

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我愛上學	課程 設計者	黃淑琦	總節數/學期	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	E化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活化英語、多元活動,打造學生喜愛的課程內容,培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣,進而打造 E化新校園。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備負責的學習態度,嘗試及善用基礎學習方法,引發學習興趣,發展個人特質與潛能。 2. 具備初階的聽、說、讀程度,培養學生具備生活所需的基本語文素養,應用在生活上。 3. 樂於參與課堂活動,培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1) 週 - 第(6) 週	上下課用語	6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 察覺合宜的上課表現。 2. 聆聽教師上課內容。 3. 說出上下課用語英語。 4. 參與活動學上下課用語。	1. 察覺 上下課中應有的禮節並遵守禮儀。 2. 聆聽 上下課用語的英語說法。 3. 說出 上下課用語英語。 4. 參與 角色扮演活動，並藉此學習課堂中上下課用語。	1. 能察覺上下課中應有的禮節並遵守禮儀。 2. 能專心聆聽教師上課內容。 3. 流暢的說出上下課用語英語。 4. 參與活動學習上下課用語。	活動一： 1. 教師詢問學生見到老師，要怎麼做才有禮貌的呢，引導學生認識上下課常用語的中文、英文，教導學生禮貌。(教師導學、學生自學) 2. 教師引導學生禮貌的重要性，導入校園中遇到師長要問好，該如何說。(教師導學、學生自學) 3. 各小組討論在學校應有哪些禮儀。(教師導學、組內共學) 4. 請各小組學生上台角色扮演師與生，再請其他組別學生說看看學生應該要怎麼表現最有禮貌。(組間互學) 活動二： 1. 學習常用的課室語言，包括：起立、立正、敬禮、請舉手、請大聲、請發言、下課…等英語說法。(教師導學、學生自學) 2. 各小組間練習學習常用的課室語言，並搭配動作。(組內共學) 3. 各小組上台練習學習常用的課室語言，並搭配動作。(組間互學) 4. 學生自願上台練習學習常用的課室語言，並搭配動作。(學生自學) 5. 其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。 活動三： 1. 老師先說明「老師說」的遊戲規則。(教師導學、學生自學) 2. 各小組每個成員輪流練習「老師說」的遊戲。(組內共學) 3. 請一小組示範「老師說」的遊戲。(組間互學) 4. 請自願學生當「老師」，利用所學的上下課用語玩「老師說」的遊戲。(學生自學) 活動四： 1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的上下課用語英語順序。	電腦設備投影機 上下課用語字卡 學習單	6

<p>上學期 第(7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>How do you go to school?</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享上學的交通工具。 2. 創作上學的交通工具。 3. 聆聽教師上課內容。 4. 說出交通工具英語。 5. 合作運用 How do you go to school?詢問同學。 6. 參與活動說交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己上學的交通工具。 2. 創作自己上學的交通工具。 3. 聆聽常見的交通工具的英語說法。 4. 說出常見的交通工具。 5. 合作共同練習常見的交通工具英語用語。 6. 參與課堂學習活動：上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己上學的交通工具。 2. 利用各種素材創作畫出自己上學的交通工具。 3. 能專心聆聽教師上課內容。 4. 流暢的說出交通工具的中文、英語。 5. 小組內合作運用 How do you go to school? 詢問同學 能用英語說出自己上學的交通工具 I go to school by/on…… 6. 參與活動上台說交通工具。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生平常是怎麼來上學的呢？是坐車還是騎腳踏車或走路上學？ 引導學生認識自己上學交通工具的中文、英文。 (教師導學、學生自學) 2. 畫出自己上學的交通工具，並製作成交通工具圖卡。 (教師導學、學生自學) 3. 全班認讀交通工具的英語單字。 (教師導學、學生自學) <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習常見的交通工具，包括：汽車、機車、腳踏車、…等英語說法。 (教師導學、學生自學) 2. 各小組間練習學習常見的交通工具的中文、英文。並模仿車子聲音。 (組內共學) 3. 各小組上台練習常見的交通工具的中文、英文，並模仿車子聲音。 (組間互學) 4. 學生自願上台練習常見的交通工具的中文、英文，並模仿車子聲音。 (學生自學) 5. 其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放〈How do you go to school?〉，學生跟著學習唱，並從歌曲中，學習常見的交通工具。 (教師導學、學生自學) 2. 兩兩一組練習 學生 A：How do you go to school? 學生 B：I go to school by/on……。並拿著交通工具卡牌(組內共學) 3. 每一組至少找不同的 3 組練習 組 A：How do you go to school? 組 B：I go to school by/on……。並拿著交通工具卡牌 (組間互學) 4. 學生輪流上台練習 全班：How do you go to school? 學生：I go to school by/on……。並拿著交通工具卡牌 (學生自學) 5. 其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。 	<p>電腦設備投影機 圖畫紙 交通工具字卡 學習單</p> <p>How Do You Go To School? https://www.youtube.com/watch?v=H1900-8vJTA</p>	<p>6</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

						活動四： 1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的交通工具英語順序。		
上學期 第 (13) 週 - 第 (18) 週	What is in your Schoolbag?	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽教師上課內容。</p> <p>2. 說出自己學用品英語。</p> <p>3. 參與學用品學習活動。</p> <p>4. 合作練習學用品相關英語。</p>	<p>1. 聆聽學用品相關單字。</p> <p>2. 說出學用品相關單字。</p> <p>3. 參與課堂學習活動：上台發表、小組創作。</p> <p>4. 合作共同練習學用品相關單字。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師上課內容。</p> <p>2. 流暢的說出學用品英語。</p> <p>3. 參與活動學習學用品英語。</p> <p>4. 小組內合作運用 What is in your Schoolbag? 詢問同學並回答學用品的英語單字。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 各小組討論書包裡有哪些學用品。 (教師導學、組內共學)</p> <p>2. 各小組學生將討論出來的學用品，畫在書包學習單上。 (教師導學、組內共學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 各小組組間分享自己組別常用的學用品。 (組內共學)</p> <p>2. 一起學習學用品的英語單字。 (教師導學、學生自學)</p> <p>3. 將學用品單字貼在相對應的插圖旁，組內練習學用品的英語單字。 (學生自學、組內共學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師將學用品圖卡貼在黑板上，學生一一練習口說並將對應的學用品字卡貼上。 (教師導學、學生自學)</p> <p>2. 各組輪流上台練習練習</p> <p>全班：What is in your schoolbag? 組別：拿自己組別的書包學習單，並回答學用品的英語單字。 (組間互學)</p>	<p>電子白板</p> <p>書包學習單</p> <p>學用品圖卡、字卡</p> <p>School Supplies https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo&t=22s</p>	6

<p>上學期 第(19) 週 - 第(22) 週</p>	<p>認識一週</p>	<p>國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。</p>	<p>1. 聆聽教師上課內容。 2. 參與認識一週學習活動。 3. 創作一週的心情顏色 4 合作練習一週的中文、英語。 5. 說出一週的中文、英語。</p>	<p>1. 聆聽 一週的英語。 2. 參與 課堂學習一週活動。 3. 創作 彩繪出一週的心情顏色。 4. 合作 共同練習一週的中文、英語。 5. 說出 一週英語。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 願意參與學習活動。 3. 利用各種素材創作畫出自己一週的心情顏色 4. 小組合作共同練習一週的中文、英語。 5. 流暢的說出一週的中文、英語。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師詢問學生知道今天星期幾嗎？知道一週有幾天嗎？最喜歡星期幾？為什麼？引導學生認識一週的中文、英文，學生辨認一週。 (教師導學)</p> <p>1. 教師藉由圖卡，介紹一週有七天，各小組一起上色，彩繪出星期一到星期日的心情並說出一週七天的英語。 (教師導學、組內共學)</p> <p>2. 教師播放〈Days of the week song〉英語歌曲，學生跟著學習說出一週英語。 (教師導學、學生自學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 請學生分組角色扮演星期一到星期日。並說出一週正確的英語發音。 (組內共學、組間互學)</p> <p>2. 學生分組，互相說一週的英語練習。 (組間互學)</p> <p>3. 請學生將一週單字寫在彩繪之後的顏色旁，組內練習一週的英語單字。(組內共學、組間互學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的一週英語順序。</p>	<p>A4 紙張 彩色筆 學習單 電腦設備 投影機</p> <p>Days Of The Week Song https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃淑琦</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。