

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 A1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃湘涵

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林六年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人、自閉症 6 年級 1 人、過動症 6 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡)	Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能上網查詢資料。 5. 能認識各種修辭，並在嘗試寫出短句。 6. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	<u>紙筆評量</u> ： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 4. 報讀：鍾 0 <u>口頭評量</u> ： 1. 老師詢問時能表達自己的想法。 2. 在引導下能針對文本內容，回答老師的提問。 <u>實作評量</u> ： 1. 能專心的聆聽。
	2-III-2-1 從聽聞內容進行提問。(簡)	Bb-III-1 自我情感的表達。		
	2-III-2-2 從聽聞內容進行合理的應對。(分)	Bb-III-3 對物或自然的感悟。		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡)		
		Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨及運用。		
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊	5-III-3 在提問下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
	5-III-12 運用科技與網	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇		

重與欣賞多元文化。Z 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(簡)	等。 Ab-III-6 4500 個常用語詞的使用。		2.能運用教育部國語辭典。 3.能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義與使用。		
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	讓自己更好	1.能專心聆聽他人的發言。 2.能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 3.能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4.能讀懂各類文本，並回答提問。 5.能上網查詢資料。 6.能運用各種寫作技巧。 7.能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	1.引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2.以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3.指導上網查詢文本相關內容。 4.指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 5.指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 6.指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 7.指導學生分享被冷落的經驗與感受，依事件討論合理解決人際相處問題的方法，並將討論結果的內容轉換為一封道歉信。

			8. 指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。
第 6-10 週	智慧藏寶箱	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能讀懂各類文本，並回答提問。 5. 能上網查詢資料。 6. 能運用各種寫作技巧。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導上網查詢文本相關內容。 4. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 5. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 6. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 7. 指導學生觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹，寫出對樹的聯想。
第 11-15 週	生活好藝術	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能讀懂各類文本，並回答提問。 5. 能上網查詢資料。 6. 能運用各種寫作技巧。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導上網查詢文本相關內容。 4. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 5. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 6. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 7. 引導學生分組搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整並於課堂中分享。 8. 引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。

第 16-22 週	文學萬花筒	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能讀懂各類文本，並回答提問。 5. 能上網查詢資料。 6. 能運用各種寫作技巧。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導上網查詢文本相關內容。 4. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 5. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 6. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。
-----------	-------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	用心看世界	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能讀懂各類文本，並回答提問。 5. 能上網查詢資料。 6. 能運用各種寫作技巧。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導上網查詢文本相關內容。 4. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 5. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 6. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 7. 引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。
第 7-12 週	童年你我他	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導上網查詢文本相關內容。

		3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能讀懂各類文本，並回答提問。 5. 能上網查詢資料。 6. 能運用各種寫作技巧。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	4. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 5. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 6. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。
第 13-18 週	成長與祝福	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能從聽聞內容進行提問並進行合理的應對。 3. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 4. 能讀懂各類文本，並回答提問。 5. 能上網查詢資料。 6. 能運用各種寫作技巧。 7. 能隨著老師紀錄課堂的學習重點。(特學)	1. 引導學生透過文本內容分享自己相關經驗。分享過程中並能產生互動進行合理的應對。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導上網查詢文本相關內容。 4. 指導學生在國語筆記本上整理學習重點。 5. 指導學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 6. 指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 7. 分享不同行業工作照片，引導學生分享自己長大後想做的職業及原因。 8. 討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。