

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	探索世界學英語	課程設計者	李玟澄	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀花園 (R)、生態花園 (E)、 藝術花園 (A)、心靈花園 (D)	與學校願景呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 經由向世界打招呼相關主題，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於日常生活中，具備基本溝通能力。 2. 應用筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過特有種動物、世界美食、節慶相關的主題任務及發表，理解其他國家的風俗文化，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Animal Planets	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 課程動物介紹 Kiwi Bird. 2. 繪本 Alphabets Animals 3. 認識各國特有種動物 4. 學習單「Animal Planet」 4. 特有動物單字及國家圖片配對遊戲。 5. 英語句型 The animal is in country. 6. 操作酷英平台	1. 能運用筆電查詢「各國特有種動物」英語單字及學會發音。 2. 能樂於分享各國特有種動物之英文單字。 3. 能搭配學習單，向班上同學說明特有種動物的特色。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 The animal is in country. 5. 樂於與同組合作完成學習單設計。 6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄，改編英語歌曲拍攝。	1. 能自行上網查詢「各國特有種動物」學習單上 5 個以上單字，並學會正確發音。 2. 能查詢「各國特有種動物」單字的正確發音與組內成員分享。 3. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國特有動物。 4. 各組能搭配句型:The animal is in country. 將句型放入學習單中。 5. 各組能將學習單，集結成為 Animal Planet 小海報張貼在校園中。 6. 全班能合作改編完成英語歌曲 Old Macdonald had a farm 短片拍攝。	1. 教師介紹“Kiwi Bird.”引起學生學習動機及帶入動物主題。 2. 《教師導學》老師進行，撥放歌曲:Old Macdonald had a farm 並從中認識動物單字，初步讓學生對動物及國家相關語詞有初步的概念。 3. 《教師導學》老師進行，繪本導讀 Alphabets Animals 並從中認識動物單字延伸關語詞與英語單字的概念。 4. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Animal Planet」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 5. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Animal Planet」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後並進行單字配對遊戲。 6. 《組內共學》各組將所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等，進行至精熟練習。 7. 《組內共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。	1. 筆腦 2. 學習單「Animal Planet」 3. Youtube 4. 簡報 5. 繪本 6. 歌曲 7. 酷英	6

第(7)週 - 第(11)週	Special food around the world	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.繪本 Finding Tacos</p> <p>2.認識各國特色食物。</p> <p>3.學習「Special Dish」</p> <p>4.特色食物單字及國家圖片配對遊戲。</p> <p>5.英語句型 The special food is taco. It's very yummy.</p> <p>6.操作酷英平台</p>	<p>1.能運用筆電查詢「各國特色食物」英語單字及英文發音。</p> <p>2.能樂於分享各國特色食物之英文單字。</p> <p>3.能搭配學習單，向班上同學介紹及說明特色食物的食材及料理。</p> <p>4.能以正確的發音及適切的語調說出 The special food is taco. It's very yummy.</p> <p>5.樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6.樂於小組合作完成本單元學習記錄·英語歌曲拍攝。</p>	<p>1.能自行上網查詢「各國特色食物」學習單上 5 個以上單字，並學會正確發音。</p> <p>2.能將查詢到「各國特色食物」單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>3.各組能搭配學習單同時報告 5 種以上各國特色食物。</p> <p>4.各組能搭配句型:The special food is taco. It's very yummy.將句型放入學習單中。</p> <p>5.各組能將學習單 Special Dish，集結成為小海報張貼在教室。</p> <p>6.全班能合作改編完成英語歌曲 Food Around the World 短片的拍攝。</p>	<p>1.教師運用繪本介紹” Finding Tacos”引起學生學習動機。</p> <p>2.《教師導學》老師進行，撥放歌曲: Food Around the World 並從中認識各國特色食物單字，初步讓學生對食物及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。</p> <p>3.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Special Dish」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>4.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Special Dish」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。</p> <p>5.《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。</p> <p>6.《組內共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。</p> <p>7.《組間互學》各組歌曲練習並改編跟著哼唱 Food Around the World·全班齊唱並錄製成影片</p> <p>8.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>9.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦</p> <p>2.學習單 Special Dish</p> <p>3.Youtube</p> <p>4.簡報</p> <p>5.繪本</p> <p>6.歌曲</p>	5
第(12)週 - 第(16)週	Christmas around the world	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.聖誕老人村</p> <p>2.學習單 My Penpal, Santa</p> <p>3.英語地址的書寫方式</p>	<p>1.能運用筆電查詢「聖誕老人村」英語單字及英文發音。</p> <p>2.能樂於分享聖誕老人村之英文單字。</p> <p>3.能搭配學習單，向班上同學說明聖誕老人村的特色。</p> <p>4.能以正確的發音及適切的語調說出 My Penpal is Santa. He lives in Finland.</p> <p>5.樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6.樂於小組合作完成說明地址以英語的書寫方式。</p>	<p>1.能將查詢到「聖誕老人村」單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>2.各組能搭配學習單同時報告 3 種以上聖誕老人村的特色。</p> <p>3.各組能搭配句型: My Penpal is Santa. He lives in Finland.將句型放入學習單中。</p> <p>4.各組能集結學習單成為一本小書。</p> <p>5.全班能合作拍攝 My Penpal, Santa 短片。</p>	<p>1.《教師導學》教師運用歌曲”S-A-N-T-A”引起學生學習動機並從中認識聖誕老人村·初步讓學生對聖誕節相關語詞與英語單字有初步的概念。</p> <p>2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「My Penpal, Santa」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「My Penpal, Santa」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。</p> <p>4.《組間互學》各組接力介紹小書的內容並錄製成影片。</p> <p>5.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>6.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦</p> <p>2.學習單「My Penpal, Santa」</p> <p>3.Youtube</p> <p>4.簡報</p> <p>5.繪本</p> <p>6.酷英</p>	5
第(17)週 - 第(21)週	Review-Drama	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.話劇</p> <p>2.表演劇本</p>	<p>1.能運用筆電查詢「Drama」表單中英語單字及英文發音。</p> <p>2.能樂於分享劇本中的英文單字及句子。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調說出 The animal is in country. My Penpal is Santa. He lives in Finland. The special food is taco. It's very yummy. Let's treat for Santa.</p> <p>4.樂於小組合作投入不畏懼感，完成讀劇內容的成果發表。</p>	<p>1.能將查詢到「Drama」表單主題單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>3.各組能搭配句型:</p> <p>The animal is in country.</p> <p>My Penpal is Santa.</p> <p>He lives in Finland.</p> <p>The special food is taco.</p> <p>It's very yummy.</p> <p>Let's treat for Santa.將句型放入劇本中。</p> <p>4.各組能集結表單成為一份劇本。</p> <p>5.全班能合作拍攝期末 Drama 短片。</p>	<p>1.《教師導學》教師以 PPT 教學檔，介紹話劇的呈現方式並根據這學期的主題動物、食物、節慶分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配。</p> <p>2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Drama」表單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出 Drama」表單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音及練習及背誦。</p> <p>4.《組間互學》各組接力介紹演出各主題內容並錄製成影片。</p> <p>5.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>6.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦</p> <p>2.「Drama」表單</p> <p>3.Youtube</p> <p>4.簡報</p> <p>5.酷英</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 念讀單字時可請同學或由老師示範後, 再請學生口頭念讀, 並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 2. 學習單請學生先寫會寫的, 不會寫的可給予指導, 並能完成為主。 3. 上網查資料時需使用電腦, 可安排同學在旁協助, 並鼓勵學生練習操作, 需多給予時間完成。 4. 與同學討論時, 建議安排較熱心的同學一組, 並可請同學適時給予協助或提醒。 5. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組, 並能適時給予協助及提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 李玟澄</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	探索世界學英語	課程設計者	李玟澄	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園	與學校願景呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 經由世界各地交通工具、世界景點及節慶教學相關主題，以生活中的食衣住行為主軸，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於日常生活中， 具備 基本溝通能力。 2. 應用筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊 應用 的基本素養。 3. 透過世界交通工具、世界各地景點及世界重要節慶相關的主題任務及發表， 理解 其他國家的風俗文化，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	New Year around the world	英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 英 8-II-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類 。	1. 課文各國慶祝新年方式。 2. 認識各國世界各地慶祝新年方式 3. 「New Year Celebration」學習單。 4. 國家單字及貨幣圖片配對遊戲。 5. 操作酷英平台。	1. 能 運用 筆電查詢「各國慶祝新年」英語單字及英文發音。 2. 能 樂於 分享各國特有慶祝新年之英文單字。 3. 能 搭配 學習單，向班上同學說明各國慶祝新年方式的特色。 4. 能以正確的 發音 及適切的語調 說出 New Year is in <u>Country</u> . They celebrate with <u> </u> . 5. 樂於 與同組 合作 完成學習單 設計 。 6. 樂於 小組 合作 完成本單元學習記錄，拍攝為短片。	1. 能自行上網查詢「各國慶祝新年」學習單上 3 個以上 單字，並學會正確發音。 2. 能將查詢到「各國慶祝新年」單字的正確發音與組內成員分享。 3. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上 各國慶祝新年儀式。 4. 各組能搭配句型: New Year is in Country. They celebrate with <u> </u> . 將句型放入學習單中。 5. 全班能合作完成英語短片的拍攝。	1. 《教師導學》 老師進行，撥放影片”New Year Celebration In Different Countries.”並從中認識各國新年的慶祝方式，初步讓學生對及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. 《組內共學》 介紹單元主題內容及課程任務，並發下「New Year Celebration」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》 請學生利用筆電上網找出「New Year Celebration」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後行單字，並針對該國家的貨幣及單字進行配對遊戲。 4. 《組內共學》 各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 5. 《組內共學》 運用各組完成簡報進行組內分享及討論。 6. 《組間互學》 各組輪流上台介紹學單內容並錄製成影片。 7. 《教師導學》 最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 8. 《學生自學》 學生酷英操作練習，再次強化重點。	1. 筆腦 2. 學習單 「New Year Celebration」 3. Youtube 4. 簡報 5. 酷英	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Transportation around the world(Taxi)</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 世界各國計程車。</p> <p>2. 認識世界各國計程車顏色。</p> <p>3. 「Let's Color the Taxi」學習單。</p> <p>4. 計程車顏色單字及國家圖片配對遊戲。</p> <p>5. 英語句型 The red taxi is in Hong Kong.</p> <p>6. 操作酷英平台</p>	<p>1. 能運用筆電查詢「各國計程車顏色及說法」英語單字及英文發音。</p> <p>2. 能樂於分享各國計程車之英文單字及顏色單字。</p> <p>3. 能搭配學習單，向班上同學介紹各國計程車單字及顏色。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出 The red taxi is in Hong Kong.</p> <p>5. 樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄，改編 The Wheel on the Bus 英語為 The Wheel in the Taxi 歌曲的拍攝。</p>	<p>1. 能自行上網查詢「各國計程車說法及顏色」學習單上 5 個以上單字，並學會正確發音。</p> <p>2. 能將查詢到「各國計程車說法及顏色」單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>3. 各組能搭配學習單同時報告 5 種以上各國計程車顏色。</p> <p>4. 各組能搭配句型:The red taxi is in Hong Kong.將句型放入學習單中。</p> <p>5. 各組能將學習單 Let's color the taxi, 集結成為小海報張貼在教室。</p> <p>6. 全班能合作改編完成英語歌曲 The Wheel on the Bus 英語為 The Wheel in the Taxi 短片的拍攝。</p>	<p>1. 《教師導學》 老師進行撥放影片:Taxi Around the World 並從中認識各國計程車單字及顏色，初步讓學生對動物及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。</p> <p>2. 《組內共學》 介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let's color the taxi」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>3. 《學生自學》 請學生利用筆電上網找出「Let's color the taxi」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。</p> <p>4. 《組內共學》 各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等，進行至精熟練習。</p> <p>5. 《組內共學》 運用各組完成的海報進行組內分享及討論。</p> <p>6. 《組間互學》 各組歌曲練習 The Wheel on the Bus 並改編為 The Wheel in the Taxi 全班齊唱並錄製成影片</p> <p>7. 《教師導學》 最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>8. 《學生自學》 學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆腦</p> <p>2. 學習單</p> <p>Let's color the taxi</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 歌曲</p> <p>5. 酷英</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Wonders around the world</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 台北 101 圖片</p> <p>2 世界級各地地標</p> <p>3. 操作酷英平台</p>	<p>1. 能運用筆電查詢「Gobal Wonders」英語單字及英文發音。</p> <p>2. 能樂於分享各國地標之英文單字。</p> <p>3. 能搭配學習單，向班上同學說明各國地標的特色。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出 Eiffel Tower is in France. Taipei 101 is in Taipei.</p> <p>5. 樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6. 樂於小組合作完成說明海報內容。</p>	<p>1. 能將查詢到「Gobal Wonders」單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>2. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國地標的特色。</p> <p>3. 各組能搭配句型: Eiffel Tower is in France. Taipei 101 is in Taipei.將句型放入學習單中。</p> <p>4. 各組能集結學習單成為一本小書。</p> <p>5. 全班能合作拍攝短片 Gobal Wonders。</p>	<p>1. 《教師導學》 教師運用影片”World Landmarks”引起學生學習動機並從中認識世界地標，初步讓學生對地標相關語詞與英語單字有初步的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ</p> <p>2. 《組內共學》 介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Gobal Wonders」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>3. 《學生自學》 請學生利用筆電上網找出「Gobal Wonders」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。</p> <p>4. 《組間互學》 各組接力介紹小書的內容並錄製成影片。</p> <p>5. 《教師導學》 最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>6. 《學生自學》 學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆腦</p> <p>2. 學習單</p> <p>「Gobal Wonders」</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 簡報</p> <p>5. 酷英</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review-Reader Theater</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 讀劇 2. 劇本 3. 操作酷英平台</p>	<p>1. 能運用筆電查詢劇本中英語單字及英文發音。 2. 能樂於分享劇本中的英文單字及句子。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出 4. 樂於小組合作投入不畏懼感，完成讀劇內容的成果發表。</p>	<p>1. 能將查詢到劇本中主題單字的正確發音與組內成員分享。 2. 各組能搭配句型: New Year is in <u>Country</u>. They celebrate with _____. The color <u>Famous Landmark</u> is in <u>country</u>. It is in <u>Area</u>. Their tradition Clothing is _____ 將句型放入劇本中。 3. 各組能集結表單成為一份劇本。 4. 全班能合作拍攝期末表演短片。</p>	<p>1. 《教師導學》教師以 PPT 呈現教學內容，介紹讀劇的呈現方式並根據這學期的主題節慶、交通工具計程車、世界景點節慶，以分組討論規劃讀劇劇本內容，各組分配兩個國家以不重複的方式，針對國家的新年慶祝方式、計程車顏色、地標、貨幣、位置、傳統服飾為綜合性期末的簡報。 2. 《組內共學》介紹已習得單元主題內容及本課程任務，並發下劇本表單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出劇本表單中的圖片單字，並從網路上學習正確發音及練習及背誦。 4. 《組間互學》各組接力以讀劇的方式，介紹各國並製成影片。 5. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 6. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆腦 2. 劇本 表單 3. Youtube 4. 簡報 5. 酷英</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 2. 學習單請學生先寫會寫的，不會寫的可給予指導，並能完成為主。 3. 上網查資料時需使用電腦，可安排同學在旁協助，並鼓勵學生練習操作，需多給予時間完成。 4. 與同學討論時，建議安排較熱心的同學一組，並可請同學適時給予協助或提醒。 5. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組，並能適時給予協助及提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 李玟澄</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。