

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	ABC~上學去	課程 設計者	黃淑琦	總節數/學期	22/上學期
符合 彈性 課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	E化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活化英語等創新內容,打造學生喜愛的課程內容,培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣,進而打造E化新校園。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 認識英語的重要性,培養英語的興趣,藉由英語認識自我、發現英語相關能力。 2. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣,體驗生活中的英語相關事物,並發展英語創作與聆聽的基本素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1) 週 - 第(6) 週	認識 Aa-Ff 單字	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 聆聽字母 Aa-Ff</p> <p>2. 參與活動學習 Aa-Ff 字母</p> <p>3. 創作合作英語字母 Aa-Ff</p> <p>4. 說出英語字母 Aa-Ff</p> <p>5. 聆聽後唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 能聆聽英語字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 透過參與活動學習 Aa-Ff。</p> <p>3. 利用各種素材創作&合作英語字母 Aa-Ff。</p> <p>4. 能說出英語字母 Aa-Ff。</p> <p>5. 透過聆聽，唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師上課內容。</p> <p>2. 透過參與活動學習 Aa-Ff。</p> <p>3. 各小組一起上色創作合作英語字母 Aa-Ff。</p> <p>4. 流暢的說出英語字母 Aa-Ff。</p> <p>5. 聆聽後能齊唱&獨立唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師播放< How to write letters for children >，讓學生練習寫英語字母 Aa-Ff。(教師導學)</p> <p>2. 教師播放<ABC song>字母歌曲，讓學生熟悉 26 個英文字母，學生辨認 Aa-Ff 發音。(教師導學)</p> <p>3. 教師播放<ABC phonics song>，讓學生辨認 Aa-Ff 和單字。例如 Aa-apple(教師導學)</p> <p>4. 教師提供各種線條，各小組一起上色並組合出英語字母。(組內共學)</p> <p>5. 各組將製作出的字母，展示在黑板，分 2 組對戰，選出教師讀出的字母。(組間互學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師提供英語字母 Aa-Ff 卡牌，兩兩一組合作，將字母按照順序排列。(組內共學)</p> <p>2. 教師將 Aa-Ff 卡牌分給學生，一人 4-6 張，再按照順序貼在黑板。(學生自學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱 Aa-Ff。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 小組上台唱 ABC 字母歌，並加入自創的字母舞。(組內共學、組間互學)</p>	<p>A4 紙張</p> <p>彩色筆</p> <p>字母卡</p> <p>電腦設備 投影機</p> <p>How to Write Letters for Children</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C7oebqj3PCY</p> <p>ABC SONG</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0</p> <p>ABC Phonics Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2RLQ8EUOGTg</p>	6

<p>上學期 第(7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>認識 Gg~Ll，單字</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 聆聽字母 Gg~Ll 2. 參與活動學習 Gg~Ll 字母 3. 創作合作英語字母 Gg~Ll 4. 說出英語字母 Gg~Ll 5. 聆聽後唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 能聆聽英語字母 Gg~Ll。 2. 透過參與活動學習 Gg~Ll。 3. 利用各種素材創作&合作英語字母 Gg~Ll。 4. 能說出英語字母 Gg~Ll。 5. 透過聆聽，唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 透過參與活動學習 Gg~Ll。 3. 各小組一起上色創作合作英語字母 Gg~Ll。 4. 流暢的說出英語字母 Gg~Ll。 5. 聆聽後能齊唱&獨立唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放〈How to write letters for children〉，讓學生練習寫英語字母 Gg~Ll。(教師導學) 教師播放〈ABC song〉字母歌曲，讓學生熟悉 26 個英文字母，學生辨認 Gg~Ll 發音。(教師導學) 教師播放〈ABC phonics song〉，讓學生辨認 Gg~Ll 和單字。例如 Gg-glasses。(教師導學) 教師提供各種線條，各小組一起上色並組合出英語字母。(組內共學) 各組將製作出的字母，展示在黑板，分 2 組對戰，選出教師讀出的字母。(組間互學) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供英語字母 Gg~Ll 卡牌，兩兩一組合作，將字母按照順序排列。(組內共學) 教師將 Gg~Ll 卡牌分給學生，一人 4-6 張，再按照順序貼在黑板。(學生自學) <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱 Gg~Ll。(教師導學、學生自學) 小組上台唱 ABC 字母歌，並加入自創的字母舞。(組內共學、組間互學) 	<p>A4 紙張 彩色筆 字母卡 電腦設備 投影機 How to Write Letters for Children https://www.youtube.com/watch?v=C70ebqj3PCY Y ABC SONG https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 ABC Phonics Song https://www.youtube.com/watch?v=2RLQ8EUOGTg</p>	<p>6</p>
--	--------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>上學期 第(13) 週 - 第(18) 週</p>	<p>認識 Mm-Ss / 單字</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 聆聽字母 Mm-Ss 2. 參與活動學習 Mm-Ss 字母 3. 創作合作英語字母 Mm-Ss 4. 說出英語字母 Mm-Ss 5. 聆聽後唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 能聆聽英語字母 Mm-Ss。 2. 透過參與活動學習 Mm-Ss。 3. 利用各種素材創作&合作英語字母 Mm-Ss。 4. 能說出英語字母 Mm-Ss。 5. 透過聆聽，唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 透過參與活動學習 Mm-Ss。 3. 各小組一起上色創作合作英語字母 Mm-Ss。 4. 流暢的說出英語字母 Mm-Ss。 5. 聆聽後能齊唱&獨立唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放< How to write letters for children >，讓學生練習寫英語字母 Mm-Ss。(教師導學) 教師播放<ABC song>字母歌曲，讓學生熟悉 26 個英文字母，學生辨認 Mm-Ss 發音。(教師導學) 教師播放<ABC phonics song>，讓學生辨認 Mm-Ss 和單字。例如 Mm-monkey(教師導學) 教師提供各種線條，各小組一起上色並組合出英語字母。(組內共學) 各組將製作出的字母，展示在黑板，分 2 組對戰，選出教師讀出的字母。(組間互學) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供英語字母 Mm-Ss 卡牌，兩兩一組合作，將字母按照順序排列。(組內共學) 教師將 Mm-Ss 卡牌分給學生，一人 4-6 張，再按照順序貼在黑板。(學生自學) <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱 Mm-Ss。(教師導學、學生自學) 小組上台唱 ABC 字母歌，並加入自創的字母舞。(組內共學、組間互學) 	<p>A4 紙張 彩色筆 字母卡 電腦設備 投影機 How to Write Letters for Children https://www.youtube.com/watch?v=C70ebqj3PCY ABC SONG https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 ABC Phonics Song https://www.youtube.com/watch?v=2RLQ8EUOGTg</p>	<p>6</p>
--	----------------------	---	---	---	---	--	--	----------

上學期 第(19) 週 - 第(22) 週	認識 Tt-Zz, 單字	國語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 聆聽字母 Tt~Zz 2. 參與活動學習 Tt~Zz 字母 3. 創作合作英語字母 Tt~Zz 4. 說出英語字母 Tt~Zz 5. 聆聽後唱出 ABC 字母歌。	1. 能 聆聽 英語字母 Tt~Zz。 2. 透過 參與 活動學習 Tt~Zz。 3. 利用各種素材 創作&合作 英語字母 Tt~Zz。 4. 能 說出 英語字母 Tt~Zz。 5. 透過 聆聽 ，唱出 ABC 字母歌。	1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 透過參與活動活動學習 Tt~Zz。 3. 各小組一起上色創作合作英語字母 Tt~Zz。 4. 流暢的說出英語字母 Tt~Zz。 5. 聆聽後能齊唱&獨立唱出 ABC 字母歌。	活動一 1. 教師播放< How to write letters for children >，讓學生練習寫英語字母 Tt~Zz。(教師導學) 2. 教師播放<ABC song>字母歌曲，讓學生熟悉 26 個英文字母，學生辨認 Tt~Zz 發音。(教師導學) 3. 教師播放<ABC phonics song>，讓學生辨認 Tt~Zz 和單字。例如 Tt-Tiger。(教師導學) 4. 教師提供各種線條，各小組一起上色並組合出英語字母。(組內共學) 5. 各組將製作出的字母，展示在黑板，分 2 組對戰，選出教師讀出的字母。(組間互學) 活動二 6. 教師提供英語字母 Tt~Zz 卡牌，兩兩一組合作，將字母按照順序排列。(組內共學) 7. 教師將 Tt~Zz 卡牌分給學生，一人 4-6 張，再按照順序貼在黑板。(學生自學) 活動三 8. 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱 Tt~Zz。(教師導學、學生自學) 9. 小組上台唱 ABC 字母歌，並加入自創的字母舞。(組內共學、組間互學)	A4 紙張 彩色筆 字母卡 電腦設備 投影機 How to Write Letters for Children https://www.youtube.com/watch?v=C7oebqj3PCY ABC SONG https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 ABC Phonics Song https://www.youtube.com/watch?v=2RLQ8EUOGTg	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 黃淑琦							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。