

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一二~一二~上學去	課程 設計者	黃淑琦	總節數/學期	22/下學期
符合 彈性 課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	E化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以生活化英語等創新內容,打造學生喜愛的課程內容,培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣,進而打造E化新校園。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 認識英語的重要性,培養英語的興趣,藉由英語認識自我、發現英語相關能力。 2. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣,體驗生活中的英語相關事物,並發展英語創作與聆聽的基本素養。			

<p>下學期 第(1) 週 - 第(6) 週</p>	<p>認識身體部位</p>	<p>國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師上課內容。</li> <li>2. 說出不同身體部位英語。</li> <li>3. 參與活動學習身體部位。</li> <li>4. 創作合作身體部位。</li> <li>5. 聆聽唱出〈One little finger featuring〉歌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聆聽</b>分辨不同身體部位。</li> <li>2. 能<b>說出</b>不同身體部位英語。</li> <li>3. 能<b>參與</b>活動學習身體部位。</li> <li>4. 利用各種素材<b>創作&amp;合作</b>畫出身體部位。</li> <li>5. 透過<b>聆聽</b>，唱〈One little finger featuring〉英語歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師上課內容。</li> <li>2. 流暢的說出不同身體部位英語。</li> <li>3. 參與活動學習身體部位。</li> <li>4. 繪製創作合作身體部位。</li> <li>5. 聆聽後能齊唱&amp;獨立唱出〈One little finger featuring〉歌。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生最喜歡自己的哪個身體部位，引導學生認識身體部位的的中文、英文，學生辨認身體部位。(教師導學、學生自學)</li> <li>2. 教師引導學生討論身體部位的重要性，導入性騷擾及性侵害教育。(教師導學、學生自學)</li> <li>3. 學生繪製自畫像，教師藉由畫像，介紹身體部位英語，兩兩一組各小組一起上色並說出身體部位英語。(教師導學、組內共學)</li> <li>4. 學生將自己不喜歡人家碰觸的部位圈起來，讓學生們互相了解及學會尊重。(教師導學、學生自學)</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放〈One little finger featuring〉，學生跟著學習唱，並從歌曲中，學習指出該部位。(教師導學、學生自學)</li> <li>2. 小組練習唱〈One little finger featuring〉，各組進行自創舞蹈動作的討論，及道具的準備。(組內共學)</li> <li>3. 各組輪流上台進行〈One little finger featuring〉表演。(組間互學)</li> <li>4. 其他組給予表演進行組別評論，提出優缺點，並引導學生多給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，互相練習說身體部位英語。(組內共學)</li> <li>2. 學生各組將繪製自畫像展示在黑板，與大家分享，並說出身體部位英語。(組內共學、組間互學)</li> <li>3. 教師給予學生肯定鼓勵。</li> </ol> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的身體部位英語順序。</li> </ol>	<p>A4 紙張 彩色筆 學習單 電腦設備 投影機</p> <p><b>One Little Finger featuring</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ">https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ</a></p>	<p>6</p>
--	---------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>下學期 第(7) 週 - 第(12) 週</p>	<p>認識天氣</p>	<p>國 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 <b>合作</b> 的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師上課內容。</li> <li>2. 說出不同天氣英語。</li> <li>3. 參與活動學習天氣英語。</li> <li>4. 創作合作繪製天氣。</li> <li>5. 聆聽唱出〈How is the weather today?〉歌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能 <b>聆聽</b> 分辨不同天氣。</li> <li>2. 能 <b>說出</b> 不同天氣英語。</li> <li>3. 能 <b>參與</b> 活動學習天氣。</li> <li>4. 利用各種素材 <b>創作&amp;合作</b> 畫出不同天氣。</li> <li>5. 透過 <b>聆聽</b>，唱〈How is the weather today?〉英語歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師上課內容。</li> <li>2. 流暢的說出不同不同天氣英語。</li> <li>3. 參與活動學習不同天氣。</li> <li>4. 繪製創作合作不同天氣。</li> <li>5. 聆聽後能齊唱&amp;獨立唱出〈How is the weather today?〉歌。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先提問學生今天天氣如何? 喜歡晴天、陰天或雨天?為什麼喜歡? 引導學生認識天氣的中文、英語，學生辨認天氣。 (教師導學、學生自學)</li> <li>2. 教師提供圖紙，學生畫出自己喜歡的天氣。(學生自學)</li> <li>3. 兩兩一組各小組一起上色並說出天氣英語。 (教師導學、組內共學)</li> <li>4. 教師播放〈Weather〉英語歌曲，學生跟著學習唱。 (教師導學、學生自學)</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生天氣的英文單字：sunny、windy、snowy ……，並請學生反覆跟著練習念出英語發音。 (教師導學、學生自學)</li> <li>2. 請學生分組角色扮演各種天氣。並說出天氣正確的英語發音。 (組內共學、組間互學)</li> <li>3. 學生分組，互相說天氣英語練習。 (組間互學)</li> <li>4. 請學生發表最喜歡什麼天氣，教師給予學生肯定鼓勵。 (組內共學、組間互學)</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放〈How is the weather today?〉英語歌曲，學生跟著學習唱。 (教師導學、學生自學)</li> <li>2. 學生兩兩一組練習問候句型 學生 A：How is the weather today? 學生 B：It' s sunny.，並互相交換提問。 (組內共學)</li> <li>3. 學生輪流上台練習問天氣句型 全班：How is the weather today? 學生：It' s sunny. (組間互學)</li> </ol> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的天氣英語順序。</li> </ol>	<p>A4 紙張 彩色筆 學習單 電腦設備 投影機</p> <p><b>How is the weather today?</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_U_MrQ&amp;list=PLjzeRkPcS9P3jXhct0UaRR2uUwa5VRWv">https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_U_MrQ&amp;list=PLjzeRkPcS9P3jXhct0UaRR2uUwa5VRWv</a></p>	<p>6</p>
---	-------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>下學期 第(13) 週 - 第(18) 週</p>	<p>認識顏色</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 國語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師上課內容。</li> <li>2. 參與活動學習顏色英語。</li> <li>3. 創作合作繪製顏色。</li> <li>4. 說出不同顏色英語。</li> <li>5. 聆聽唱出〈Rainbow colors song〉歌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聆聽</b>分辨不同顏色。</li> <li>2. 能<b>參與</b>活動學習顏色。</li> <li>3. 利用各種素材<b>創作&amp;合作</b>畫出不同顏色。</li> <li>4. 能<b>說出</b>不同顏色英語。</li> <li>5. 透過<b>聆聽</b>，唱出〈Rainbow colors song〉英語歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師上課內容。</li> <li>2. 參與活動學習不同顏色。</li> <li>3. 繪製創作合作不同顏色。</li> <li>4. 流暢的說出不同顏色英語。</li> <li>5. 聆聽後能齊唱&amp;獨立唱出〈Rainbow colors song〉歌。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生喜歡的顏色，引導學生認識顏色的中文、英文，學生辨認顏色。(教師導學)</li> <li>2. 教師藉由圖卡，介紹顏色英語，教師提供各種未上色圖卡，各小組一起上色並說出顏色英語。(組內共學)</li> <li>3. 教師播放〈Rainbow colors song〉英語歌曲，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學)</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生顏色的英文單字：red、yellow、green ……，並請學生反覆跟著練習念出英語發音。(教師導學、學生自學)</li> <li>2. 請學生分組角色扮演各種顏色。並說出顏色正確的英語發音。(組內共學、組間互學)</li> <li>3. 學生分組，互相說顏色英語練習。(組間互學)</li> <li>4. 請學生發表最喜歡哪些顏色，教師給予學生肯定鼓勵。(組內共學、組間互學)</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給學生寫學習單填寫出老師說出的顏色英語順序。</li> </ol>	<p>A4 紙張 彩色筆 學習單 電腦設備 投影機 <b>Rainbow Colors Song</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a> <b>Tayo Color Song</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</a></p>	<p>6</p>
--	-------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>下學期 第(19) 週 - 第(21) 週</p>	<p>認識 1~10</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 國語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 聆聽教師上課內容。 2. 參與活動學習數字 1~10 英語。 3. 創作合作繪製數字 1~10。 4. 說出數字 1~10 英語。 5. 聆聽唱出 &lt;Counting 1-10 song&gt;、 &lt;How old are you?&gt;歌。</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>分辨數字 1~10。 2. 能<b>參與</b>活動學習數字 1~10。 3. 利用各種素材<b>創作&amp;合作</b>畫出數字 1~10。 4. 能<b>說出</b>數字 1~10 英語。 5. 透過<b>聆聽</b>，唱出 &lt;Counting 1-10 song&gt;、 &lt;How old are you?&gt;歌。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師上課內容。 2. 參與活動學習英語數字 1~10。 3. 繪製創作合作英語數字 1~10。 4. 流暢的說出英語數字 1~10。 5. 聆聽後能齊唱&amp;獨立唱出 &lt;Counting 1-10 song&gt;、 &lt;How old are you?&gt;歌。</p>	<p>活動一 1. 教師播放&lt;Counting 1-10 song&gt;英語歌曲，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學) 2. 教師提供 1~10 未上色圖卡，各小組一起上顏色，練習數字英語。(組內共學) 1. 各組將 1~10 圖卡，分 2 組對戰，選出老師說的數字和對應卡片。(組間互學) 活動二 1. 教導學生數字的英文單字：one、two、three ……，並請學生反覆跟著練習念出英語發音。 (教師導學、學生自學) 2. 小組上台唱 1~10 數字歌，並加入自創的數字舞。 (組內共學、組間互學) 3. 請學生發表喜歡哪一組的表演，教師給予學生鼓勵。 (組內共學、組間互學) 活動三 1. 教師播放&lt;How old are you?&gt;，學生跟著學習唱。 (教師導學、學生自學) 2. 學生兩兩一組練習句型。 學生 A：How old are you? 學生 B：I am seven years old.，並互相交換提問。 (組內共學) 3. 學生輪流上台練習問候句型 全班：How old are you? 學生：I am seven years old.，並互相交換提問。 (組內共學、組間互學)</p>	<p>A4 紙張 彩色筆 數字圖紙 電腦設備 投影機 <b>Counting 1-10 Song</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a> <b>How Old Are You?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk">https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk</a></p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃淑琦</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

