

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我愛家人	課程 設計者	黃淑琦	總節數/學期	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	E化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活化英語、多元活動,打造學生喜愛的課程內容,培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣,進而打造 E化新校園。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備負責的學習態度,嘗試及善用基礎學習方法,引發學習興趣,發展個人特質與潛能。 2. 具備初階的聽、說、讀程度,培養學生具備生活所需的基本語文素養,應用在生活上。 3. 樂於參與課堂活動,培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
下學期 第(1) 週 - 第(6) 週	Family Tree	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 探索家庭成員關係。</p> <p>2. 參與家庭成員學習活動。</p> <p>3. 創作繪製家人大頭貼。</p> <p>4. 合作完成 Family Tree。</p> <p>5. 能專心聆聽教師上課內容。</p>	<p>1. 探索家庭成員之間的關係。</p> <p>2. 參與各種學習活動。</p> <p>3. 創作繪製家人大頭貼。</p> <p>4. 合作完成 Family Tree。</p> <p>5. 聆聽家庭成員的英語用語。</p>	<p>1. 探索家庭成員之間的關係。</p> <p>2. 參與活動學習家庭成員的英語稱呼。</p> <p>3. 利用生活的素材創作繪製家人大頭貼。</p> <p>4. 合作完成 Family Tree。</p> <p>5. 能專心聆聽教師上課內容。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有姑姑、叔叔、奶奶、外公…? 知道他們是爸爸的誰?或是媽媽的誰? 引導學生探索家庭成員之間關係的中文、英文，學生辨認家庭成員。 (教師導學、學生自學)</p> <p>2. 學生參與討論家庭成員之間的關係。 (教師導學、學生自學)</p> <p>3. 學生繪製家庭成員畫像，教師藉由畫像，介紹家庭成員關係，兩兩一組一起上色並說出家庭成員英語。 (教師導學、組內共學)</p> <p>4. 教師播放<family members & tree>，學生專心聆聽學習。 (教師導學、學生自學)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師教學家庭成員的英文單字：father、mother、grandfather……，並請學生反覆跟著練習說出英語發音。 (教師導學、學生自學)</p> <p>2. 學生分組互相說家庭成員英語練習。(組間互學)</p> <p>3. 能將家庭成員貼至正確的位置在 Family Tree 海報上。 (學生自學)</p> <p>4. 各小組完成後將 Family Tree 海報張貼展示，並說出每一個家庭成員的稱謂。 (組間互學)</p> <p>5. 請學生發表最喜歡哪位家庭成員，教師給予學生回饋。 (組內共學、組間互學)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的家庭成員順序。</p>	<p>A4 紙張</p> <p>彩色筆</p> <p>學習單</p> <p>電腦設備 投影機</p> <p>Family Tree</p> <p>海報</p> <p>family members & tree</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</p>	6

<p>下學期 第(7) 週 - 第(12) 週</p>	<p>Leisure activities</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺家人和自己喜愛的休閒活動。 2. 參與休閒喜好學習活動 3. 創作畫出喜愛的休閒活動。 4. 聆聽教師上課內容 5. 說出休閒活動英語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺家人和自己喜歡的休閒活動不一樣。 2. 參與學習活動：畫作展示、上台發表。 3. 創作繪製休閒活動。 4. 聆聽休閒活動的英語用語。 5. 說出休閒活動的英語用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成訪問家庭成員休閒活動，喜好察覺每個人都有不同的休閒活動喜好。 2. 學生參與休閒活動英語。 3. 利用各種的素材創作畫出家人與自己喜愛的休閒活動。 4. 能專心聆聽教師上課內容。 5. 流暢的說出休閒活動的英語。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學說出自己喜愛的休閒活動，訪問家庭成員喜愛的休閒活動，察覺喜好是因人而異，引導學生認識休閒活動的中文、英語。(教師導學) 2 學生參與學習認識休閒活動的英語，利用生活的素材創作畫出自己和家庭成員的休閒喜好。(教師導學、學生自學) <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由休閒活動單字卡教導學生休閒活動的英文單字：ride a bike、fly a kite、sing……，並請學生反覆跟著練習說出英語。(教師導學、學生自學) 2. 學生聆聽學習&練習家庭成員的休閒喜好的英語。(教師導學、學生自學) 3. 兩兩一組練習說出家庭成員的休閒喜好的英語。(組內共學) 4. 每一小組至少找 4 組不同組別練習休閒喜好的英語。(組內共學、組間互學) 5. 輪流上台練習 Touch & Say 休閒喜好的英語。 <p>輪流上台練習休閒活動的句子</p> <p>學生:I like to ____.</p> <p>學生:My ____ like / likes to ____.</p> <p>(學生自學)</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的休閒活動順序。 	<p>A4 紙張 彩色筆 學習單 電腦設備 投影機 休閒活動單字卡 家人休閒活動調查表</p>	<p>6</p>
---	---------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>下學期 第 (13) 週 - 第(18) 週</p>	<p>Fruit</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 察覺家人和自己喜愛的水果。 2. 參與學習水果英語。 3. 創作畫出喜愛的水果。 4. 聆聽教師上課內容。 5. 說出水果英語。</p>	<p>1. 察覺家人和自己喜歡的水果不一樣。 2. 參與學習活動：畫作展示、上台發表。 3. 創作繪製水果。 4. 聆聽水果的英語。 5. 說出水果的英語。</p>	<p>1. 能完成訪問家庭成員喜愛的水果，察覺每個人都有不同的喜好。 2. 學生參與水果英語活動。 3. 利用各種的素材創作畫出家人與自己喜愛的水果。 4. 能專心聆聽教師上課內容。 5. 流暢的說出水果的英語。</p>	<p>活動一： 1. 教師請同學說出自己喜愛的水果，訪問家庭成員喜好的水果，察覺每個人喜好是不一樣的，引導學生認識水果的中文、英文，學生辨認水果。(教師導學) 2. 學生參與活動認識水果的英語，利用生活的素材創作畫出自己和家庭成員喜好的水果。(教師導學、學生自學)</p> <p>活動二： 1. 教師藉由水果卡片教導學生水果的中文、英文：apple、banana、cherry…，並請學生反覆跟著練習說出英語。(教師導學、學生自學) 2. 學生聆聽學習&練習水果英語。(教師導學、學生自學) 3. 兩兩一組練習水果英語。(組內共學) 4. 每一小組至少找 4 組不同組別練習水果英語。(組內共學、組間互學) 5. 輪流上台練習 Touch & Say 水果英語。(學生自學) 6. 輪流上台練習水果的句子。 學生:I like ____. 學生:My ____ likes ____. (學生自學)</p> <p>活動三： 1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的水果順序。</p>	<p>A4 紙張 彩色筆 學習單 電腦設備 投影機 水果單字卡 家人喜愛水果調查表</p>	<p>6</p>
---	--------------	--	--	---	--	---	---	----------

<p>下學期 第(19) 週 - 第(22) 週</p>	<p>S e a s o n s</p>	<p>生 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 察覺家人和自己喜愛 的季節。 2. 創作劃出喜愛的季 節。 3. 聆聽教師上課內容。 4. 參與學習季節英語。 5. 說出季節英語。</p>	<p>1. 察覺家人和自己喜歡的季節不一樣。 2. 創作繪畫出季節的顏色。 3. 聆聽季節英語。 4. 參與學習活動：畫作展示、上台發表。 5. 說出<Four Seasons>英語。</p>	<p>1. 能完成訪問家庭成員喜愛的季節，察覺 每個人都有不同的喜好。 2. 利用各種素材創作畫出四季的顏色。 3. 能專心聆聽教師上課內容。 4. 參與活動認識季節英語。 5. 流暢的說出<Four Seasons>英語。</p>	<p>活動一： 1. 教師詢問學生知道一年有春、夏、秋、冬四季嗎？ 請學生說出喜歡的季節，訪問家庭成員喜歡的季節，察覺 每個人喜好是不一樣的，引導學生認識季節的中文、英語， 學會辨認四季。（教師導學） 2. 教師藉由四季圖卡，介紹春、夏、秋、冬，教師提供圖紙， 各小組利用各種素材創作一起上色並說出季節英語。 （組內共學） 3. 教師教導春、夏、秋、冬、包含冷、熱等等…學生專心 聆聽教師上課內容。 4. 學生參與活動認識季節的單字。 5. 教師播放<Four Seasons>英語，學生說出四季英語。 （教師導學、學生自學） 活動二： 1. 教師藉由四季卡片教導學生四季英文： spring、summer、autumn…，並請學生反覆跟著練習說出 英語。（教師導學、學生自學） 2. 學生聆聽學習&練習季節英語。 （教師導學、學生自學） 3. 兩兩一組練習季節英語。 （組內共學） 4. 每一小組至少找 4 組不同組別練習季節英語。 （組內共學、組間互學） 5. 輪流上台練習 Touch & Say 季節英語。 （學生自學） 6. 輪流上台練習四季的句子。 學生：I like ____. 學生：My ____ loves ____. （學生自學） 活動三： 1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的季節英語順序。</p>	<p>A4 紙張 彩色筆 學習單 電腦設備 投影 機 家人喜愛的季 節調查表</p> <p>Four Seasons https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃淑琦</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。