

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 C1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人、智障 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 不調整 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答內容提問。 簡化 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 簡化 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 不調整 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 不調整 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 減量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 不調整 4-II-5 利用字義推論詞義。 不調整 4-II-6 掌握問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 簡化	Ac-II-2 各種基本句型。 不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 不調整 Ab-II-1 1,500 個常用字的形、音和義。 減量 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整 Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。 減量 Ab-II-10 字辭典的運用。 不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。 不調整	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，吸收新知。 4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並正確書寫各課生字與語詞。 6. 培養感受力、想像力的寫作基本能力。 7. 能透過練習增加學習印象。(特學)	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 4. 提供報讀。 口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。 4. 能口頭造句。 實作評量： 1. 能專心的聆聽。 2. 能在提醒後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。

	◎ 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 不調整 5-Ⅱ-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 簡化 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 不調整 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 簡化 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 不調整 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 不調整 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容重點。		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元：我愛家鄉	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成堆疊語詞句型。 6. 能在交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 7. 能使用譬喻法描寫家鄉色。 8. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要讓對方的充分表達意見。 3. 教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 指導堆疊形容詞、重複使用相同的語詞。 7. 示範互動時的正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 8. 練習本單元譬喻法描寫的句型。
第 7-11 週	第貳單元：天空的奇想	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。

		6. 能比較古今對月亮的觀點。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	6. 以「無論……」、「不管……」練習照樣照句。 7. 透過提問與引導比較古人與現代人對月亮的看法。 8. 指導閱讀課文標記重點。
第 12-16 週	第參單元：品德小故事	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能運用擴寫增長語句。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 3. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 練習擴寫，引導學生把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 6. 透過影片與講解增加對動物的正確知識。 7. 指導閱讀課文標記重點。
第 17-22 週	第肆單元：海洋世界	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能對海洋有正確的知識。 7. 培養愛護海洋生態的態度。 8. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生聆聽課文時，手指要指著聽到的字。 3. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 運用生活實例引導本單元句型。 6. 透過影片與講解增加對海洋的正確知識。 7. 透過討論與體驗培養愛護海洋生態的態度。 8. 指導閱讀課文標記重點。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：與自然共處	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 7. 能認識綠建築中與環境共存的相關設計。 8. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 運用生活實例引導本單元句型。 7. 引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。 8. 透過影片與講解增加對綠建築的知識。 9. 指導閱讀課文標記重點。
第 6-10 週	第貳單元：歡樂好時節	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 運用生活實例引導本單元句型。 7. 透過影片與講解認識雅美族飛魚祭、不同國家兒童節特色、桐花祭活動。 8. 指導閱讀課文標記重點。
第 11-15 週	第參單元：運動樂趣多	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。

		3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能對運動有正確的認知。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 練習假設句型，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 7. 透過影片與講解增加對運動的正確的認知與態度。 8. 教師播放廣播劇，學生聆聽並摘要，比較廣播劇與改寫後的課文內容與效果異同。
第 16-21 週	第肆單元：好讀故事館	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能讀懂劇本內容。 7. 能標記學習內容的重點。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，以理解課文內容。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 運用生活實例引導本單元句型。 7. 教師引導學生認識劇本，了解劇本中的對話動作表情等。 8. 指導閱讀課文標記重點。。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。