

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		六年級		年級課程 主題名稱		和世界交朋友		課程 設計者		外英教師/郭淑玲		總節數 /學期(上/下)		18/下學期	
符合 彈性課程 類型		■第一類 統整性探究課程■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學													
學校 願景		人文、知識、平安、科學				與學校願景呼應之 說明		學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。 搭配社會知識的開啟，將人文素養一併融入於內，引發學生與世界交朋友的動機與興趣，讓學生們願意和世界交朋友。							
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				課程 目標		本學期學生將以住屋為主題，和世界交朋友。能以簡單的英語做我的家鄉介紹，並願意透過自己探索自己不知道的其他國家，養成團隊合作及認識國際的素養。 1. 具備探索問題的思考能力，蒐集資料或實際踏查來處理日常生活問題。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 具備理解他人感受，能夠回應他人，並與團隊成員合作，分享自我經驗。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂 學習內容	學習目標		表現任務（評量內容）		教學活動 （學習活動）			教學資源		節 數
第(1) 週 - 第(6) 週	My house 我的住 屋	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域			不 同 的 房 子	1. 欣賞並接納自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。能參與課堂上的口語練習。 5. 能說出不同住屋的用途及藝術價值。		1. 學生能說出世界上有名的建築物3個。 2. 學生能說出3句英語來描述房屋。 3. 學生能依圖畫、圖示理解人類生活的豐富面貌，並以此說出自己的生活經驗。 4. 能說出課堂上住屋的特色。 5. 能欣賞課堂上分享住屋的美感及藝術價值。		活動一：繪本導讀 1. 教師引導繪本：This is where I live。 2. 引導學生發現繪本中住屋的差異，並鼓勵學生說出他的看法。 3. 引導學生聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 活動二：影片觀賞 1. 觀看影片 houses around the world。 2. 引導學生欣賞不同的住屋文化特色，並能提出自己對建築藝術的看法。			繪本：This is where I live 影片：houses around the world 影片：世界建築奇觀 世界地圖		6

		2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。				3. 教師指導正確的英語描述方式。 4. 引導學生聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 活動三：建築熱搜 1. 教師以蘭嶼半穴居為例，引導學生上網搜尋住屋資料。 2. 各組學生完成教師要求的學習單。 3. 分享討論結果，並予以反饋。 活動四：世界之最 1. 播放世界建築奇觀影片。 2. 分組討論這些建築屋的奇特性為何。 3. 討論分享。 4. 在世界地圖上標示這些建築物所在地。		
第(7)週 - 第(9)週	Build a house 蓋棟屋吧	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。 英語文 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	實作蓋屋	1. 欣賞並接納 自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能 聽懂、讀懂 簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽 他人的描述， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 4. 能與小組成員分工合作完成模型。 5. 能說出不同住屋的用途及藝術價值。	1. 能說出一棟世界上有名的建築物的所在國家和建築名稱。 2. 能欣賞該建築物的藝術之美。 3. 能與小組成員互動合作完成建物模型。 4. 能用英語介紹所完成的建築作品。	活動 1. 說明製作流程。 2. 小組討論分工及施作材料備置。 3. 實際操作。 4. 成品分享及討論。 5. 活動反饋，尋求問題解決方法。	圖片 美術工具	3
第(10)週-	The tallest	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。 英語文 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小	世界最高的建築物探究	1. 欣賞並接納 自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能 聽懂、讀懂 簡易日常對房屋的描述。	1. 學生能說出世界上前三高的建築物。 2. 學生能說出 3 句英語來描述最高的建築物。	活動一： 1. 依學生現有經驗討論有可能是最高建築物的名單。 2. 各組學生利用上網查詢資料與原來討論的結果澄清。	世界地圖 筆電 學習單 世界最高樓影片及圖片	5

第 (14) 週	最高的 建築	階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。能參與課堂上的口語練習。 5. 能說出不同住屋的用途及藝術價值。	3. 能說出課堂上建築物的特色及坐落國家。 4. 能欣賞課堂上分享住屋的美感及藝術價值。	3. 分享看到結果後的想法，並予以反饋。 活動二：世界之最 1. 看看本尊：播放世界最高樓影片及圖片。 2. 請學生分享曾經去過最高的大樓。 3. 進行反饋活動，經驗交流。 4. 標示出世界最高樓位置，製作我們的圖鑑。 活動三：萬丈高樓 1. 播放影片：台北 101 建築介紹。 2. 探究為何要蓋高樓。 3. 探究高樓的優缺點。 4. 分組討論。 活動四：辯論體驗 1. 舉辦要不要蓋高樓的辯論比賽。 2. 說明規則。 3. 進行活動。 4. 活動反思。		
第 (15) 週－ 第 (16) 週	一定要 用水泥 蓋房子 嗎？	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	蓋房屋的 材料	1. 欣賞並接納自己的國家與他人國家的房屋。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽他人的描述，表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。能參與課堂上的口語練習。 5. 能說出不同住屋的材料使用。	1. 學生能說出 2 個不用水泥蓋的建築物。 2. 學生能說出 3 句英語來描述建築物使用的材料。 3. 能說出課堂上建築物的坐落位置。 4. 能欣賞課堂上分享住屋的美感及藝術價值。	1. 完成學習單 寫出、畫出或以圖片來介紹不用水泥蓋的建築物。 2. 分組討論，不用水泥蓋的建築物分享。 3. 上網進行探究活動。世界上還有那些建築物沒有使用水泥，但仍然屹立不搖。 4. 在世界地圖上標示。	世界地圖 筆電 學習單	2
第 (17) 週	期末分 享和 期末派	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	統整這學 期住屋 探究	1. 欣賞並接納自己的國家與他人國家的房屋。	1. 學生能說出 3 座世界上有名建築物及其坐落的國家。	活動一 住屋成果快閃分享 活動二	住屋模型 學習單 海報	2

一 第 (18) 週	對	英語文 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		2. 能 聽懂、讀懂 簡易日常對房屋的描述。 3. 聆聽 他人的描述， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。 5. 能說出不同住屋的特色。	2. 學生能說出 3 句英語來描述建築物。 3. 能欣賞課堂上分享住屋的美感及藝術價值。 4. 能與小組成員分工合作完成快閃展示。	1. 分享未來我的住屋。 2. 反饋教學課程討論		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習歷程調整：確保學生注意聽再開始講，可先叫喚學生名字再下指令。 2.學習環境調整：異質性分組，安排熱心的小天使同組協助。教材採多元呈現，例如圖示、肢體動作...等。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：郭淑玲							