

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/棋藝社		課程設計者	江長鴻	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	藉由各項棋藝比賽，訓練小朋友培養五讚中的好品格，讓小朋友養成勝不驕，敗不餒，不怕失敗，勇於挑戰的好精神，同時培養遵守規則的好習慣。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透各項棋藝競賽，讓學生培養探索問題的思考能力。 2. 藉由遵守各項棋藝競賽規則，養成學生生活道德的知識與是非判斷的能力，及遵守各項社會規範的習慣。 3. 於棋藝競賽勝負中，培養學生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，以及養成勝不驕，敗不餒，不怕失敗，勇於挑戰的好精神。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 — 第(4)週</p>	<p>圍棋</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 認識圍棋的棋步。 2. 認識圍棋的玩法與規則。 3. 操作圍棋的棋步與比賽。</p>	<p>1. 展現自己對於圍棋的能力、興趣與長處。 2. 參加比賽，遵守圍棋的規則。 3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 參與圍棋文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。 6. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。</p>	<p>1. 能認真聆聽圍棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>1. 圍棋規則說明 2. 圍棋實際操作比賽</p>	<p>圍棋</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>跳棋— 兩人跳棋</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 認識跳棋兩人跳棋的棋步。 2. 認識跳棋兩人跳棋的玩法與規則。 3. 操作跳棋兩人跳棋的棋步與比賽。</p>	<p>1. 展現自己對於跳棋的能力、興趣與長處。 2. 參加比賽，遵守兩人跳棋的規則。 3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。</p>	<p>1. 能認真聆聽兩人跳棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>1. 跳棋—兩人跳棋規則說明 2. 兩人跳棋實際操作比賽</p>	<p>跳棋</p>	<p>8</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>跳棋-三人跳棋</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 認識跳棋三人跳棋的棋步。 2. 認識跳棋三人跳棋的玩法與規則。 3. 操作跳棋三人跳棋的棋步與比賽。</p>	<p>1. 展現自己對於跳棋的能力、興趣與長處。 2. 參加比賽，遵守三人跳棋的規則。 3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。</p>	<p>1. 能認真聆聽三人跳棋規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>1. 跳棋-三人跳棋規則說明 2. 三人跳棋實際操作比賽</p>	<p>跳棋</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>陸軍棋</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 認識陸軍棋的棋步。 2. 認識陸軍棋的玩法與規則。 3. 操作陸軍棋的棋步與比賽。</p>	<p>1. 展現自己對於陸軍棋的能力、興趣與長處。 2. 參加比賽，遵守陸軍棋的規則。 3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。</p>	<p>1. 能認真聆陸軍棋棋子介紹。 2. 能認真聆聽陸軍棋規則說明。 3. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>1. 陸軍棋規則說明 2. 陸軍棋實際操作比賽</p>	<p>陸軍棋</p>	<p>8</p>

<p>動物棋</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 認識動物棋的棋步。</p> <p>2. 認識動物棋的玩法與規則。</p> <p>3. 操作動物棋的棋步與比賽。</p>	<p>1. 展現自己對於動物棋的能力、興趣與長處。</p> <p>2. 參加比賽，遵守動物棋的規則。</p> <p>3. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>4. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。</p>	<p>1. 能認真聆聽動物棋棋子介紹。</p> <p>2. 能認真聆聽動物棋規則說明。</p> <p>3. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。</p>	<p>1. 動物棋規則說明</p> <p>2. 動物棋實際操作比賽</p>	<p>動物棋</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 2)人、視覺障礙(1 )人、(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習障礙: 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。</p> <p>2. 視覺障礙: 提供同儕輔導, 指定小天使適時給予視障學生協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林淑玫 普教老師姓名: 江長鴻</p>						

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。