

嘉義縣新港國民小學 113 學年度特殊教育學生語文領域-國語文 F 組調整教學進度總表

設計者：許家豪

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一一年級國語文首冊、第一、二冊 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
 三、教學對象：智障一年級 2 人、多障一年級 1 人、自閉症一年級 1 人 共 4 人 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，</p>	<p>I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。（減化）</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。（簡）</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。（簡）</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。（減）</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。（減）</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義（減）</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。（減）</p> <p>Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。（減）</p> <p>Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。（減）</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>	<p>1. 能專心聆聽並瞭解訊息的內容。</p> <p>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>4. 能透過反覆練習正確認念、拼讀及書寫注音符號增加學習印象。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，認識並書寫常用國字和語詞。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。</p> <p>7. 能遵守課堂班級規範（特學）</p> <p>8. 能在老師提示下使用</p>	<p>1. 紙筆評量： 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80%。</p> <p>2. 實作與觀察評量： 教學過程中，檢視學生透過實際操作與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80%。</p> <p>3. 口頭評量： (1)能正確讀出注音之聲調、二拚和三拼讀音。 (2)學生根據文本內容或題意正確回答老師的問題。 (3)口頭發表生活經驗與觀察</p>

<p>以建立生活基本能力，健全身體素質。</p>	<p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡)</p> <p>5- I -1 正確的朗讀文本。(簡)</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息。(減)</p> <p>特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>相關的文化內涵。</p> <p>特學 B- I -1 學習規範和行為</p> <p>特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>	<p>數位媒材進行學習。(特學)</p> <p>9. 能正確握筆。(特功)</p>	
--------------------------	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ、韻符ㄩ ㄝ ㄜ ㄛ、介符一 ㄨ ㄛ。 2. 能正確書寫聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ、韻符ㄩ ㄝ ㄜ ㄛ、介符一 ㄨ ㄛ。 3. 能練習「ㄩ」的四種聲調變化。 4. 能練習「ㄝ」的四種聲調變化。 5. 能練習「ㄝ」的四種聲調變化。 6. 能練習「ㄛ」的四種聲調變化。 7. 能正確讀出並標注聲調。 8. 能正確拼讀二拼音一 ㄜ、ㄨ ㄛ、一 ㄩ、一 ㄨ、一 ㄨ、一 ㄝ、ㄨ ㄩ、ㄨ ㄛ、ㄨ ㄥ。 9. 能正確書寫二拼音一 ㄜ、ㄨ ㄛ、一 ㄩ、一 ㄨ、一 ㄨ、一 ㄝ、ㄨ ㄩ、ㄨ ㄛ、ㄨ ㄥ。 10. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試 11. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 12. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情 13. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 認識注音符號-聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ、韻符ㄩ ㄝ ㄜ ㄛ、介符一 ㄨ ㄛ。 4. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號，並利用手機 APP 注音拼讀遊戲，提升學習動機。 5. 拼音練習-使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，加強學生聲韻覺識的能力。 6. 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點，並讓學生練習書空。 7. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第二單元快樂手牽手 第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念聲符ㄘㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、韻符ㄛㄛㄛㄛㄛㄛㄛ。 2. 能正確書寫聲符聲符ㄘㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、韻符ㄛㄛㄛㄛㄛㄛㄛ。 3. 能練習「ㄘ」的四種聲調變化。 4. 能練習「ㄣ」的四種聲調變化。 5. 能練習「ㄣ」的四種聲調變化。 6. 能練習「ㄣ」的四種聲調變化。 7. 能練習「ㄣ」的四種聲調變化。 8. 能正確讀出並標注聲調。 9. 能正確拼讀二拼音ㄘㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。 10. 能正確書寫二拼音ㄘㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。 11. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 12. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 13. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)聆聽完整課文音檔 (2)老師示範 (3)學生跟讀 (4)學生自行朗讀。 3. 認識注音符號-聲符ㄘㄣㄣㄣㄣㄣㄣㄣ、韻符ㄛㄛㄛㄛㄛㄛㄛ。 4. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號，並利用手機 APP 注音拼讀遊戲，提升學習動機。 5. 拼音練習-使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，加強學生聲韻覺識的能力。 6. 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點，並讓學生練習書空。 7. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念聲符ㄎㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ、韻符ㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ、介符ㄟㄟㄟ。 2. 能正確書寫聲符聲符ㄎㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ、韻符ㄟㄟㄟㄟㄟㄟㄟ。 3. 能練習「ㄨ」的四種聲調變化。 4. 能練習「ㄨ」的四種聲調變化。 5. 能練習「ㄨ」的四種聲調變化。 6. 能正確讀出並標注聲調。 7. 能正確拼讀二拼音ㄎㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ。 8. 能正確書寫二拼音ㄎㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)聆聽完整課文音檔 (2)老師示範 (3)學生跟讀 (4)學生自行朗讀。 3. 認識注音符號-1. 能正確認念聲符ㄎㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ、韻符ㄨㄨㄨㄨㄨㄨㄨ、介符ㄟㄟㄟ。 4. 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號，並利用手機 APP 注音拼讀遊戲，提升學習動機。

		<p>9. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p> <p>10. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p> <p>11. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>	<p>5. 拼音練習-使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，加強學生聲韻覺識的能力。</p> <p>6. 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點，並讓學生練習書空。</p> <p>7. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。</p>
<p>第 16-19 週</p>	<p>第一單元 一起玩遊戲 魔法文字 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡 第四課你好</p>	<p>1. 能在聆聽時眼神注視說話者。</p> <p>2. 能以正確發音讀出生字。</p> <p>3. 能認讀、仿寫和書寫 34 個生字。</p> <p>4. 能認讀、仿寫和書寫 21 個語詞。</p> <p>5. 能在教師引導下朗讀課文。</p> <p>6. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>9. 透過製作紙船的遊戲，引導學生從遊戲中學習。</p> <p>10. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>11. 能知道吹泡泡的過程和方法，引導學生從遊戲中學習。</p>	<p>1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。</p> <p>2. 教導學生進行拼讀練習</p> <p>(1) 聆聽完整課文音檔</p> <p>(2) 老師示範</p> <p>(3) 學生跟讀</p> <p>(4) 學生自行朗讀。</p> <p>3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。</p> <p>4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。</p> <p>5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。</p>

第 20-22 週	第二單元快樂的生活 第五課外星人 第六課小金魚 第七課紅紅的春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 34 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 21 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 7. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 8. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思，並透過製作春聯的過程加深學習印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。
-----------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機 第二課 春雨是什麼顏色 第三課 山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 42 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 28 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用部件識字，認識國字的部件。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。

		<p>8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>9. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>10. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>11. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p>	<p>3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。</p> <p>4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。</p> <p>5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。</p> <p>7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第二單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友 第五課 風喜歡和我玩 第六課 鄰居的小孩</p>	<p>1. 能在聆聽時眼神注視說話者。</p> <p>2. 能以正確發音讀出生字。</p> <p>3. 能認讀、仿寫和書寫 42 個生字。</p> <p>4. 能認讀、仿寫和書寫 21 個語詞。</p> <p>5. 能在教師引導下朗讀課文。</p> <p>6. 利用部件識字，認識國字的部件。</p> <p>7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>9. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>10. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>11. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p>	<p>1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。</p> <p>2. 教導學生進行拼讀練習</p> <p>(1) 聆聽完整課文音檔</p> <p>(2) 老師示範</p> <p>(3) 學生跟讀</p> <p>(4) 學生自行朗讀。</p> <p>3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。</p> <p>4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生</p>

			<p>口語表達能力。</p> <p>5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。</p> <p>7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 有你真好 第七課 畫畫 第八課 給松鼠的卡片 第九課 張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 48 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 26 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用部件識字，認識國字的部件。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 10. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 11. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、

			迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。
第 16-21 週	第四單元 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙 第十一課 吃星星的小鴨子 第十二課 快樂不止一半	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 45 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。 6. 利用部件識字，認識國字的部件。 7. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 8. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 9. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 10. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 11. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。	1. 播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 2. 教導學生進行拼讀練習 (1) 聆聽完整課文音檔 (2) 老師示範 (3) 學生跟讀 (4) 學生自行朗讀。 3. 教導生字認念與注音拼讀，利用「國字標準字體筆順學習網」進行生字教學，讓學生練習書空，引導學生在個人白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，增加詞彙量。 4. 教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力。 5. 學習單書寫練習，個別化調整，使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 教師將學習內容設計為互動遊戲(牌卡、迷宮、WALLWORLD)，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整。 7. 利用雄筆順網學習部首與部件拆解練習。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標