

#### 四、嘉義縣朴子市大同國小 113 學年度校訂課程資源 1 班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：林珮好

一、教材來源：自編 編選-參考教材-super skill 社交技巧團體課程、EQ 魔法學校上冊、EQ 魔法學校下冊、「他們怎麼了」圖卡

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養  |   |   | 課程目標 (學年目標)  |
|---|---|---|--|
| <p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1<br/>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2<br/>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> | <p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1<br/>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> | <p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1<br/>具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2<br/>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | <p>1. 能遵守班級規範。(共同目標)</p> <p>2. 能認識常見情緒及其情境、辨識肢體語言、辨識他人感覺。(共同目標)</p> <p>3. 能使用情緒處理策略處理自己的情緒。(共同目標)</p> <p>4. 能與他人有良好的人際互動關係。(共同目標)</p> <p>5. 能覺察自己的處境，等待及尋求協助。(自閉症學生目標)</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度    | 單元名稱    | 學習表現   | 學習內容                 | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式   |
|---------|---------|--|----------------------|--|---|--|
| 第 1-7 週 | 守「序」一把罩 | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教</p> | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | <p>1. 能遵守課堂規範。(共同)</p> <p>2. 能注意聽指令。(共同)</p> <p>3. 能完成指令。(共同)</p> <p>4. 能完成課堂上指派的任務。(共同)</p> <p>5. 能舉手或排隊等待協助。(共同)</p> | <p>活動一：<br/>參考「super skill-注意聽」帶領學生注意聽的技巧與情境演練。</p> <p>活動二：<br/>參考「super skill-遵從指令」帶領學生遵從指令的技巧與情境演練。</p> <p>活動三：<br/>參考「super skill-</p> | <p>1. 能做出注意聽步驟技巧與情境演練並適當修正</p> <p>2. 能做出遵從指令步驟技巧與情境演練並適當修正</p> <p>3. 能做出持續工作步驟技巧與情境演練並適當修正</p> <p>4. 能做出等待步驟技巧與情境演練並適當修正</p> |

|          |       |  |  |   |  |   |
|----------|-------|--|--|---|--|---|
|          |       | 室規則。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 |  |   | 持續工作」帶領學生持續工作的技巧與情境演練。<br>活動四：<br>參考「super skill-等待」帶領學生等待的技巧與情境演練。  |   |
| 第 8-12 週 | 心情營養素 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。               | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過情境圖卡或影片辨識出情緒及發生的情境。(共同)</li> <li>2. 能辨識表情、肢體、聲音、動作在不同情境下所反應的情緒。(共同)</li> <li>3. 能在情境下(如:考試壓力、面對錯誤、同學送禮物…)表達自己的情緒。(共同)</li> <li>4. 能在具體的情境下認識情緒處理策略。(共同)</li> <li>5. 能在具體的情境下做情緒處理的演練。(共同)</li> </ol> | <p>活動一：<br/>使用「EQ 魔法學校-上冊」光碟播放 ppt「發現好心情」配合學習單認識生活中常見的正向情緒與相關生活情境。</p> <p>活動二：<br/>使用「EQ 魔法學校-上冊」光碟播放 ppt「分享好心情」配合學習單覺察及區辨正向情緒，並用口語、表情和肢體動作表達正向情緒。</p> <p>活動三：<br/>使用「EQ 魔法學校-上冊」光碟播放 ppt「發現壞心情」配合學習單認識生活中常見的負向情緒與相關生活情境。</p> <p>活動四：<br/>使用「EQ 魔法學校-上冊」光碟播放 ppt</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見的正向情緒與相關生活情境</li> <li>2. 能覺察及區辨正向情緒，並用口語、表情和肢體動作表達正向情緒。</li> <li>3. 能說出常見的負向情緒與相關生活情境</li> <li>4. 能覺察及區辨負向情緒，練習因應負向情緒及處理。</li> <li>5. 能正確回答老師的提問</li> <li>6. 能完成學習單並修正。</li> </ol> |

|           |       |  |   |  |  |   |
|-----------|-------|--|---|--|--|---|
|           |       |  |   |  | 「幫幫壞心情」配合學習單覺察及區辨負向情緒，練習因應負向情緒及處理。   |   |
| 第 13-16 週 | 魔力好時機 | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> | <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守課堂規範。(共同)</li> <li>2. 能注意聽指令。(共同)</li> <li>3. 能完成指令。(共同)</li> <li>4. 能完成課堂上指派的任務。(共同)</li> <li>5. 能舉手或排隊等待協助。(共同)</li> <li>6. 能表達自己的想法。(共同)</li> <li>7. 遇到問題能提出需求協助。(共同)</li> </ol> | <p>活動一：<br/>使用「EQ 魔法學校-上冊」光碟播放 ppt 「老師超魔力」配合學習單認識老師在學校生活的角色和功<br/>能。</p> <p>活動二：<br/>參考「super skill-尋求協助」帶領學生尋求他人的技巧與情境演練。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出老師在學校生活的角色和功能。</li> <li>2. 能做出尋求協助步驟技巧與情境演練並適當修正。</li> <li>3. 能正確回答老師的提問</li> <li>4. 能完成學習單並修正。</li> </ol> |
| 第 17-22 週 | 他們怎麼了 | <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>  | <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖卡或影片說出人物發生了什麼事?他們怎麼了?(共同)</li> <li>2. 能透過圖卡、影片及情境演練理解別人所散發出情緒和需求。(共同)</li> </ol>   | <p>活動一：<br/>以「他們怎麼了」圖卡或影片帶領學生觀察及討論人物的情緒、情境及感受。</p> <p>活動二：<br/>請學生抽圖卡並口語表達該圖卡人物的情緒、情境及感受。</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出圖卡或影片人物的情緒、情境及感受。</li> <li>2. 能說出同學的情緒感受與情境。</li> </ol>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 活動三：<br>蒐集同儕平日發生的事件，與學生討論他們怎麼了，練習觀察他人所表達的訊息。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱  | 學習表現   | 學習內容                                       | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式  |
|----------|-------|--|--|--|---|---|
| 第 1-7 週  | 我會交朋友 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 1. 能透過圖卡、影片及情境演練理解別人所散發出的情緒和需求。(共同)<br>2. 能在情境下(如同學不跟我玩)表達自己的情緒。(共同)<br>3. 能在具體的情境下認識情緒處理策略。(共同)<br>4. 能在具體的情境下做情緒處理的演練。(共同) | 活動一：<br>使用「EQ 魔法學校-下冊」光碟播放 ppt「我會交朋友」配合學習單在情境下練習覺察同儕的友善關係及回應方式、演練。<br>活動二：<br>使用「EQ 魔法學校-下冊」光碟播放 ppt「不怕被拒絕」配合學習單在情境下理解友善的表達與回應拒絕的正向語言技巧、演練。 | 1. 能在情境下演練覺察同儕的友善關係及回應方式，並適當修正。<br>2. 能在情境下演練友善的表達與回應拒絕的正向語言技巧，並適當修正。<br>3. 能正確回答老師的提問<br>4. 能完成學習單並修正。 |
| 第 8-12 週 | 消氣有方法 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。                                   | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 1. 能透過情境圖卡或影片辨識出情緒及發生的情境。(共同)<br>2. 能辨識表情、肢體、聲音、動作在不同情境下所反應的情緒。(共同)<br>3. 能在情境下(如：考試壓力、面對                                    | 活動一：<br>使用「EQ 魔法學校-下冊」光碟播放 ppt「生氣有原因」配合學習單在情境下認識生氣的情緒、肢體線索及原因。<br>活動二：<br>使用「EQ 魔法學校-下冊」光碟播放 ppt「消氣有方法」配合                                   | 1. 能在情境下說出生氣的情緒、肢體線索及原因。<br>2. 能在情境下演練身體放鬆技巧並適當修正。<br>3. 能在情境下演練生氣時的因應及情緒管理技巧，並適當修正。<br>4. 能正確回答老師的     |

|           |       |  |   |  |  |  |
|-----------|-------|--|---|--|--|--|
|           |       |  |   | <p>錯誤、同學送禮物…)表達自己的情緒。(共同)</p> <p>4. 能在具體的情境下認識情緒處理策略。(共同)</p> <p>5. 能在具體的情境下做情緒處理的演練。(共同)</p>                    | <p>學習單在情境下透過學習身體放鬆技巧之生活應用提升生氣時的因應及情緒管理、演練。</p>   | <p>提問</p> <p>5. 能完成學習單並修正。</p>   |
| 第 13-16 週 | 一起來玩吧 | <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> | <p>1. 能主動邀請他人參加活動。(自閉)</p> <p>2. 在活動中能遵守規範和保持彈性。(自閉)</p> <p>3. 能與同儕合作完成指定的任務。(共同)</p> <p>4. 和同儕交談時可延續話題。(自閉)</p> | <p>活動一：<br/>參考「super skill-邀請一起玩」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動二：<br/>參考「super skill-保持彈性」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動三：<br/>參考「super skill-加入對話、交換對話」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動四：<br/>設計「一起來玩吧」與同儕一起活動的紀錄單，請學生將與同儕互動的情形記錄下來。</p> <p>活動五：</p> | <p>1. 能做出邀請一起玩的步驟技巧與情境演練並適當修正。</p> <p>2. 能做出保持彈性的步驟技巧與情境演練並適當修正。</p> <p>3. 能做出加入對話、交換對話的步驟技巧與情境演練並適當修正。</p> <p>4. 能設計出一起活動的紀錄單，並記錄內容。</p> <p>5. 能邀請同學加入活動。</p> |

|         |      |  |   |   |  |   |
|---------|------|--|---|---|--|---|
|         |      |  |   |   | 學生選一樣活動/遊戲/桌遊並製作邀請卡，邀請原班3位同學過來一起玩。   |   |
| 第17-21週 | 同去童趣 | <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動邀請他人參加活動。(自閉)</li> <li>2. 能與同儕合作完成指定的任務。(共同)</li> <li>3. 能表達自己的想法。(共同)</li> <li>4. 遇到問題能提出需求協助。(共同)</li> </ol> | <p>活動一：<br/>帶領學生討論期末同樂會可以做什麼活動，且可以邀請同學參加。</p> <p>活動二：<br/>協助討論期末活動的執行細節和流程、工作分配、製作邀請卡。</p> <p>活動三：<br/>活動當天協助學生主持活動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的想法</li> <li>2. 能邀請同學加入活動。</li> <li>3. 能和同學合作完成任務。</li> <li>4. 能提出自己的疑問</li> <li>5. 能尋求協助</li> </ol> |