

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」等基本英語素養，能夠情境化、脈絡化到在生活中 <input checked="" type="checkbox"/> 應用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，透過Cool English 線上系統，依主題教學 <input checked="" type="checkbox"/> 理解線上學習內容，培養學生增進英語文興趣及應用能力。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動等，以英文進行簡易溝通，讓學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受、樂於與人互動 並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數						
第(1)週 - 第(4)週	Acti- -ons	語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 3-II-3能 看懂 課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1參與各項活動 適切表現 自己在團體中的角色 協同合作 達成共同目標。	肢體反應 教學法 (TPR)- Take a guess 生活中的 動作用語	1. 說出 所學單字與句型。 2. 看懂 所學單字、句型。 3. 積極參與 分組活動。 4. 能 適切表現 自己在團體中的角色並 協同合作 達成共同目標。	1. 能在活動中 說出 所學單字與句型。 2. 能通過老師對答， 看懂 所學單字、句型。 3. 能 積極參與 分組活動中使用所學單字、句型。 4. 能練習懸絲偶基礎技巧 適切表現 自己。 5. 與同學 協同合作 結合懸絲偶共同練習單字、句型。 6. 組內檢核單 <table border="1" data-bbox="1205 914 1525 1474"> <tr> <td data-bbox="1205 914 1339 1129">任務</td> <td data-bbox="1339 914 1451 1129">是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td data-bbox="1451 914 1525 1129">老師覆核</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1205 1129 1339 1474">會說 eat、 drink、 walk、 jump、 run、 swim</td> <td data-bbox="1339 1129 1451 1474">是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1451 1129 1525 1474"></td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	會說 eat、 drink、 walk、 jump、 run、 swim	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		【學生自學】 1. 認識動詞單字 eat、drink、walk、jump、run、swim 及句型 What can you do?/I can _____. 【教師導學】 2. 透過 TPR 肢體呈現。 【組內共學】 3. 分組，結合懸絲木偶基礎技巧練習單字、句型。 【組間互學】 4. 各組上台發表。	偶戲教室-懸絲木偶	4
					任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核							
會說 eat、 drink、 walk、 jump、 run、 swim	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>													

					<table border="1"> <tr> <td>會說 What can you do?/I can __ .</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能以懸絲 偶呈現動 作用語</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	會說 What can you do?/I can __ .	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		能以懸絲 偶呈現動 作用語	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>				
會說 What can you do?/I can __ .	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>													
能以懸絲 偶呈現動 作用語	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>													
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	Camp -us	<p>語文</p> <p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>校園英語</p> <p>地圖海報</p>	<p>1. 聽懂所學校園場所單字。</p> <p>2. 能說出所學單字。</p> <p>3. 能辨識所學單字。</p> <p>4. 能積極參與小組活動。</p>	<p>1. 能在校園踏查活動中聽懂並能說出校園場所名稱。</p> <p>2. 能找出校園英語標示並辨識所學單字。</p> <p>3. 能積極參與小組活動畫出校園英語地圖海報。</p> <p>4. 組內檢核單</p> <table border="1"> <tr> <td>任務</td> <td>是否會了(是<input type="checkbox"/>, 否<input type="checkbox"/>)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>會說 office 、 classr oom 、 playgr ound、</td> <td>是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核	會說 office 、 classr oom 、 playgr ound、	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>		<p>【教師導學】</p> <p>1. 學習並認識校園場所單字，office、classroom、playground、parking lot、library、stairs</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 自行尋找校園中相關標示並能說出校園中場所名稱。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 分組校園踏查。</p> <p>4. 分組畫出校園英語地圖海報。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 每組上台發表各組地圖。</p>	<p>1. 海報紙</p> <p>2. 學校東側樓梯校園平面圖</p>	4
任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核												
會說 office 、 classr oom 、 playgr ound、	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>													

					parkin g lot、 librar y、 stairs					
					能找出校 園中 office 、 classr oom、 playgr ound、 parkin g lot、 librar y、 stairs 的位置	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>				
					分組畫 出校園 英語地 圖海報	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>				
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Hous e	語文 3- II -2能 辨識 課堂中所 學的字詞。 3- II -3能 看懂 課堂中所 學的句子。 6- II -2 積極參與 各種課	1. 大富 翁遊 戲 2. Where are you?/ I am	1. 能 辨識 所學單字、句 型。 2. 能 看懂 所學單字、句 型。 3. 能 積極參與 分組活 動。	1. 能 辨識 及使用家中 場所單字及句型。 2. 能 說出 自家中場所 英語。 3. 能通過老師口語問 答。 4. 能 積極參與 分組活			【教師導學】 1. 學習並認識家中場所單 字，bathroom、living room、bedroomd、 kitchen、dining room、 yard	Cool English https://www.coolenglish.ed u.tw/ 主題式字彙 學習	4

堂練習活動。

藝文

1-III-6 能學習**設計思考**，進行**創意發想和實作**。

in
the _____
. 在生
活中
的運
用

4 能運用 Cool English 自我**練習**。
5. 能學習**設計思考**，進行**創意發想和實作**大富翁遊戲。

動。

5. 組內檢核單

任務	是否會了 (是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
會說 bathroom、 living room、 bedroomd、 kitchen、 dining room、yard	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會運用 Where are you?/I am in the _____ . 句型	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
分組設計 並發表大富 翁平面圖及 遊戲。	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

2. 句型 Where are you?/I am in the _____.

【組內共學】

3. My house 大富翁~**分組設計大富翁平面圖及遊戲**。

【組間互學】

4. 各組發表設計成果。

【學生自學】

5. Cool English 系統，相關主題自學。

語文
2- II -3 能 **說出** 課堂中所學字詞。
3- II -2 能 **辨識** 課堂中所學的字詞。
3- II -3 能 **看懂** 課堂中所學的句子。
6- II -2 **積極參與** 各種課堂**練習**活動。

常見食物
與飲料單
字

1. 能 **說出** 所學單字。
2. 能 **辨識** 所學單字。
3. 能 **看懂** 所學句型。
- 4 能運用 Cool English 自我**練習**。
5. 能 **積極參與** 情境演練。

1. 能 **辨識及說出** 食物及飲料單字。
2. 能結合懸絲偶**練習**購物對話。
3. 能在 Cool English 自我練習。
4. 能 **積極參與** 課堂活動。
5. 組內檢核單

任務	是否會了(是 <input type="checkbox"/> , 否 <input type="checkbox"/>)	老師覆核
會說 fruit、 juice、 hamburg er、 pizza、 sandwic h、soy milk、 blackte a、Cola、 cider	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
會運用 What do you want	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	

- 【教師導學】**
1. 學習並認識常見食物與飲料單字。
2. 句型 What do you want to eat?/I want some__.
- 【組內共學】**
3. 結合懸絲木偶，購物情境實地練習食物與飲料單字、句型。
- 【組間互學】**
4. 歡樂同樂會。
- 【學生自學】**
5. Cool English 系統，相關主題自學。

1. 偶戲教室- 懸絲木偶
2. Cool English <https://www.coolenglish.edu.tw/> **主題式字彙學習**

					to eat?/I want some___. 句型				
					能結合懸絲木偶購物情境，實地練習說出食物與飲料單字句型	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>			
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Revi -ew	語文 5-Ⅱ-2在聽讀時，能 辨 識 書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。	Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。	1. 能 辨識 所學單字、句型。 4. 能結合所學並 積極 參與 課程活動。 5. 能 正確 回答 Cool English 的 Quiz 問題	1. 能通過老師口語對答。 2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗。	【教師導學】 1. 綜合複習，本學期所學單字及句型。 【學生自學】 2. 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗複習所學。 【組內互學】 3. 分組運用 Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。 【組間共學】 4. 各組能提問、發表	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ <u>主題式字彙學習</u> 2. 翰林英語各項資源 https://ieng.hle.com.tw/dino	2	
教材來源	■選用教材（翰林 Dino on the Go!）		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人，共 2 人。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙學生部分：</p> <p>(一)學習內容</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</p> <p>2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。</p> <p>且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。以仿說、仿寫、抄寫完成。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。</p> <p>並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>(四)學習環境</p> <p>1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p>

情緒障礙部分：

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表：由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。

每堂課累積即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

- (1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：崔東堯

嘉義縣大鄉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	I speak English 「偶」說英文	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動， <input checked="" type="checkbox"/> 具備聽、說、讀、寫、作等基本英文素養，能夠情境化、脈絡化到在生活中 <input checked="" type="checkbox"/> 應用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、透過 Cool English 線上系統，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生 <input checked="" type="checkbox"/> 具備資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。 三、透過懸絲偶表演、練習， <input checked="" type="checkbox"/> 具備學習與人分享及團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Numbers	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	拍賣大會物品價格的說法	1.能聽懂所學數字及詢問價錢。 2.能說出數字1~100。 3.能運用Cool English自我練習。 4.能積極參與拍賣大會詢問或說出物品價格。	1.能聽懂老師詢問並唸出物品價格。 2.會使用數字1~100。 3.能在Cool English自我練習。 4.能參與拍賣大會詢問或說出物品價格。	【教師導學】 1.學習並運用數字1~100及句型 How much it is? / It's ___ dollars. 【學生自學】 2.Cool English 系統, 相關主題自學。 3.會運用百元內數字學習購物。 【組內共學】 4.拍賣大會, 以英文討論物品標價, 能用英文說出物品價格。 【組間互學】 5.各組練習以英文拍賣物品, 並能說出物品價格的英文。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第(5)週-第(8)週	Places	語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 綜合 2a-II-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中	認識生活環境中的公共場所名稱	1.能說出所學單字及句型。 2.能看懂所學單字、句型。 3.運用Cool English自我練習。 4.能協同合作參與各項活動。	1.能辨識及唸出景點單字及回答句型。 2.能通過聽力及紙筆測驗。 3.能在Cool English自我練習。	【教師導學】 1.學習並認識居家附近景點單字, bank、supermarket、bookstore、hospital、park、library、post office、zoo 2.句型 Where are you going? I'm going to ____.	1.聽力及紙筆測驗 2.Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4

		的角色 協同合作 達成共同目標。			4. 能與同組成員 合作 完成小組競賽。	【學生自學】 3. Cool English 系統，相關主題自學。 【組內共學】 4. 小組成員以單字卡及句型卡互相詢答。 【組間互學】 5. 推舉 1 主持人，抽單字卡及句型卡，由各組競相舉手回答。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Feelings	語文 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和 實 作。	喜怒哀樂的表達	1. 能 辨識並看懂 所學單字、句型。 2. 能積極 參與 課堂口語練習。 3 能 運用 Cool English 自我練習。 4. 創意 設計 表情面具並 實作 。	1. 能辨識及使用感覺單字及句型。 2. 能完成表情面具。 3. 能與同儕口練習句型。 4. 能在 Cool English 自我練習。	【教師導學】 1. feeling 單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty 與句型 How do you feel?/ I feel ____ . 【學生自學】 2. 手繪表情面具。 【組內共學】 3. 分組句型口語練習。 【組間互學】 4. 分組上台發表對話 【學生自學】 5. 運用 Cool English 自我練習。	1. 圖畫紙 2. 手繪表情面具 3. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 主題式字彙學習	4
第 (13) 週	Transportation	語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	生活中各項交通工具的名稱	1. 能 說出 所學 單字與句型 。 2. 能 看懂 所學單字、句	1. 能辨識及使用交通工具單字及句型。	【教師導學】 1. 學習生活中的交通工具	1. 調查表 (附 2)	4

<p>- 第 (16) 週</p>		<p>2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2a- II -1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。</p>		<p>型。</p> <p>3能運用Cool English自我練習。</p> <p>4.能積極參與訪問同學活動。</p>	<p>2.能訪問同學。</p> <p>3.能在Cool English自我練習。</p> <p>4.能通過老師口語問答。</p>	<p>bike, bus, taxi, scooter, train, MRT, plane</p> <p>2.句型 How do you go to school? I go to school by .</p> <p>【學生自學】</p> <p>3.能在Cool English自我練習。</p> <p>【組內共學】</p> <p>4.小小調查員，訪問同學如何上學?。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5.各組上台發表，介紹成員上學或日常生活中所使用的交通工具。</p>	<p>2. Cool English</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/</p> <p>主題式字彙學習</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Holidays</p>	<p>語文</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學。</p> <p>3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8- II -3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝文</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態</p>	<p>節慶及相關活動的英文用語</p>	<p>1.能說出節慶相關單字。</p> <p>2.能看懂節慶相關單字、句型。</p> <p>3.能參與節慶分組介紹。</p> <p>4.能了解國內外節慶習俗。</p> <p>5.能參加懸絲偶介紹節慶活動，並遵守紀律、重視榮譽感，展現負責的態度。</p>	<p>1.能說出國內外節慶及其主要相關活動。</p> <p>2.能畫出節慶心智圖。</p> <p>3.能完成學習單。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1.學習國內節慶元宵節、端午節、中秋節、中國新年單字及習俗。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2.分組構思心智圖 脈絡化構思出生活中過節慶的相關連結。</p> <p>【組間互學】</p> <p>3.分組運用懸絲木偶來介紹各組負責的節慶。</p> <p>【教師導學】</p> <p>4.老師補充國外節慶，復活</p>	<p>1.翰林英語各項資源</p> <p>https://ien.g.hle.com.tw/dino</p> <p>心智圖(附3)</p> <p>節慶圖片(附4)</p> <p>節慶學習單(附5)</p>	<p>4</p>

	度。				節、萬聖節、感恩節、聖誕節。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Dino on the Go!)		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人, 共 2 人。</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙學生部分:</p> <p>(一)學習內容</p> <p>1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容, 降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足, 建議教師在進行課程時可以從旁一學作示範, 運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學</p> <p>2. 提供多元感官教學, 盡量予以視覺化線索而非文字線索, 若需要大量文字題是極需要教學者口語化連</p> <p>提示。</p> <p>且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 採用多元評量方式, 包含實作評量、檔案評量。以仿說、仿寫、抄寫完成。</p> <p>2. 多安排學生練習表現的機會, 但若學生無法獨立完成作業, 建議以目標減量、簡化, 例如完成其中一</p> <p>並可由同伴協助完成, 並適度給予讚美與回饋。</p>					

(四)學習環境

1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

情緒障礙部分：

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒動作。

2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。

3. 由於學生會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確

行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表：由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章
每堂課累積即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

(1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：崔東堯