

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Our Planet	課程設計者	周珍貝	教學總節數 /學期(上)	21/上學期
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山(L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景 呼應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索問題</b> 的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。			課程 目標	1. 學生能夠具備 <b>探索問題</b> 的思考能力，並藉由體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 2. 學生能夠 <b>具備</b> 聽說讀寫的基本語文素養， 3. 能夠以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 4. 能夠具有 <b>理解與關心</b> 本土國際事務的素養。 5. 能夠 <b>認識並包容</b> 不同文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Seasons and Weather	<p>英/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英/5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 學習四季及形容四季天氣的單字。Four seasons: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold</p> <p>2. 學習四季的天氣如何變化。</p> <p>3. 閱讀有關四季的短文或故事。</p> <p>4. 透過科學實作過程了解極端氣候形成的原因。</p> <p>5. 以文章與短文明白周遭環境潛藏的危機及化解的策略。</p>	<p>1. 能利用字母拼讀規則說出四季單字並能聽懂四季的天氣。</p> <p>2. 看懂講述天氣狀況的句型。</p> <p>3. 可聽讀並辨識短文裡的書寫文字並理解其意義。</p> <p>4. 了解造成極端氣候的原因，並樂於參與造成各種極端氣候的原因的科學實驗課程</p> <p>5. 可以透過文章與短文學習辨識周遭環境潛藏的危機，並學習化解危機的策略。</p>	<p>口說評量:</p> <p>1. 可以利用 PPT 及所學的句型向同學介紹天氣與四季。</p> <p>2. 可以以組為單位報告極端氣候的產生。</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 評量卷: 填空填入適當的形容詞。比較級與最高級的<b>使用</b>: 按照句子內容填入適當的字詞。</p> <p><u>反思活動</u></p> <p>1. 人類的那些行為造成極端氣候的產生? 是否可以避免?</p>	<p>1. 四季與天氣狀況的單字教學，並解釋動詞的意義與用法。天氣狀況的形容詞比較級與最高級。</p> <p>2. 課文文章閱讀 “Seasons and Weather”。四季如何改變及發生的順序。句型教學，”Spring is warm.” “Leaves change colors in fall.” “Summer comes after spring.” “Winter is cold.”</p> <p>3. 由學生隨機抽取一張季節的圖卡，並利用所學的句型上台做簡單介紹。</p> <p>4. 短文閱讀: Seasons and Weather</p> <p>5. 地球暖化現象日趨嚴重，造成許多極端氣候的出現。以此為主題，將學生分為五組，以五大洲為報告的單位，各組抽籤決定報告哪一洲。學生必須查資料，各組上台報告該洲近幾年曾經出現過的極端氣候。並將報告結果張貼於公布欄。</p> <p><u>實踐行動:</u></p> <p>1. 隨時隨地隨手關燈，撿拾看到的人工垃圾，並做好環保。</p>	<p>1. Flash cards: weather-sunny, cloudy, rainy, snowy, seasons, spring, summer, fall(autumn), winter, hot, warm, cool, cold</p> <p>2. 課本閱讀文章。</p> <p>3. 有關極端氣候的影片</p> <p>Vocabulary of extreme weather: tornadoes, hurricane, drought, flood, landslide, heat waves, cold waves, tropical cyclones</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Our Land and Water</p>	<p>英/1-III-4 能聽辨 課堂中所學的片 語、句子及其重 音。 英/2-III-8 能做簡 易的提問。 英/3-III-6 能看懂 課堂中所學的簡易 短文之主要內容。 綜合/2b-III-1 參 與各項活動，適切 表現自己在團體中 的角色，協同合作 達成共同目標。</p>	<p>1. 地形的樣貌形 成原因。 2. 不同地形的名 稱與不同水域的名 稱。 3. 學習閱讀相關的 短文。 4. 學生可以了解 水和陸地的關係， 並以 PPT 做報告。</p>	<p>1. 能聽辨有關地 形樣貌的片與與 句型及其重音 等。 2. 可以使用簡單 句型提問地形的 樣貌如何形成。 3. 透過影片的介 紹，可以看懂各 種不同地形與不 同水域的英語名 稱。 4. 可以參與並與 團體協同合作做 有關地形與水域 的報告，並在報 告過程事實的表 現自己。</p>	<p>口說評量： 1. 可以知道所看到的圖 片或影片說出地形名 稱。 2. 可以與同組同學一起 討論如何使用 PPT 演示 某種地形並用簡單句型 介紹地形的形成方式。 實作評量： 1. 可以將收集到的資料 利用寫與畫的方式呈現 在海報紙上並上台分享 報告。 2. 可以針對其他組的演 示內容提出疑問。-口說 反思活動： 1. 若水的品質不同，侵 蝕後的地形是否也會不 同？</p>	<p>1. 利用圖片或影片介紹各種不同的地形 及水域。 2. 動詞片語的使用，例如：a. An island is surrounded by water. b. Oceans cover much of our Earth. 3. 利用不同的形容詞來介紹不同地 形。 4. 將學生分組，每一組製作一種地形 並上台分享。 5. 其他組的同學必須針對演示的內容 一組提出一個問題。 6. 短文閱讀：Our Land and Water。透 過閱讀文章了解各種地形的不同及比 較。 實踐行動： 7. (1) 那些地形是因水的侵蝕而造成 的？(2) 那些地形是板塊的撞擊與移動 而造成的？將學生分為二組，一組討 論(1)，一組討論(2)。 8. 將討論後的結果寫加畫呈現在全開海 報紙上，並上台分享報告。</p>	<p>1. Vocabulary: mountain, hill, valley, island, desert, plain, ocean, lake, river, be made up of, be surrounded by, cover, flow into, narrow, faring, dry, lower, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GNUu5biKOEU">https://www.youtu be.com/watch?v= GNUu5biKOEU</a> 介紹不同地形的 影片 3. 閱讀教材</p>	<p>5</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>A World of Plants</p>	<p>英/2-III-7 能作簡 易的<u>回答和描述</u>。 英/3-III-6 能看懂 課堂中所學的簡易 短文之主要內容。 英/3-III-9 能藉圖 畫、標題、書名等 作簡易的<u>猜測</u></p>	<p>1. 介紹植物各部位 的名稱。 2. 植物可被利用的 部分為那些及如何 利用。 3. 相同的植物是 否生長環境也類 似？不同的植物是</p>	<p>1. 可以針對所看 到的植物做各部 位的簡易的<u>描 述</u>，並<u>回答問 題</u>。 2. 可以看懂植物 可被利用的部分</p>	<p>口說評量： 1. 每位學生都要介紹自 己所帶來的植物。 實作評量： 2. 完成同學所設計的學 習單。 3. 課內學習單的<u>評量</u>。 反思活動：</p>	<p>1. 老師展示一種植物，先讓學生說出植 物的外觀，並猜猜該植物為何。 2. 介紹植物的各部位。 3. 介紹植物可被人類利用的部位名稱， 例如：roots, stems, leaves, fruits, seeds 4. 比較植物的相同或相異之處。 5. 學生向同學介紹自己所帶來的植物 為何及可以如何被利用。</p>	<p>1. Vocabulary: grass, trees, flowers, vegetables, fruit(s), leaf(ves), root(s), stem(s), seed(s)</p>	<p>4</p>

		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>否可以生長在相同的地方?</p> <p>4. 植物的生長條件為何?</p>	<p>以及其短文介紹如何利用。</p> <p>3. 看到植物的圖畫，可以<b>猜測</b>植物各部位的名稱，並<b>填寫</b>該部位的字詞。</p> <p>4. 可以與同學<b>合作</b>，共同做出介紹植物生長條件的報告。</p>	<p>1. 思考相同的植物是否生長環境也類似? 不同的植物是否可以生長在相同的地方? 進而思考植物的生長條件為何?</p>	<p><u>實踐行動:</u></p> <p>6. 請學生將同類型的植物分類，並說明分類的依據，植物相似與相異之處為何。</p> <p>7. 短文閱讀; A World of Plants</p>	<p>Verbs: grow, live, hold</p> <p>2. 請每位學生帶一樣實際的植物在課室裡做介紹。</p> <p>3. 教學用字卡。</p> <p>4. 植物生長的影片介紹。注意植物生長的環境的異同。</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>(Thanksgiving)</p>	<p>英/4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>英/5-III-8 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>英/8-III-3 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會/ 2b-III-2 <b>理解</b>不同文化的特色，<b>欣賞並尊重</b>文化的多樣性。</p>	<p>1. 感恩節的由來-清教徒的故事-航行的路線經過哪些水域</p> <p>2. 感恩節吃的食物-那些食物是在美國栽種的(和在英國栽種的食物的不同)</p> <p>3. 在感恩節要對周遭的人、事、物心存感激。</p> <p>4. 不同文化中類似感恩節的節日有哪些</p>	<p>1. <b>使用</b>數位學習網站與資源，聽讀介紹了解清教徒航行的路線。</p> <p>2. <b>朗讀</b>有關感恩節的由來的故事。</p> <p>3. 能明白並<b>了解</b>感恩節吃的食物那些食物是在美國栽種的(和在英國栽種的食物的不同)</p> <p>4. 可以<b>理解</b>為何要在感恩節時對周遭的人、事、物心存感激。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 學生可以利用簡易的句型<b>寫出</b>劇本，並以讀者劇場的方式<b>演出</b>感恩節的故事。</p> <p>2. 學生可以針對需要感謝的對象<b>寫出</b>所感恩的事項，並在班上與同學分享。</p> <p>3. 在進行<b>書寫</b>活動時可以<b>注意</b>正確的標點符號的使用。</p> <p><u>反思活動:</u></p> <p>除了身邊的親人外，那些人也是值得我們感謝的人?</p>	<p>1. 感恩節的由來。</p> <p>2. 感恩節吃的食物</p> <p>3. 學生以感恩節為故事主軸，以讀者劇場的型態演出感恩節的故事。</p> <p>4. 透過讀者劇場的方式及演出明白為什麼會有感恩節，進而學會感恩自己所擁有的人、事、物，並學會珍惜。</p> <p>5. 在課堂上與老師和同學分享自己所感恩的人、事、物為何，及理由。</p> <p><u>實踐行動:</u></p> <p>1. 實際向自己所感恩的人說謝謝，由老師代為打電話，學生向想感謝的人表達謝意。</p>	<p>Vocabulary for Thanksgiving – Thanksgiving, pilgrim, Mayflower, Indian, autumn, native American, harvest, acorn, pumpkin pie, wreath, pudding, gravy, scarecrow, cornucopia, cranberry sauce</p> <p>1. 字卡、圖卡。</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 感恩節卡片</p>	4

				5. 可以欣賞並尊重不同文化中類似感恩節的節日。				
第 (18) 週 - 第 (20) 週	A World of Animals	<p>英/1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 介紹動物的習性與棲息地及動物的特徵。</p> <p>2. 陸上生物與海裡生物的不同。</p> <p>3. 省思環境的破壞對動物所造成的威脅為何?</p> <p>4. 做出如何實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境的報告，整理結果並與同學分享。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>2. 能以簡易句子說出動物的特徵，棲息地，以及動物的習性。</p> <p>3. 可以將動物依照棲息地或特徵做分類並抄寫陸上生物與海裡生物的不同。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調朗讀環境的破壞對動物所造成的威脅為何。</p> <p>5. 將討論後的結果(實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境)寫在海報紙上並與同學分享。</p>	<p>口說評量:</p> <p>1. 能以口語簡單介紹某一種動物的特性及棲息地。</p> <p>實作與口說評量:</p> <p>2. 課程結束之後，請學生寫一篇自己最喜歡的動物的介紹並大聲朗讀出介紹內容。</p> <p>3. 學生可以省思環境的破壞對動物所造成的威脅為何，並將討論結果寫在海報紙上。</p> <p>4. 將海報紙張貼於公布欄。</p> <p>反思活動:</p> <p>人類的那些活動或行為破壞了動物的生態鏈而造成動物瀕臨絕種? 該如何避免?</p>	<p>1. 介紹動物的棲息地，習性，及身體特徵。</p> <p>2. 陸上生物與海裡生物的不同</p> <p>3. 將學生分組做動物的研究報告。各組選擇一種動物做介紹。</p> <p>4. 探討地球暖化對動物的棲息地所造成的威脅。</p> <p>5. 人類該做些什麼事來避免環境的破壞? 以小學生的力量可以做些什麼事?</p> <p>6. 將各組的討論結果寫在海報紙上，在課堂上分享後張貼於公布欄。</p> <p>6. 短文閱讀: A World of Animals</p> <p>實踐行動:</p> <p>1. 不隨意棄養動物</p> <p>2. 去動物園參觀時，不隨意餵養動物</p>	<p>1. Land animals: squirrel, deer, giraffe, snake, lizard, polar bear, penguin. Water animals: goldfish, shark, whale, dolphin. Place to live: forest, grassland, desert, ocean, the South Pole, the North Pole, lungs, gills, tiny, huge, favorite, like</p> <p>Verbs: need, breathe</p> <p>2. 動物的圖片卡片或是動物玩具/模型。</p> <p>3. 各種有關動物的物品。</p>	4

教材來源

v選用教科書(American School Textbook-Reading Key 1 (FUN學美國各學科初級課本新生入門英語閱讀1-寂天出版社)

	v自編教材
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、有-學習障礙(3)人、聽覺障礙人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li> <li>2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。</li> <li>3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> <li>4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> <li>5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙)</li> <li>6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。</li> </ol> <p>1. 特教老師簽名：劉冠姘  普教老師簽名：周珍貝</p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。