

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級		年級課程 主題名稱	3 年級/感恩 幸福 健康心	課程 設計者	江長鴻	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界			與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發展潛能。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 二、在實作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 三、利用網路自主學習平台學習，善用科技及資訊應用使自身成長。 四、透過繪本導讀、影片欣賞讓學生認識、欣賞自己，尊重、包容別人。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (2) 週	【班 級 輔 導-友 校 善園 讚的 美力 量】	綜合活動 1a-II-1 欣賞並接納自己 與他人。 1d-II-1 察覺情緒 的變化，培養正 向思考的態度。	1. 語言對別人的 影響。 2. 自己和別人的 優點。 3. 正面肯定的言 語。 4. 勇於認錯。 5. 自己與他人的 情緒。	1. 瞭解語言對別人的影響。 2. 欣賞自己和別人的優點。 3. 多說正面肯定的言語。 4. 勇於認錯。 5. 覺察自己與他人的情緒。	1. 能瞭解語言對別人的影響。 2. 能欣賞自己和別人的優點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能勇於認錯。 5. 能覺察自己與他人的情緒。 6. 能確實完成學習單	1. 透過繪本《是蝸牛開始的！》讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 同時也學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。	繪本《是蝸牛開始的！》 https://children.moc.gov.t w/book/214812 優點小偵探學習單	2

<p>第(3)週 — 第(5)週</p>	<p>【班級輔導—德育師畫—愛吾師】</p>	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 任課老師的特點。 2. 感恩老師教學的辛苦 3. 別人的優點。內心的感覺。</p>	<p>1. 認識自己任課老師的特點。 2. 主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 3. 真心讚美別人的優點。 4. 用文字敘述內心的感覺。 5. 將採訪紀錄整理成短文 6. 將個人心裡的疑問和困擾用文字表達</p>	<p>1. 能認識自己任課老師的特點。 2. 能主動接近老師，並感恩老師教學的辛苦。 3. 能真心讚美別人的優點。 4. 能用文字敘述內心的感覺。 5. 會將採訪紀錄整理成短文 6. 能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達</p>	<p>1. 透過「老師九宮格」活動認識任課老師的專長，並能讚美其優點。 2. 透過「老師聽我說」活動說出說出感謝師恩的感恩詞。 3. 透過「小小特派員」活動完成對老師採訪及完成(我的老師)作文。 4. 「十萬個為什麼」活動將困惑寫在稿紙上，請老師解惑。</p>	<p>讚美日記學習單 「真愛密碼」學習單 「人物專訪」學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 — 第(9)週</p>	<p>【學生自學—自主學習】</p>	<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 因材網登入的方法。 2. 因材網網站的使用。 3. 使用因材網自主學習。</p>	<p>1. 登入自己的因材網帳號。 2. 順利使用因材網上各介面功能。 3. 使用因材網自己完成課程學習。</p>	<p>1. 能登入自己的因材網帳號。 2. 能順利使用因材網上各介面功能。 3. 能使用因材網自己完成課程學習。</p>	<p>1. 透過自己登入因材網過程，熟記因材網登入方法。 2. 透過操作因材網上介面，熟悉因材網使用方法。 3. 透過完成老師指派任務，或自己選擇課程學習，做到能用因材網自主學習。</p>	<p>因材網網站</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 — 第(12)週</p>	<p>【班級輔導—家庭教育】</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。</p>	<p>1. 「想要」與「需要」。 2. 金錢的運用要有計劃、合理的進行分配。 3. 正確的消費習慣與儲蓄的觀念</p>	<p>1. 區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。</p>	<p>1. 能區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 3. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 4. 能確實完成學習單</p>	<p>1. 透過繪本【媽媽的秘密】導讀，讓學生區分想要及需要的差別。 2. 藉由分享、發表、討論，讓學生了解把錢運用在「需要」的地方。 3. 藉由購物清單，了解哪些東西需要。 4. 藉由參觀金融機構了解金融機構所提供的服務。</p>	<p>繪本《媽媽的秘密》 http://blog.xuite.net/eric.jhang/happylink/39824967</p>	<p>3</p>
<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>【實際或校際交流—校慶運動會】</p>	<p>健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p>	<p>1. 暖身的重要性 2. 大隊接力比賽規則 大隊接力傳接棒的技巧。</p>	<p>1. 了解暖身的重要性。 2. 了解大隊接力的比賽規則。 3. 練習大隊接力傳接棒的技巧。</p>	<p>1. 能了解暖身的重要性 2. 能了解大隊接力的比賽規則。 3. 能練習大隊接力傳接棒的技巧。</p>	<p>1. 藉由影片、設計、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作及團隊精神。</p>	<p>接力賽影片 https://www.youtube.com/watch?v=K_UGhfpDzRY https://www.youtube.com/watch?v=T2dHSSpsCUg</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>【班級輔導—性別平等教育】 大家一起來</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 c-II-2透過同儕合作進行體驗，探究與實作。</p>	<p>1. 做家事無關性別。 2. 每個人都有責任負擔家事</p>	<p>1. 作家事無關性別 2. 主動負擔家事。</p>	<p>1. 能思考適合自己的工作項目。 2. 能踴躍發表意見。 能認真完成學習單。</p>	<p>1. 藉由發表，分組討論報告讓學生能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>大家一起來學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人、智能障礙(2)人、情緒障礙(0)人 (5/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。 2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>特教老師簽名：林淑玫 普教老師簽名：朱鵬豪、江長鴻</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。