

嘉義縣中埔鄉沄水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

五、記錄：李明燮

六、評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	採用數位與紙本交錯方式，一方面自學，最後機能並進行檢測 ✓				
	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	依學生不同能力給予不同程度的題目與延伸學習 用 Kahoot, QQ 快答 ✓				
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	實施於 Paganio, 因材 網等評量方式評量 了解學生的學習狀況 ✓				
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能表現出數學的能力，並應用於日常生活，達到核心素養				

嘉義縣中埔鄉沱水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

五、記錄：林貞玲

六、評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	* 大學校辦理成果展演、閱讀學習護照、英語單字檢測、英語成果展等，促進課程的實施及效果。		✓		
	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	* 依據學生特質及資源，採取多元化的教學方式，讓學生學習結果展現於多元表現上。 * 重視教學過程的適性化，強調正向的教育。		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	* 每學期的三次定期評量依據審議題式，並根據評量結果進行教學調整及學習輔導。 * 參加教師專業社群，進行討論並相互提供改進與建議方式。	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	* 學生能於各領域的學習結果，大多能達成領域課綱訂定的核心素養，並精熟各學習重點。		✓		

嘉義縣中埔鄉沄水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

六、評鑑結果報告：

五、記錄：王俐蘋

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	①老師能用教學策略引領學生去學習。 ②能運用國語日報、小書增進學生詞彙、句子認識。	✓			
	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	①老師能依學生可學習能力和狀況做調整。 ②用畫圖去畫出課文內容和意境、增進對課文可理解。	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	①老師對於學習表現能給適時的回饋。 ②對學習狀況欠佳可學生給予輔導。	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	①運用唱歌來記憶課文內容，加強記憶。 ②能知道學生學習的困難點，找可幫助學生的方法。	✓			

嘉義縣中埔鄉沱水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

六、評鑑結果報告：

五、記錄：

盧豐源

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程內容符合學生的學習及身心發展層次	✓			
	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依照課程 計畫 ^{內容} 與學習重點及學生特質採用不同教學策略提升學生學習成效。		✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學生透過教師適時引導，能完成 學習 ^{學習} 單。	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學單元及教學重點的規劃，能納入課綱列示教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以有效促進核心素養之達成		✓		

嘉義縣中埔鄉沄水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

六、評鑑結果報告：

五、記錄：李珮瑜

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師會依據學習狀況調整活動，適時加強模糊觀念的練習	✓			
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師運用四格漫畫，讓他們了解課文意涵	✓			
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教師透過學習單，讓學生精熟教師欲傳遞的訊息	✓			

嘉義縣中埔鄉沄水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

六、評鑑結果報告：

五、記錄：黃家珍

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	教師能善用學習吧等 網路學習資源，促進 學生學習興趣。	✓			
	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能善用教具、 分組教學之多元化 教學策略教學。	✓			
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能善用學習吧進 行線上測驗，並根據 評量結果輔導學生。	✓			
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓			

嘉義縣中埔鄉沱水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

六、評鑑結果報告：

五、記錄： 董承德

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程 實施	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓			
	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 運用 Kahoo 練習，提升興趣。 2. 因材自學，精熟。 3. One study 運用教學。	✓			
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 利用平台測驗，即時回饋學習狀況。	✓			
課程 效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓			

嘉義縣中埔鄉沱水國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 10 日

二、地點：本校圖書室

三、主席：林俊榮校長

四、出席人員：如簽到表

六、評鑑結果報告：

五、記錄：江啟誠

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				常常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	在實施成語教學前， 規劃成語創意寫作， 促進課程實施及效果	✓			
	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師針對學生特質， 採用小組討論之教學策略， 差異化小組顧及教學適性化	✓			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	利用數位平台的評量， 針對課程計畫的內容來評量， 並利用及時評量及回饋進行學習輔導	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生表現出能於生活運用成語的學習結果， 達成語文領域的核心素養	✓			