，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1.老師再播放一次 Youtube 教學影 片，並說明復活節的由來。 2.利用 wordwall 加強對復活節的單 字之間的連結。 <b>組內共學:</b> 1.分成四組，組員們先各自完成復 活節彩蛋的畫作，再向自己的組員 展示並分享自己的作品。 <b>組間互學:</b> 1.先請同學觀看不同組的作品，再 請同學上台分享自己的作品和說 出最喜歡的作品和說出最喜歡此 作品的原因。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影 片 wordwall</p>	<p>4</p>
---	------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">What is your favorite color?</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英文單字：</p> <p>red orange yellow green blue purple</p> <p>英文句型：</p> <p>What's your favorite color? My favorite color is _____.</p>	<p>1.學生能專心聆聽，並能正確說出有關顏色的英文單字。</p> <p>2.學生能願意參與小組活動。</p> <p>3.學生能體會學習的樂趣，並主動學習新事物。</p>	<p>1.能說出有關本課的單字和句型。</p> <p>2.能詢問其他同學最喜歡的顏色是什麼。</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看 youtube 教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1.老師教導學生句型 What's your favorite color?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What's your favorite color?該如何回答。</p> <p>3.利用 wordwall 加強單字之間的連結。</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.翻翻樂:分成四組，將顏色的單字卡蓋起來，組員任意翻出一張顏色的單字卡，將翻出的卡片與正確的顏色圖片作配對，並且說出該英文單字，最後讓其他組員檢視正確與否。</p> <p>2.分成四組，利用本課的句型 What's your favorite color?互相與組員詢問最喜歡的顏色是什麼。</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>2.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問最喜歡的顏色是什麼，並請各組說明優缺點。</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube 教學影片</p> <p>wordwall</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">All about me!</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。生活。</p> <p>3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感，<b>主動</b> 學習新的事物。</p>	<p>英文句型：</p> <p>1. What's your name? My name is _____.</p> <p>I'm _____.</p> <p>2. How old are you? I'm _____ years old.</p> <p>I'm _____.</p> <p>3. What's your favorite color? My favorite color is _____.</p>	<p>1. 學生能專心 <b>聆聽</b>，並能正確說出之前學過的句型。</p> <p>2. 學生能 <b>願意</b> 參與 <b>小組活動</b>。</p> <p>3. 學生能 <b>體會</b> 學習的樂趣，並 <b>主動</b> 學習新事物。</p>	<p>1. 能說出之前所學過的句型。</p> <p>2. 能完成 All about me 的學習單並與他人分享。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 觀看 Youtube 教學影片，並複習之前所學的句型，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 老師再複習之學的句型。</p> <p>1. What's your name? My name is _____.</p> <p>I'm _____.</p> <p>2. How old are you? I'm _____ years old.</p> <p>I'm _____.</p> <p>3. What's your favorite color? My favorite color is _____.</p> <p><b>組內共學：</b></p> <p>1. 分成四組，組員們先各自完成 All about me 的學習單，並與其他組員展示並分享。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 請全班同學依序分享 All about me 的學習單，找出和其他同學相似和相異之處，增加對彼此的了解。</p>	<p>簡報 Youtube 教學影片 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：蔡虹婷</p>
--------------------	---