貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者：葉良雪

第一學期

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	1.了解臺灣的民主制度發展進程。 2.了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3.了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4.了解影響社會變遷的不同面向。 5.了解社會變遷對於生活產生的影響。 6.了解社會變遷的定義。 7.了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8.了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9.了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10.了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。 11.了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 12.了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 13.透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 14.透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，找出不同世代的差異；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得	1.了解臺灣在日治時期的樣貌。 2.了解臺灣人的抗日運動。	1.透過日本殖民統治政策、教育制度了解臺灣當時的樣貌。 2.透過武裝及非武裝抗日運動，了解日治時期的反	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			注生活問題及其影響，並思考解決方法。	置與意義。	政治逐漸走向民主。		抗運動。			
第二週	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.了解臺灣在日治時期的樣貌。 2.了解臺灣人的抗日運動。	1.透過日本殖民統治政策、教育制度了解臺灣當時的樣貌。 2.透過武裝及非武裝抗日運動，了解日治時期的反抗運動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第三週	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-3　解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.了解臺灣在日治時期的樣貌。 2.了解臺灣人的抗日運動。	1.透過日本殖民統治政策、教育制度了解臺灣當時的樣貌。 2.透過武裝及非武裝抗日運動，了解日治時期的反抗運動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第四週	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進	1.了解臺灣政權轉換的原委。 2.了解臺灣戰後民主發展的過程。	1.透過中華民國政府的統治政策了解臺灣民主發展的進程。 2.透過二二八事件及戒嚴了解當時臺灣民眾的處境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			及其影響，並思考解決方法。		或傷害個人與群體的權益。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。					
第五週	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功	1.了解政府機關權責及運作方式。 2.了解憲法保障的權利與義務。	1.透過中央及地方政府的介紹認識臺灣政府機關的運作方式。 2.透過認識基本權利及義務，了解身為國家公民的責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			的永續發展。		能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。					
第六週	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種戒嚴時期政府禁止的項目，思考對生活的影響，探究人民爭取民主的原因。	●透過圖表整理戒嚴時期政府禁止的項目，了解民主帶給我們什麼樣的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第七週	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下	1.了解社會變遷的定義。 2.了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。	●藉由政府推動的法律制度、公共衛生、時間觀，了解社會變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			並思考解決方法。	社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。					
第八週	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解社會變遷的定義。 2.了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。	●藉由政府推動的法律制度、公共衛生、時間觀，了解社會變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第九週	二、時光留下的紀錄與變遷 2.邁向開放友善的社會	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影	1.了解不同面向的社會變遷。 2.了解社會變遷對於人們的影響。	1.透過時間軸了解臺灣藝文的變遷。 2.透過纏足、受教育等了解女性地位的變遷。 3.透過原住民族族語名、廁所環境了解臺灣社會氛圍的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限	

					響其行為，也可能會影響人際關係。				不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十週	二、時光留下的紀錄與變遷〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	●能透過搜尋資料、小組討論，了解社會變遷的案例及發展。	●透過表格整理社會變遷的不同案例，了解社會變遷對於人們的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第十一週	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1.了解日治時期對臺的經濟方針。 2.了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。	●藉由了解不同政權推動的經濟政策，了解臺灣經濟發展的基礎。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

第十二週	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1.了解日治時期對臺的經濟方針。 2.了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。	●藉由了解不同政權推動的經濟政策，了解臺灣經濟發展的基礎。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十三週	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-Ⅲ-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.了解區域發展的原因。 2.了解因區域發展而對生活造成的影響。	1.透過交通樞紐、產業分布等了解臺灣區域發展。 2.透過實際案例了解區域發展帶來的影響，及解決的方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十四週	三、農業之鄉到科技之島 〈探究實作〉 面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	●能透過搜尋資料、小組討論，了解區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	●透過表格整理區域發展造成影響的現況、原因及改善方式，了解提出合適方案的方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類	

			注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社會議題。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。					的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解臺灣為多元族群的國家。 2.了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。	1.透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成。 2.透過小故事更加了解不同族群的內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十六週	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社	1.了解臺灣為多元族群的國家。 2.了解臺灣為多元族群	1.透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成。	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

			欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	重文化的多樣性。	會變遷互為因果。	組成的國家而有豐富的文化內涵。	2.透過小故事更加了解不同族群的內涵。	實作評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十七週	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.了解臺灣在國際市場上的優勢。 2.了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。	1.透過電子科技、中小型企業了解臺灣在國際市場上的競爭力。 2.觀察生活中出現的語言，發現除了英文，也經常看見日韓文等，了解觀光發展有所進步。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第十八週	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-3 澄清	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極	1.了解臺灣在國際局勢上的困境。 2.了解臺灣參與的國際組織。	1.透過邦交國及參與的國際政府組織數量了解臺灣在國際局勢上的困境。 2.透過不同的國際組織，了解身為全球公民的責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	

			尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	參與國際組織與事務，善盡世界公民責任					
第十九週	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1.能透過搜尋資料、小組討論，了解當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	1.透過圖表整理能夠援助災民的方式，及可能遭遇的困難，了解貢獻自我能力的價值。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第二十週	〔探究〕 我的生活圈	3	社-E-A1 認識自我在團	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生	●以「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇	口語評量 觀察評量	◎生命教育 生 E1 探討生活	

			體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	呢？」作為主題發想，進一步聚焦「隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變是跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？」，引導學生懂得如何利用訪問、網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議。	態度檢核 實作評量	議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十一週	〔探究〕 我的生活圈	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 人類生活相關	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	●以「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」作為主題發想，進一步聚焦「隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變是跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？」，引導學生懂得如何利用訪問、網際網路等蒐集需要的資	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育	

			議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	以尊重。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	適切的討論歷程做出決定。		訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議。		多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十二週	〔探究〕 我的生活圈	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	●以「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」作為主題發想，進一步聚焦「隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變是跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？」，引導學生懂得如何利用訪問、網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	〔探究〕 我的生活圈

				務，並與他人合作。						

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者：葉良雪

第二學期

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.認識今昔文明的起源特色及發展。 2.認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4.認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5.認識工業革命與工人人權的關聯。 6.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 7.認識國際間的對立與結盟。 8.概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。 9.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 10.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11.認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 12.舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 13.認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 14.認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。 15.選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	一、文明與科技 1.文明興起	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學	1.認識今昔文明的起源及特色。 2.認識古文明的器物的發展。 3.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊	1.說明各文明的發展與農業的關聯。 2.歸納符號與文字間的關聯。 3.說明星象與曆法的關聯，並舉明曆法與農耕與	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

			貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	重與欣賞。 4.認識各文明的器物與產生的背景。	航海的關係。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週	一、文明與科技 1.文明興起	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1.認識今昔文明的起源及特色。 2.認識古文明的器物的發展。 3.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4.認識各文明的器物與產生的背景。	1.說明各文明的發展與農業的關聯。 2.歸納符號與文字間的關聯。 3.說明星象與曆法的關聯，並舉例曆法與農耕與航海的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第三週	一、文明與科技 〈探究實作〉 古文明的智慧與當時的生活	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	◆透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解古文明的智慧與當時生活需求的關聯。	◆透過蒐集資料、小組討論，選擇一個古文明的智慧，了解其與當時生活需求的關聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

			因應情境變化，持續調整與創新。	值，並加以描述和解釋。						
第四週	一、文明與科技 2.科技的搖籃	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.認識近代科技的發展狀況。 2.認識工業革命的起源與影響。 3.探討現代科技的發展狀況。	1.說明近代的科技發展。 2.說明科學家提出的各種觀念和理論。 3.引導探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4.說明工業革命帶來的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第五週	一、文明與科技 2.科技的搖籃	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環	1.認識近代科技的發展狀況。 2.認識工業革命的起源	1.說明近代的科技發展。 2.說明科學家提出的各種觀念和理論。	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎國際教育	

			媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	與影響。 3.探討現代科技的發展狀況。	3.引導探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4.說明工業革命帶來的影響。	實作評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第六週	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受	1.認識工業革命與工人人權的關聯。 2.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3.認識國際間的對立與結盟。	1.說明工業革命造成的工人權益抬頭。 2.引導探討人口與公共衛生興起的關聯。 3.引導發現現今人口的問題與公共衛生的影響。 4.說明各國間的衝突與結盟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	

					到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。					
第七週	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急遽變化的世界	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程	1.認識工業革命與工人人權的關聯。 2.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3.認識國際間的對立與結盟。	1.說明工業革命造成的工人權益抬頭。 2.引導探討人口與公共衛生興起的關聯。 3.引導發現現今人口的問題與公共衛生的影響。 4.說明各國間的衝突與結盟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	

					中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。					
第八週	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1.概述石化科技的發展與影響。 2.概述生物科技的發展與影響。 3.概述資訊科技的發展與影響。	1.認識石化科技在日常用品的應用，與其產生的影響。 2.認識生物科技在醫學、農漁產品的應用，與其產生的影響。 3.認識資訊科技的在生活中的應用，與其產生的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第九週	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭	1.概述石化科技的發展與影響。 2.概述生物科技的發展與影響。 3.概述資訊科技的發展與影響。	1.認識石化科技在日常用品的應用，與其產生的影響。 2.認識生物科技在醫學、農漁產品的應用，與其產生的影響。 3.認識資訊科技的在生活	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其	

				擇合適的解決方案。	而造成衝突、對立與結盟。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		中的應用，與其產生的影響。		他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十週	二、從工業革命到科技時代〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解科技與我們生活需求的關聯。	◆透過蒐集資料、小組討論，透過塑膠產品的探究，了解該如何在科技發展的同時，保護、關懷我們的環境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十一週	三、我們的地球村 1.環境保衛戰	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1.說明全球面臨的環境問題。 2.引導探討環境問題形成的原因及造成的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質	

									循環與資源回收利用的原理。	
第十二週	三、我們的地球村 1.環境保衛戰	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。	1.說明全球面臨的環境問題。 2.引導探討環境問題形成的原因及造成的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十三週	三、我們的地球村 2.圍繞著你我的社會議題	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.認識全球的糧食與水源分配議題。 2.認識氣候變遷造成的環境問題。 3.比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 4.舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。	1.說明全球的糧食與水源分配議題。 2.說明氣候變遷造成的環境問題。 3.引導探討兩極化的全球問題及造成的影響。 4.引導探討國際組織面對全球問題的因應做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

					Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。					
第十四週	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1.認識跨國經貿活動的相關議題。 2.認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3.具備成為世界小公民的素養。	1.說明跨國經貿活動的相關議題。 2.說明永續發展需要的跨國合作與建立。 3.引導學習成為世界公民，需要具備的素養以及心態。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第十五週	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1.認識跨國經貿活動的相關議題。 2.認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3.具備成為世界小公民的素養。	1.說明跨國經貿活動的相關議題。 2.說明永續發展需要的跨國合作與建立。 3.引導學習成為世界公民，需要具備的素養以及心態。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育	

			會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	擇合適的解決方案。	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。				國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第十六週	三、我們的地球村 〈探究實作〉 怎麼做才能真正幫助到貧困地區？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。	◆透過蒐集資料、小組討論，透過全球議題的探究，了解可以透過什麼樣的具體行動，為這項議題盡一分力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十七週	〔探究〕為地球盡分力	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，	◆以「如何將永續發展目標 SDGs 在生活中的實踐？」作為主題發想，進一步聚焦「我們想探究 SDGs 的哪一個項目？」，引導學生懂得如何利用網際網路等蒐集需要的資	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育	

			發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，為地球盡分力。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十八週	〔探究〕為地球盡分力	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與	◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4	◆以「如何將永續發展目標 SDGs 在生活中的實踐？」作為主題發想，進一步聚焦「我們想探究 SDGs 的哪一個項目？」，引導學生懂得如何利用網	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育	

			探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，為地球盡分力。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	