

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 林雅貞

一、教材來源： ☐ 自編 ☒ 編選-參考教材南一國語五、六冊

二、本領域每週學習節數： ☐ 外加 ☒ 抽離 5 節

三、教學對象：智障 3 年級 3 人，學障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 ☐ 不調整 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 ☐ 簡化 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 ☐ 簡化 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 ☐ 簡化 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 ☐ 不調整 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 ☐ 減量 4-II-2 利用共同部件，擴	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ☐ 不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ☐ 不調整 Ac-II-2 各種基本句型。 ☐ 不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ☐ 不調整 Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。 ☐ 減量 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ☐ 不調整 Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。 ☐ 減量	1. 能聆聽多元文本，理解文章內容和情感。 2. 根據話語情境，運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞。 4. 能在協助下閱讀多元文本，提取文章重點，了解文章意義及文化內涵。 5. 認識並書寫各課生字與語詞。 6. 培養感受力、欣賞力的寫作基本能力。 7. 能在提示下維持注意力。(特學)	紙筆評量： 1. 能完成作業。 2. 能完成學習單。 3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 4. 提供報讀。 口頭評量： 1. 能認讀生字、語詞。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖說話。 4. 能口頭造句。 實作評量： 1. 能專心的聆聽。

發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	充識字量。不調整 4-II-3 會利用書面方式查字辭典。簡化 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現情感。簡化 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。替代 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	Ab-II-10 字辭典的運用。不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	8. 能透過練習增加學習印象。(特學)	2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。
---	---	--	----------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元快樂上學去	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能在適當時機說出適切的表達方式。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。 7. 能在提示下維持注意力。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 上臺做有條理及有重點的自我介紹。 7. 認識破折號及引號用法。 8. 能配合圖片，引導運用技巧加長句子。 9. 協助下利用注音符號查字典。
第 7-11 週	第貳單元更好的自己	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 學習以適當的情緒來面對問題。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 反複使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 練習敘述事件時以口語具體表達感受。 7. 藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 8. 使用表達情緒的語詞。
第 12-16 週	第參單元人物拍立得	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能在適當時機說出適切的表達方式。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能觀察人物的外表並具體說明。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 運用「聯想」描想人的外形。 7. 透過觀察掌握人物特徵並具體以口語表達。 8. 指導正向鼓勵人的話語並反覆練習。
第 17-22 週	第肆單元與動物有約	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。

		4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能對動物有正確的知識。 7. 能認識表格筆記。 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	5. 運用相同部件教導形近字。 6. 以連貫句「起先……後來……」說出經歷。 7. 透過影片與講解增加對動物的正確知識。 8. 指導閱讀表格筆記整理的訊息內容。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元變得好好玩	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能在適當時機說出適切的表達方式。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能在觀察後，運用聯想描述物品。 7. 能認識早期童玩及其特性。 8. 能在提示下維持注意力。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。 7. 透過影片與實際操作認識早期童玩。 8. 以「首先……再……接著……最後……」的句型，引導說明次序。
第 6-10 週	第貳單元語文小小兵	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 6. 能欣賞一飛沖天故事的創意和幽默。 7. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 以「一……便……就……」，銜接連續動作，有條理的敘述事情。 7. 從文中的對話句，找出相反詞組。 8. 透過影片與講解了解並運用成語一飛沖天故事的運用時機。
第 11-15 週	第參單元一起去旅行	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能運用聯想，描寫自然景觀。 6. 能在提示下找出文章中的重要資訊。	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要看著對方並能以肢體或語言回應對方的發言。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 7. 透過影片與講解增加親水的安全性。

		7. 能認識海洋資源與生活的關聯性 8. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。	8. 用多元感官感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點。
第 16-21 週	第肆單元現在才知道	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 3. 能認讀生字語詞並正確書寫。 4. 能了解部首、部件等國字結構。 5. 能完成照樣造句與短語句型。 6. 能認識童詩與說明文的特色。 7. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。 8. 能體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 指導學生溝通時，要讓對方的充分表達意見。 3. 示範正確的說法，讓學生仿說語意完整的句子。 4. 使用田字格指導生字書寫，讓學生熟悉基本筆畫。 5. 運用相同部件教導形近字。 6. 指導童詩與說明類文章的差別。 7. 閱讀文本學習有關自然生態系的知識。 8. 觀察並關注在地景物的特色、歷史意義。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。