

四、嘉義縣朴子市大同國小 113 學年度校訂課程巡迴班社會技巧組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：蘇品弘

一、教材來源：自編 編選-參考教材-數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用、super skill 社交技巧團體課程、學生行為樣本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症三年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 認識與他人交談的方式(開始交談、加入對話、結束對話及友善的談話)，並可以適切的自我介紹。</p> <p>2. 觀察他人行為的重點，辨識正確的行為，並在與他人的互動的過程中學會模仿正確的互動方式。</p> <p>3. 感受他人鼓勵的感覺，並在他人有困難時，適時提供協助及表示關注。</p> <p>4. 在活動的過程中，學會持續的工作，並感受完成工作的成就感。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	單元一、猜猜，我是誰	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。 2. 能簡單的自我介紹。	◎活動一:打招呼 1. 觀看情境影片，並進行問題討論。 2. 練習打招呼步驟。 3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。 4. 老師給與技巧修正及增強。 ◎活動二:自我介紹 1. 介紹人物，並進行問題討論。 2. 練習自我介紹步驟。 3. 老師拍攝學生自我介紹影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。	1. 能完成簡單的自我介紹。 2. 能指出自我介紹的元素內容。 3. 能在不同的情境下，利用適切的肢體語言與他人打招呼。
第 4-10 週	單元二、聊一聊，好嗎	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能表達自己的意見。 2. 能以適當方式進行交談。 3. 交談時，能延續話題。	◎活動一:開始交談 1. 老師準備學生有興趣的繪本、玩具等物品，放在桌面上。然後老師不說話，觀察學生是否主動交談。 2. 討論如何交談、談什麼主題。 3. 練習開始交談的步驟。 4. 抽「主題」和「對象」牌卡，並進行角色扮演。 5. 老師給與技巧修正及增強。 ◎活動二:加入對話 1. 觀看情境影片，並進行問題討論。 2. 練習加入對話的步驟。 3. 先抽主題牌卡，再另外發下三張空白對話牌卡，讓學生依抽到的主題寫下所知道或可以問的三件事。老師依主題先說話，學生陸續使用對話牌卡加入對談。 4. 老師錄製對談聲音檔，學生聆聽後提出看法。	1. 能指出不同主題有關的內容。 2. 可以用正確的行為傾聽他人的發表。 3. 能在不同的情境下，去延續話題。

					<p>5. 老師給與技巧修正及增強。</p> <p>◎活動三:交換對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。</li> <li>2. 練習交換對話的步驟。</li> <li>3. 學生選擇對話劇本，並抽 A 或 B 的對話內容，按照劇本老師和學生依 A 和 B 的對話內容練習交換對話。</li> </ol> <p>◎活動四:結束對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。</li> <li>2. 練習結束對話的步驟。</li> <li>3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。</li> <li>4. 老師給與技巧修正及增強。</li> </ol>	
第 11-15 週	單元三、你在做什麼，讓我來想一想!	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適切的觀察同學的行為。</li> <li>2. 能理解同學行為的原因及當下的情緒</li> </ol>	<p>◎活動一:我會觀察他人的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予情境卡，請孩子說說看，這個情境同學可會有的行為有哪些?</li> <li>2. 到原班教室，坐在後面，觀察同學的行為，並紀錄。</li> <li>3. 針對同儕及老師的行為進行討論，來討論該行為 VS 情境 VS 情緒的關係。</li> </ol> <p>◎活動二:生活中的事件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下紀錄本，可以用繪圖或文字說明的方式，來紀錄一些學校的例行性事件。</li> <li>2. 討論這些事件的內容，及身邊同學及老師的反應，每日 1-2 個事件，紀錄的內容以行為 VS 情境 VS 情緒為重心</li> <li>3. 討論這些身邊人事物發生時，個案自己的感受，及可能的反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出不同的情境，而有的不同的行為</li> <li>2. 能觀察同學行為，並指出過程與結果。</li> </ol>

<p>第 17-22 週</p>	<p>單元四、我也會這樣做!</p>	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解模仿的意思。</li> <li>2. 能辨識在不同情境下的正確的行為及不正確的行為內容。</li> <li>3. 能指出正確行為及不正確行為帶給他人的反應有哪些。</li> </ol>	<p>◎活動一:正確的行為vs不同確的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論在不同情境下,正確的行為及不正確的行為內容有哪些。</li> <li>2. 利用情境卡與行為卡,進行情境 vs 正確行為 vs 不正確行為的配對。</li> </ol> <p>◎活動二:我會跟著做最棒的行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境vs正確行為及情境vs不正確行為帶給別人的情緒及反應。</li> <li>2. 討論受人歡迎的行為及正確行為的關係,並在情境卡出的情境下進行模仿與練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能模仿同學的行為。</li> <li>2. 能在不同的情境下,指出正確及不不正確的行為內容。</li> <li>3. 指出行為所造成他人的感覺及其結果。</li> </ol>
------------------	--------------------	---	---------------------------	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元五、 讓我來幫你，好嗎？	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係。 2. 能幫助他人。	◎活動一：給予鼓勵 1. 介紹繪本，並進行問題討論。 2. 練習給予鼓勵的步驟。 3. 抽「鼓勵卡」與「情境」牌卡，進行角色扮演。 4. 老師給與技巧修正及增強。 ◎活動二：提供協助 1. 觀看情境圖卡，並進行問題討論。 2. 練習提供協助的步驟。 3. 抽「接受/不接受」牌卡，並進行不同情境的角色扮演。 4. 老師拍攝學生提供協助影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。	1. 可以說出讚美、感恩的語言內容，以建立友善的關係。 2. 在不同的情境下，說出正確的鼓勵內容。 3. 在不同的情境下，觀察他人的需要，再演練出幫助他人的行為。
第 6-10 週	單元六、 我會專注的完成工作	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能提醒自己這個工作的完成進度。 2. 能把一件工作專注的完成	◎活動一：工作的落段 1. 給予情境卡，討論生活中每個情境的任務。 2. 把生活中常見的任務進行分析。 3. 分享不同工作的工作作進度及完成度。 ◎活動二：我專心嗎？ 1. 給予當下的專心卡，及該有的策略，上面寫了「自我內言」。 2. 利用不同的情境來模擬練習，並在不同的時間請他抽取專心卡，來思考進度及當下專心的情況。 3. 慢慢的把專心卡撤掉，練習不用專心卡策略的自我提示方式。	1. 能指出不同工作的進度內容。 2. 可以利用文字與符號去檢核目前的工作情境。 3. 能利用自我內言提示自己的專注行為。

第 11-15 週	單元七、受人歡迎的談話方式。	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在態度及語氣上表現出友善的狀態。</li> <li>2. 能用友善的語氣與他人聊天及表達需求。</li> </ol>	<p>◎活動一：我很友善嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配情緒卡，來「開啟話題」或「表達需求」。</li> <li>2. 討論這樣的表達方式，別人可能的反應及原因。</li> <li>3. 給予情境卡及其話語內容，並練習用友善的方式來表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出友善的表達會給他人的感覺是什麼。</li> <li>2. 在不同的情境，利用友善表達來與他人聊天與表達需求。</li> <li>3. 對特定例句，用友善的語氣進行演練。</li> </ol>
第 16-21 週	單元八、讓我來關心你！	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看到別人的需求</li> <li>2. 能學會適切的關心別人。</li> </ol>	<p>◎活動一：他需要幫忙嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予情境卡，與孩子一起討論，哪些事情發生，他或自己需要別人關心嗎？</li> <li>2. 討論生活中別人關心你，你的感覺怎麼樣呢？為什麼？</li> <li>3. 分類可以關心他人的情境有哪些？</li> </ol> <p>◎活動二：我會關心你！！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習常見關心你的話語內容。</li> <li>2. 討論他人情境狀態及關心的話語有哪些？</li> <li>3. 當別人想要冷靜時，不需要我的關心，我可以怎麼做呢？</li> <li>4. 抽取情境卡，練習不同情境的關心方式，並感受關注別人後，自己的感覺，同時學會說出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在不同的情境下，觀察他人的需求，並指出他需要什麼幫忙。</li> <li>2. 練習用語言來表達關注，並表示出友善的關心。</li> <li>3. 給予不同的情境，進行關心行為的行為演練。</li> </ol>