貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 113 學年度第<u>一</u>學期六年級普通班社會領域課程計畫

北上上七	•	兹白
設計者	•	葉良雪

第一學期

	教材版本			南一版第七	:冊	教与	學節數	每週(3))節,本學期共(66)節			
			1. 了解臺灣的	民主制度發展進		·	·						
			2. 了解戰後戒	嚴統治對於民主	發展的影響。								
			3. 了解憲法賦	子政府的權責及	人民的權利與義	務。							
			4. 了解影響社	會變遷的不同面	向 。								
			5. 了解社會變	遷對於生活產生	的影響。								
			6. 了解社會變	遷的定義。									
			7. 了解日治時	期日本政府對於	全灣的經濟統治	措施。							
	課程目標		8. 了解戰後中	戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。									
			9. 了解影響區	2影響區域發展的因素及區域發展的困境。									
			10. 了解臺灣	了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。									
			11. 了解臺灣信	桀出的企業類型	、產業及特色。								
			12. 了解臺灣	在國際間艱困的	處境,及與世界	積極交流的決心。							
			13. 透過觀察身	與省思,探究問	題發生的原因與	影響,學習如何尋求適當自	的解決方法。						
			14. 透過適當的	的管道蒐集資料	,判讀並摘取重	點。							
	,		15. 與同儕合何	作蒐集和整理資	料,進行探究與	想像,找出不同世代的差	異;與家人、學校師生或社	區民眾分享探	究的成果。				
教學進度	m - 10 st.	節	學習領域	學習	重點	69 33 ~ III	b) 69	に日上り	\\ PT =1 \	跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)			
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解	Cd-Ⅲ-1 不同	1. 了解臺灣在日治時期	1. 透過日本殖民統治政	口語評量	◎原住民族教育				
	一、臺灣的民		覺居住地方	主地方 析特定人物、 時空環境下, 的樣貌。									
第一週	主之路 1. 自治精神的	3	的社會、自	、自 族群與事件在 臺灣人民透過 2.了解臺灣人的抗日運 時的樣貌。 態度檢核 重不同族群的歷									
	萌芽		然與人文環	所處時間、空	爭取權利與政	動。	2. 透過武裝及非武裝抗日	實作評量	史文化經驗。				
			境變遷,關	間脈絡中的位	治改革,使得		運動,了解日治時期的反						

			注生活問題	置與意義。	政治逐漸走向		抗運動。			
			及其影響,		民主。					
			並思考解決							
			方法。							
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解	Cd-Ⅲ-1 不同	1. 了解臺灣在日治時期	1. 透過日本殖民統治政	口語評量	◎原住民族教育	
			覺居住地方	析特定人物、	時空環境下,	的樣貌。	策、教育制度了解臺灣當	觀察評量	原 E6 了解並尊	
			的社會、自	族群與事件在	臺灣人民透過	2. 了解臺灣人的抗日運	時的樣貌。	態度檢核	重不同族群的歷	
	一、臺灣的民		然與人文環	所處時間、空	爭取權利與政	動。	2. 透過武裝及非武裝抗日	實作評量	史文化經驗。	
第二週	主之路 1. 自治精神的	3	境變遷,關	間脈絡中的位	治改革,使得		運動,了解日治時期的反			
	前芽		注生活問題	置與意義。	政治逐漸走向		抗運動。			
			及其影響,		民主。					
			並思考解決							
			方法。							
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解	Cd-Ⅲ-1 不同	1. 了解臺灣在日治時期	1. 透過日本殖民統治政	口語評量	◎原住民族教育	
			覺居住地方	析特定人物、	時空環境下,	的樣貌。	策、教育制度了解臺灣當	觀察評量	原 E6 了解並尊	
			的社會、自	族群與事件在	臺灣人民透過	2. 了解臺灣人的抗日運	時的樣貌。	態度檢核	重不同族群的歷	
	一、臺灣的民		然與人文環	所處時間、空	爭取權利與政	動。	2. 透過武裝及非武裝抗日	實作評量	史文化經驗。	
第三週	主之路 1. 自治精神的	3	境變遷,關	間脈絡中的位	治改革,使得		運動,了解日治時期的反			
	萌芽		注生活問題	置與意義。	政治逐漸走向		抗運動。			
			及其影響,		民主。					
			並思考解決							
			方法。							
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Ac-Ⅲ-4 國家	1. 了解臺灣政權轉換的	1. 透過中華民國政府的統	口語評量	◎人權教育	
	吉坳儿口		覺居住地方	特定人物、族	權力的運用會	原委。	治政策了解臺灣民主發展	觀察評量	人 E1 認識人權	
第四週	一、臺灣的民 主之路	3	的社會、自	群與事件在所	維護國家安全	2. 了解臺灣戰後民主發	的進程。	態度檢核	是與生俱有的、	
界 四週	2. 民主社會的)	然與人文環	處時間、空間	及社會秩序,	展的過程。	2. 透過二二八事件及戒嚴	實作評量	普遍的、不容剝	
	發展		境變遷,關	脈絡中的位置	也可能會增進		了解當時臺灣民眾的處		奪的。	
			注生活問題	與意義。			境。			

			及其影響,		或傷害個人與					
			並思考解決		群體的權益。					
			方法。		Cd-Ⅲ-1 不同					
					時空環境下,					
					臺灣人民透過					
					爭取權利與政					
					治改革,使得					
					政治逐漸走向					
					民主。					
					Cd-Ⅲ-2 臺灣					
					人民的政治參					
					與及公民團體					
					的發展,為臺					
					灣的民主政治					
					奠定基礎。					
			社-E-C1 培	2c-Ⅲ-2 體認	Aa-Ⅲ-1 個人	1. 了解政府機關權責及	1. 透過中央及地方政府的	口語評量	◎人權教育	
			養良好的生	並願意維護公	可以決定自我	運作方式。	介紹認識臺灣政府機關的	觀察評量	人 E1 認識人權	
			活習慣,理	民價值與生活	發展的特色,	2. 了解憲法保障的權利	運作方式。	態度檢核	是與生俱有的、	
			解並遵守社	方式。	並具有參與群	與義務。	2. 透過認識基本權利及義	實作評量	普遍的、不容剝	
			會規範,參		體社會發展的		務,了解身為國家公民的		奪的。	
	一、臺灣的民		與公共事		權利。		責任。			
第五週	主之路 3. 民主國家的	3	務,養成社		Ac-Ⅲ-1 憲法					
	運作		會責任感,		規範人民的基					
			尊重並維護		本權利與義					
			自己和他人		務。					
			的人權,關		Ac-Ⅲ-2 法律					
			懷自然環境		是由立法機關					
			與人類社會		所制定,其功					

			11. 2. 体政		从上加啦,口					
			的永續發		能在保障人民					
			展。		權利、維護社					
					會秩序和促進					
					社會進步。					
					Ac-Ⅲ-3 我國					
					政府組織可區					
					分為中央及地					
					方政府,各具					
					有不同的功					
					能,並依公權					
					力管理公共事					
					務。					
			社-E-A2 敏	3d-Ⅲ-1 選定	Ac-Ⅲ-4 國家	●能透過搜尋資料、小	●透過圖表整理戒嚴時期	口語評量	◎人權教育	
			覺居住地方	學習主題或社	權力的運用會	組討論,選擇一種戒嚴	政府禁止的項目,了解民	觀察評量	人 El 認識人權	
			的社會、自	會議題,進行	維護國家安全	時期政府禁止的項目,	主带給我們什麼樣的生	態度檢核	是與生俱有的、	
	一、臺灣的民 主之路		然與人文環	探究與實作。	及社會秩序,	思考對生活的影響,探	活。	實作評量	普遍的、不容剝	
第六週	〈探究實作〉	3	境變遷,關		也可能會增進	究人民爭取民主的原			奪的。	
	為什麼要爭取 民主?		注生活問題		或傷害個人與	因。				
	NI.		及其影響,		群體的權益。					
			並思考解							
			決方法。							
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1. 了解社會變遷的定	●藉由政府推動的法律制	口語評量	◎人權教育	
			覺居住地方	特定人物、族	史前文化、原	義。	度、公共衛生、時間觀,	觀察評量	人 E8 了解兒童	
	二、時光留下		的社會、自	群與事件在所	住民族文化、	2. 了解由政府推動的社	了解社會變遷。	態度檢核	對遊戲權利的需	
第七週	的紀錄與變遷 1. 快速變動的	3	然與人文環	處時間、空間	中華文化及世	會變遷,法律制度、公		實作評量	求。	
	1. 快速愛勤的社會		境變遷,關	脈絡中的位置	界其他文化隨	共衛生、時間觀。				
			注生活問題	與意義。	著時代變遷,					
			及其影響,	2a-Ⅲ-1 關注	都在臺灣留下					
	L		1	l	l		1	I .	1	1

			並思考解決	社會、自然、	有形與無形的					
			方法。	人文環境與生	文化資產,並					
				活方式的互動	於生活中展現					
				關係。	特色。					
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1. 了解社會變遷的定	●藉由政府推動的法律制	口語評量	◎人權教育	
			覺居住地方	特定人物、族	史前文化、原	義。	度、公共衛生、時間觀,	觀察評量	人 E8 了解兒童	
			的社會、自	群與事件在所	住民族文化、	2. 了解由政府推動的社	了解社會變遷。	態度檢核	對遊戲權利的需	
			然與人文環	處時間、空間	中華文化及世	會變遷,法律制度、公		實作評量	求。	
	二、時光留下		境變遷,關	脈絡中的位置	界其他文化隨	共衛生、時間觀。				
第八週	的紀錄與變遷 1. 快速變動的	3	注生活問題	與意義。	著時代變遷,					
	社會		及其影響,	2a-Ⅲ-1 關注	都在臺灣留下					
			並思考解決	社會、自然、	有形與無形的					
			方法。	人文環境與生	文化資產,並					
				活方式的互動	於生活中展現					
				關係。	特色。					
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解析	Cb-Ⅲ-2 臺灣	1. 了解不同面向的社會	1.透過時間軸了解臺灣藝	口語評量	◎性別平等教育	
			覺居住地方	特定人物、族	史前文化、原	變遷。	文的變遷。	觀察評量	性 E3 覺察性別	
			的社會、自	群與事件在所	住民族文化、	2. 了解社會變遷對於人	2. 透過纏足、受教育等了	態度檢核	角色的刻板印	
			然與人文環	處時間、空間	中華文化及世	們的影響。	解女性地位的變遷。	實作評量	象,了解家庭、	
			境變遷,關	脈絡中的位置	界其他文化隨		3. 透過原住民族族語名、		學校與職業的分	
	二、時光留下		注生活問題	與意義。	著時代變遷,		廁所環境了解臺灣社會氛		工,不應受性別	
第九週	的紀錄與變遷 2. 邁向開放友	3	及其影響,	2a-Ⅲ-1 關注	都在臺灣留下		圍的變遷。		的限制。	
	善的社會		並思考解決	社會、自然、	有形與無形的				◎多元文化教育	
			方法。	人文環境與生	文化資產,並				多 E7 減低或消	
				活方式的互動	於生活中展現				除對他族文化的	
				關係。	特色。				刻板印象或偏	
					Aa-Ⅲ-3 個人				見,不以特定標	
					的價值觀會影				準或成見去框限	

					響其行為,也				不同文化的意義	
					可能會影響人				與價值。	
					際關係。				多 E8 認識及維	
									護不同文化群體	
									的尊嚴、權利、	
									人權與自由。	
			社-E-A2 敏	3c-Ⅲ-1 聆聽	Aa-Ⅲ-3 個人	●能透過搜尋資料、小	●透過表格整理社會變遷	口語評量	◎多元文化教育	
			覺居住地方	他人意見,表	的價值觀會影	組討論,了解社會變遷	的不同案例,了解社會變	觀察評量	多 E7 減低或消	
	二、時光留下		的社會、自	達自我觀點,	響其行為,也	的案例及發展。	遷對於人們的影響。	態度檢核	除對他族文化的	
	的紀錄與變遷		然與人文環	並能與他人討	可能會影響人			實作評量	刻板印象或偏	
第十週	〈探究實作〉 社會變遷對生	3	境變遷,關	論。	際關係。				見,不以特定標	
	活會產生什麼		注生活問題	3d-Ⅲ-1 選定					準或成見去框限	
	影響?		及其影響,	學習主題或社					不同文化的意義	
			並思考解決	會議題,進行					與價值。	
			方法。	探究與實作。						
			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-2 理解	Ce-Ⅲ-2 在經	1. 了解日治時期對臺的	●藉由了解不同政權推動	口語評量	◎性別平等教育	
			覺居住地方	各種事實或社	濟發展過程	經濟方針。	的經濟政策,了解臺灣經	觀察評量	性 E8 了解不同	
			的社會、自	會現象的關	中,資源的使	2. 了解戰後初期中華民	濟發展的基礎。	態度檢核	性別者的成就與	
			然與人文環	係,並歸納出	用會產生意義	國政府在臺的經濟政		實作評量	貢獻。	
	三、農業之鄉		境變遷,關	其間的關係或	與價值的轉	策。				
第十一週	到科技之島	2	注生活問題	規律性。	變,但也可能					
77 20	1. 臺灣經濟的	L	及其影響,		引發爭議。					
	基礎		並思考解決		Cc-Ⅲ-1 個人					
			方法。		在團體中的角					
					色會隨著社會					
					變遷產生改					
					變。					

			社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-2 理解	Ce-Ⅲ-2 在經	1. 了解日治時期對臺的	●藉由了解不同政權推動	口語評量	◎性別平等教育
			覺居住地方	各種事實或社	濟發展過程	經濟方針。	的經濟政策,了解臺灣經	觀察評量	性 E8 了解不同
			的社會、自	會現象的關	中,資源的使	2. 了解戰後初期中華民	濟發展的基礎。	態度檢核	性別者的成就與
			然與人文環	係,並歸納出	用會產生意義	國政府在臺的經濟政		實作評量	貢獻。
	alle alle		境變遷,關	其間的關係或	與價值的轉	策。			
W 1	三、農業之鄉 到科技之島		注生活問題	規律性。	變,但也可能				
第十二週	1. 臺灣經濟的	3	及其影響,		引發爭議。				
	基礎		並思考解決		Cc-Ⅲ-1 個人				
			方法。		在團體中的角				
					色會隨著社會				
					變遷產生改				
					變。				
			社-E-A2 敏	1c-Ⅲ-2 評論	Ab-Ⅲ-2 交通	1. 了解區域發展的原	1. 透過交通樞紐、產業分	口語評量	◎環境教育
			覺居住地方	社會議題處理	運輸與產業發	因。	布等了解臺灣區域發展。	觀察評量	環 E4 覺知經濟
			的社會、自	方案的優缺	展會影響城鄉	2. 了解因區域發展而對	2. 透過實際案例了解區域	態度檢核	發展與工業發展
			然與人文環	點,並提出個	與區域間的人	生活造成的影響。	發展带來的影響,及解決	實作評量	對環境的衝擊。
	三、農業之鄉		境變遷,關	人的看法。	口遷移及連結		的方式。		環 E5 覺知人類
第十三週	到科技之島 2. 臺灣的區域	3	注生活問題	2a-Ⅲ-2 表達	互動。				的生活型態對其
	發展與交流		及其影響,	對在地與全球	Ca-Ⅲ-1 都市				他生物與生態系
			並思考解決	議題的關懷。	化與工業化會				的衝擊。
			方法。		改變環境,也				
					會引發環境問				
					題。				
	三、農業之鄉		社-E-A2 敏	3a-Ⅲ-1 透過	Ca-Ⅲ-1 都市	●能透過搜尋資料、小	●透過表格整理區域發展	口語評量	◎環境教育
	到科技之島 〈探究實作〉		覺居住地方	對時事的理解	化與工業化會	組討論,了解區域發展	造成影響的現況、原因及	觀察評量	環 E4 覺知經濟
第十四週	□ (採九員作/□ 面對區域發展	3	的社會、自	與省思,提出	改變環境,也	所帶來的影響及能夠解	改善方式,了解提出合適	態度檢核	發展與工業發展
	造成的影響, 我們該怎麼做		然與人文環	感興趣或令人	會引發環境問	决的方法。	方案的方法。	實作評量	對環境的衝擊。
	光门 碳心层酸 呢?		境變遷,關	困惑的現象及	題。				環 E5 覺知人類
1		•			•	•	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

						1			
			注生活問題	社會議題。					的生活型態對其
			及其影響,	3d-Ⅲ-1 選定					他生物與生態系
			並思考解決	學習主題或社					的衝擊。
			方法。	會議題,進行					
				探究與實作。					
				3d-Ⅲ-2 探究					
				社會議題發生					
				的原因與影					
				響,評估與選					
				擇合適的解決					
				方案。					
			社-E-C3 了	2b-Ⅲ-2 理解	Cc-Ⅲ-2 族群	1. 了解臺灣為多元族群	1. 透過飲食、建築物及商	口語評量	◎多元文化教育
			解自我文	不同文化的特	的遷徙、通婚	的國家。	店等了解臺灣的族群組	觀察評量	多 E1 了解自己
			化,尊重與	色,欣賞並尊	及交流,與社	2. 了解臺灣為多元族群	成。	態度檢核	的文化特質。
			欣賞多元文	重文化的多樣	會變遷互為因	組成的國家而有豐富的	2. 透過小故事更加了解不	實作評量	多 E3 認識不同
			化,關心本	性。	果。	文化內涵。	同族群的內涵。		的文化概念,如
	四、臺灣進行		土及全球議						族群、階級、性
第十五週	式 宝房進行	3	題。						別、宗教等。
和「五型	1. 多元族群的 共榮	J							多 E4 理解到不
	大 宋								同文化共存的事
									實
									多 E5 願意與不
									同文化背景的人
									相處,並發展群
									際關係。
	四、臺灣進行		社-E-C3 了	2b-Ⅲ-2 理解	Cc-Ⅲ-2 族群	1. 了解臺灣為多元族群	1. 透過飲食、建築物及商	口語評量	◎多元文化教育
第十六週	式 1. 多元族群的	3	解自我文	不同文化的特	的遷徙、通婚	的國家。	店等了解臺灣的族群組	觀察評量	多 E1 了解自己
	共榮		化,尊重與	色,欣賞並尊	及交流,與社	2. 了解臺灣為多元族群	成。	態度檢核	的文化特質。

			欣賞多元寸	重文化的多樣	會變遷互為因	组成的國家而有豐富的	2. 透過小故事更加了解不	實作評量	多 E3 認識不同
			化,關心本		果。	文化內涵。	同族群的內涵。	只「「」里	的文化概念,如
				江	*	文化內個。	1777771717171		
			土及全球議						族群、階級、性
			題。						別、宗教等。
									多 E4 理解到不
									同文化共存的事
									實
									多 E5 願意與不
									同文化背景的人
									相處,並發展群
									際關係。
			社-E-A2 敏	1c-Ⅲ-2 檢視	Ce-Ⅲ-1 經濟	1. 了解臺灣在國際市場	1. 透過電子科技、中小型	口語評量	◎國際教育
			覺居住地方	社會現象或事	型態的變遷會	上的優勢。	企業了解臺灣在國際市場	觀察評量	國 E2 表現具國
			的社會、自	件之間的關	影響人們的生	2. 了解臺灣發展觀光業	上的競爭力。	態度檢核	際視野的本土文
	四、臺灣進行		然與人文環	係,並想像在	活。	所帶來的轉變與商機。	2. 觀察生活中出現的語	實作評量	化認同。
第十七週	式 2. 世界看見臺	3	境變遷,關	不同的條件			言,發現除了英文,也經		國 E3 具備表達
	灣		注生活問題	下,推測其可			常看見日韓文等,了解觀		我國文化特色的
			及其影響,	能的發展。			光發展有所進步。		能力。
			並思考解						
			決方法。						
			社-E-C1	1c-Ⅲ-2 檢視	Af-Ⅲ-2 國際	1. 了解臺灣在國際局勢	1.透過邦交國及參與的國	口語評量	◎國際教育
			培養良好的	社會現象或事	間因利益競爭	上的困境。		觀察評量	國 E7 認識全球
			生活習慣,	件之間的關	而造成衝突、	2. 了解臺灣參與的國際	在國際局勢上的困境。	態度檢核	競爭與合作的現
	四、臺灣進行 式		理解並遵守	 係,並想像在	對立與結盟。	組織。	2. 透過不同的國際組織,	實作評量	象。
第十八週	3. 與世界做朋	3	社會規範,	不同的條件	Af-Ⅲ-3 個		了解身為全球公民的責		國 E8 探究全球
	友				人、政府與民		任。		競爭與合作關係
			務,養成社	能的發展。	間組織可透過				的能力並體認其
				2c-Ⅲ-3 澄清	各種方式積極				重要性。
			H X 1- W		1 12.4 - 117.12				

			尊重並維護	及珍視自己的	參與國際組織					
			自己和他人	公民身分,並	與事務,善盡					
			的人權,關	具備對國家及	世界公民責任					
			懷自然環境	文化的認同						
			與人類社會	感。						
			的永續發	3a-Ⅲ-1 透過						
			展。	對時事的理解						
				與省思,提出						
				感興趣或令人						
				困惑的現象及						
				社會議題。						
			社-E-C1 培	3d-Ⅲ-1 選定	Af-Ⅲ-3 個	1. 能透過搜尋資料、小	1.透過圖表整理能夠援助	口語評量	◎國際教育	
			養良好的生	學習主題或社	人、政府與民	組討論,了解當重大災	災民的方式,及可能遭遇	觀察評量	國 E9 認識世界	
			活習慣,理	會議題,進行	間組織可透過	難發生,可以採取哪些	的困難,了解貢獻自我能	態度檢核	基本人權與道德	
			解並遵守社	探究與實作。	各種方式積極	行動來協助。	力的價值。	實作評量	責任。	
			會規範,參		參與國際組織				國 E10 了解並體	
	四、臺灣進行		與公共事		與事務,善盡				會國際弱勢者的	
	式		務,養成社		世界公民責任				現象與處境。	
第十九週	〈探究實作〉 當發生重大災	3	會責任感,							
	難,我們如何		尊重並維護							
	幫助災民?		自己和他人							
			的人權,關							
			懷自然環境							
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
第二十週	〔探究〕	3	社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉例	Ba-Ⅲ-1 每個	●以本冊各單元內容為	●以「為什麼同一家人會	口語評量	◎生命教育	
71-1-12	我的生活圈	U	識自我在團	說明探究社會	人不同的生活	基礎,提出以「我的生	有不一樣的生活選擇	觀察評量	生 E1 探討生活	

			1	1	1	1				
			體中的角	領域的意義及	背景與經驗,	活圈」為主題,透過不	呢?」作為主題發想,進	態度檢核	議題,培養思考	
			色,養成適	方法。	會使其對社會	同人的生活圈,利用觀	一步聚焦「隨著社會的發	實作評量	的適當情意與態	
			切的態度與	2b-Ⅲ-1 體認	事務的觀點與	察提問、蒐集資料、分	展,臺灣各地生活的樣態		度。	
			價值觀,並	人們對社會事	感受產生差	析歸納、行動省思等4	也有很大的轉變,這些轉		◎資訊教育	
			探索自我的	物與環境有不	異。	步驟,引導學習探究,	變是跟我們的生活選擇有		資 E9 利用資訊	
			發展。	同的認知、感	Dc-Ⅲ-1 團體	並透過相互比較,發揮	什麼關聯呢?」,引導學		科技分享學習資	
			社-E-A3 人	受、意見與表	或會議的運作	團隊合作進行探究主題	生懂得如何利用訪問、網		源與心得。	
			類生活相關	現方式,並加	可以透過成員	活動。	際網路等蒐集需要的資		◎多元文化教育	
			議題,規劃	以尊重。	適切的討論歷		訊,引發思考,統整出彼		多 E1 了解自己	
			學習計畫,	3c-Ⅲ-2 發揮	程做出決定。		此間的共識與決議。		的文化特質。	
			並在執行過	各人不同的專					◎閱讀素養教育	
			程中,因應	長,透過分工					閱 E10 中、高年	
			情境變化,	進行團隊合					級:能從報章雜	
			持續調整與	作。					誌及其他閱讀媒	
			創新。	3c-Ⅲ-3 主動					材中汲取與學科	
				分擔群體的事					相關的知識。	
				務,並與他人						
				合作。						
			社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉例	Ba-Ⅲ-1 每個	●以本冊各單元內容為	●以「為什麼同一家人會	口語評量	◎生命教育	
			識自我在團	說明探究社會	人不同的生活	基礎,提出以「我的生	有不一樣的生活選擇	觀察評量	生 E1 探討生活	
			體中的角	領域的意義及	背景與經驗,	活圈」為主題,透過不	呢?」作為主題發想,進	態度檢核	議題,培養思考	
			色,養成適	方法。	會使其對社會	同人的生活圈,利用觀	一步聚焦「隨著社會的發	實作評量	的適當情意與態	
- 5 - L - 1用	〔探究〕	3	切的態度與	2b-Ⅲ-1 體認	事務的觀點與	察提問、蒐集資料、分	展,臺灣各地生活的樣態		度。	
第二十一週	我的生活圈	3	價值觀,並	人們對社會事	感受產生差	析歸納、行動省思等4	也有很大的轉變,這些轉		◎資訊教育	
			探索自我的	物與環境有不	異。	步驟,引導學習探究,	變是跟我們的生活選擇有		資 E9 利用資訊	
			發展。	同的認知、感	Dc-Ⅲ-1 團體	並透過相互比較,發揮	什麼關聯呢?」,引導學		科技分享學習資	
			社-E-A3 人	受、意見與表	或會議的運作	團隊合作進行探究主題	生懂得如何利用訪問、網		源與心得。	
			類生活相關	現方式,並加	可以透過成員	活動。	際網路等蒐集需要的資		◎多元文化教育	

			議題,規劃	以首重。	適切的討論歷		訊,引發思考,統整出彼		多 E1 了解自己	
					程做出決定。		此間的共識與決議。		的文化特質。	
				各人不同的專	桂敞山庆足。		此间的共碱兴沃碱。		○閱讀素養教育	
				長,透過分工					閱 E10 中、高年	
			情境變化,						級:能從報章雜	
			持續調整與						誌及其他閱讀媒	
			創新。	3c-Ⅲ-3 主動					材中汲取與學科	
				分擔群體的事					相關的知識。	
				務,並與他人						
				合作。						
			社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉例	Ba-Ⅲ-1 每個	●以本冊各單元內容為	●以「為什麼同一家人會	口語評量	◎生命教育	
			識自我在團	說明探究社會	人不同的生活	基礎,提出以「我的生	有不一樣的生活選擇	觀察評量	生 E1 探討生活	
			體中的角	領域的意義及	背景與經驗,	活圈」為主題,透過不	呢?」作為主題發想,進	態度檢核	議題,培養思考	
			色,養成適	方法。	會使其對社會	同人的生活圈,利用觀	一步聚焦「隨著社會的發	實作評量	的適當情意與態	
			切的態度與	2b-Ⅲ-1 體認	事務的觀點與	察提問、蒐集資料、分	展,臺灣各地生活的樣態		度。	
			價值觀,並	人們對社會事	感受產生差	析歸納、行動省思等4	也有很大的轉變,這些轉		◎資訊教育	
			探索自我的	物與環境有不	異。	步驟,引導學習探究,	變是跟我們的生活選擇有		資 E9 利用資訊	
			發展。	同的認知、感	Dc-Ⅲ-1 團體	並透過相互比較,發揮	什麼關聯呢?」,引導學		科技分享學習資	
然一 1 一 3 四	[探究]	0	社-E-A3 人	受、意見與表	或會議的運作	團隊合作進行探究主題	生懂得如何利用訪問、網		源與心得。	〔探究〕
第二十二週	我的生活圈	ა	類生活相關	現方式,並加	可以透過成員	活動。	際網路等蒐集需要的資		◎多元文化教育	我的生活圈
			議題,規劃	以尊重。	適切的討論歷		訊,引發思考,統整出彼		多 E1 了解自己	
			學習計畫,	3c-Ⅲ-2 發揮	程做出決定。		此間的共識與決議。		的文化特質。	
			並在執行過	各人不同的專					◎閱讀素養教育	
			程中,因應	長,透過分工					閱 E10 中、高年	
			情境變化,	進行團隊合					級:能從報章雜	
			持續調整與	作。					誌及其他閱讀媒	
			創新。	3c-Ⅲ-3 主動					材中汲取與學科	
				分擔群體的事					相關的知識。	

		務,並與他人			
		合作。			

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 113 學年度第<u>二</u>學期<u>六</u>年級普通班<u>社會</u>領域課程計畫

第二學期

設計者: 葉良雪

	教材版本			南一版第八	一册	教与	學節數	每週(3))節,本學期共(6	33)節				
			1. 認識今昔	文明的起源特(色及發展。									
			2. 認識古文	明的器物的發展	展,與產生的背	7景。								
			3. 認識古文	明的宗教信仰與	與藝術文化,紹	各予尊重與欣賞。								
			4. 認識近代	科技的發展狀況	况;探討現代科	 技的發展狀況。								
			5. 認識工業	革命與工人人	灌的關聯。									
			6. 舉例說明	人口與公共衛生	生興起的原因。									
			7. 認識國際	間的對立與結员	盟。									
	課程目標		8. 概述石化	、生物、資訊	等科技的發展與	早影響。								
			9. 認識地球	認識地球生態環境,描述全球環境問題的相互關聯。										
			10. 建立資源	原運用的環保觀	L念,培養「保·	護地球,永續發展」的	態度與行為。							
			11. 認識全球的糧食與水源分配議題,與氣候變遷造成的環境問題。											
			12. 舉例說明	月國際組織對飢	人餓議題、資源	不均等因應做法。								
			13. 認識跨國	國經貿活動的相	關議題,比較	兩極化的全球問題,並	准斷原因。							
			14. 認識永續	4. 認識永續發展需要的跨國合作與建立,具備成為世界小公民的素養。										
			15. 選擇一項	頁全球議題並融	k入 SDGs 的目標	栗與內容,並運用觀察提	問、蒐集資料、分析歸經	納、行動省思	·等 4 步驟,完整	進行探究。				
教學進度	777	節	學習領域	學習	重點	etaa	11.00			跨領域統整				
週次	單元名稱		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)				
			社-E-B1 透	2a-Ⅲ-1 關注	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 認識今昔文明的起源	1. 說明各文明的發展與農	口語評量	◎多元文化教育					
	一、文明與科		過語言、文	社會、自然、	和技術發展對	及特色。	業的關聯。	觀察評量	多 E3 認識不同					
第一週	技	9	字及圖像等	人文環境與生	自然與人文環	2. 認識古文明的器物的	2. 歸納符號與文字間的關	態度檢核	的文化概念,如					
,	1. 文明興起	J.	3						族群、階級、性					
	1. ~ 11 77/2		理解人類生關係。 面的影響。 3. 認識古文明的宗教信 3. 說明星象與曆法的關 別、宗教等。											
活的豐富面 2b-Ⅲ-2 理解 Ae-Ⅲ-2 科學 仰與藝術文化,給予尊 聯,並舉明曆法與農耕與														

			貌,並能運	不同文化的特	和技術的發展	重與欣賞。	航海的關係。		多 E4 理解到不	
					與人類的價	4. 認識各文明的器物與	Selection to the selection of the select		同文化共存的事	
					(五) (直、信仰與態	產生的背景。			實。	
			相關訊息,	性。	度會相互影	77777				
			達成溝通的	,	響。					
			目的,促進		H					
			相互間的理							
			解。							
				2a-Ⅲ-1 關注	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 認識今昔文明的起源	1. 說明各文明的發展與農	口語評量	◎多元文化教育	
					和技術發展對		業的關聯。	觀察評量	多 E3 認識不同	
				人文環境與生	自然與人文環	2. 認識古文明的器物的	2. 歸納符號與文字間的關	態度檢核	的文化概念,如	
			表徵符號,		境具有不同層	發展。	聯。	實作評量	族群、階級、性	
			理解人類生		面的影響。	3. 認識古文明的宗教信	3. 說明星象與曆法的關	X 11 -1 -1	別、宗教等。	
	느 마다 소리 소리		, , , , , , , , , ,	2b-Ⅲ-2 理解	Ae-Ⅲ-2 科學	仰與藝術文化,給予尊	聯,並舉例曆法與農耕與		多 E4 理解到不	
	一、文明與科				和技術的發展	重與欣賞。	航海的關係。		同文化共存的事	
第二週	技 	3			與人類的價	4. 認識各文明的器物與)		實。	
	1. 文明興起				值、信仰與態	產生的背景。				
			相關訊息,	性。	度會相互影	ZZWA A				
			達成溝通的	-	響。					
			目的,促進		H					
			相互間的理							
			解。							
	一、文明與科		社-E-A3 探	3b-Ⅲ-2 摘取	Ae-Ⅲ-1 科學	◆透過蒐集資料、小組	◆透過蒐集資料、小組討	口語評量	◎多元文化教育	
	技				和技術發展對	討論,選擇一個感到好	論,選擇一個古文明的智		多 E3 認識不同	
			相關議題,	題相關資料的	自然與人文環	奇的問題,了解古文明	慧,了解其與當時生活需	態度檢核	的文化概念,如	
第三週	〈探究實作〉	3		重點,判讀其	境具有不同層	的智慧與當時生活需求	求的關聯。	實作評量	族群、階級、性	
	古文明的智慧			正確性及價	面的影響。	的關聯。			別、宗教等。	
	與當時的生活		行過程中,							
	1		L			1	1			

			因應情境變	值,並加以描						
			化,持續調	述和解釋。						
			整與創新。							
			社-E-B2 認	1b-Ⅲ-2 理解	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 認識近代科技的發展	1. 說明近代的科技發展。	口語評量	◎國際教育	
			識與運用科	各種事實或社	和技術發展對	狀況。	2. 說明科學家提出的各種	觀察評量	國 E1 了解我國	
			技、資訊及	會現象的關	自然與人文環	2. 認識工業革命的起源	觀念和理論。	態度檢核	與世界其他國家	
			媒體,並探	係,並歸納出	境具有不同層	與影響。	3. 引導探討為何科學研究	實作評量	的文化特質。	
			究其與人類	其間的關係或	面的影響。	3. 探討現代科技的發展	促使人類擁有掌握自然的		國 E5 體認國際	
			社會價值、	規律性。	Ae-Ⅲ-2 科學	狀況。	信心。		文化的多樣性。	
			信仰及態度	1b-Ⅲ-3 解析	和技術的發展		4. 說明工業革命帶來的影			
			的關聯。	特定人物、族	與人類的價		響。			
				群與事件在所	值、信仰與態					
	一、文明與科			處時間、空間	度會相互影					
第四週	技	3		脈絡中的位置	響。					
界四週	2. 科技的搖籃	J		與意義。	Cb-Ⅲ-2 臺灣					
	2. 410人17加 皿				史前文化、原					
					住民族文化、					
					中華文化及世					
					界其他文化隨					
					著時代變遷,					
					都在臺灣留下					
					有形與無形的					
					文化資產,並					
					於生活中展現					
					特色。					
	一、文明與科		社-E-B2 認	1b-Ⅲ-2 理解	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 認識近代科技的發展	1. 說明近代的科技發展。	口語評量	◎國際教育	
第五週	技	3	識與運用科	各種事實或社	和技術發展對	狀況。	2. 說明科學家提出的各種	觀察評量		
	2. 科技的搖籃		技、資訊及	會現象的關	自然與人文環	2. 認識工業革命的起源	觀念和理論。	態度檢核		

			媒體,並探	係,並歸納出	境具有不同層	與影響。	3. 引導探討為何科學研究	實作評量	國 E1 了解我國	
				其間的關係或		3. 探討現代科技的發展		, , , =	與世界其他國家	
			社會價值、		Ae-Ⅲ-2 科學		信心。		的文化特質。	
				1b-Ⅲ-3 解析	和技術的發展		4. 說明工業革命帶來的影		國 E5 體認國際	
			的關聯。	特定人物、族			響。		文化的多樣性。	
				群與事件在所						
				處時間、空間						
				脈絡中的位置	響。					
				與意義。						
					史前文化、原					
					住民族文化、					
					中華文化及世					
					界其他文化隨					
					著時代變遷,					
					都在臺灣留下					
					有形與無形的					
					文化資產,並					
					於生活中展現					
					特色。					
			社-E-B2 認	2a-Ⅲ-2 表達	Ae-Ⅲ-2 科學	1. 認識工業革命與工人	1. 說明工業革命造成的工	口語評量	◎國際教育	
			識與運用科	對在地與全球	和技術的發展	人權的關聯。	人權益抬頭。	觀察評量	國 E7 認識全球	
	二、從工業革		技、資訊及	議題的關懷。	與人類的價	2. 舉例說明人口與公共	2. 引導探討人口與公共衛	態度檢核	競爭與合作的現	
	命到科技時代		媒體,並探	3d-Ⅲ-2 探究	值、信仰與態	衛生興起的原因。	生興起的關聯。	實作評量	象。	
第六週	1. 工業革命後	3	究其與人類	社會議題發生	度會相互影	3. 認識國際間的對立與	3. 引導發現現今人口的問		國 E8 探究全球	
	急遽變化的世		社會價值、	的原因與影	響。	結盟。	題與公共衛生的影響。		競爭與合作關係	
	界		信仰及態度	響,評估與選	Ae-Ⅲ-3 科學		4. 說明各國間的衝突與結		的能力並體認其	
			的關聯。	擇合適的解決	和技術的研究		盟。		重要性。	
				方案。	與運用,應受					

			識與運用科 技、資訊及 媒體,並探 究其與人類	對在地與全球 議題的關懷。 3d-Ⅲ-2 探究 社會議題發生	與人類的價 值、信仰與態 度會相互影	人權的關聯。 2. 舉例說明人口與公共衛生與起的原因。 3. 認識國際間的對立與	1. 說明工業革命造成的工人權益抬頭。 2. 引導探討人口與公共衛生與起的關聯。 3. 引導發現現今人口的問	觀察評量	◎國際教育 國 E7 認識全球 競爭與合作的現 象。 國 E8 探究全球	
第七週	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後 急遽變化的世界	3	社會價值、 信仰及態度	社會議員與海縣內,評估的響響,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	響。 Ae-Ⅲ-3 科學	3. 認識國際間的對立與結盟。	3. 引導發現現今人口的問題與公共衛生的影響。 4. 說明各國間的衝突與結盟。		國 E8 探究全球 競爭與合作關係 的能力並體認其 重要性。	

用 會產生意義 與價值的轉 變,但也可能 引發爭議。	ŀ					上 次叮刀上					
與價值的轉變,但也可能 引發爭議。						中,資源的使					
一、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的 索點											
						與價值的轉					
At-E-C3 T						變,但也可能					
解自我文 对在地與全球 和技術發展對 自然與人文環 的原因,與其產生的影響。 2. 認識生物科技的發展 響。 2. 認識生物科技在醫學、 實施的影響。 3. 根逃管訊科技的發展 與影響。 2. 認識生物科技在醫學、 實作評量 對環境的衝擊。 2. 被滅亡 数十枝 的原因與影響。 3. 根逃管訊科技的發展 與影響。 3. 根逃管訊科技的發展 與影響。 3. 机减速管訊科技的發展 生的影響。 4. 上及全球議 響,評估與選 響,評估與選 響,評估與選 擇合適的解決 方案。 6. 一間內方案。 6. 一面的影響。 5. 一、從工業革 會到科技時代 6. 一般一般一般一般一般一般一般一般一般一点,與其產生的影響。 6. 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個						引發爭議。					
(化,尊重與 議題的關懷。 自然與人文環 境具有不同層 與影響。 2. 概述生物科技的發展 響。 2. 認識生物科技在醫學、實作評量 對環境的衝擊。 3. 概述資訊科技的發展 與影響。 2. 認識生物科技在醫學、實作評量 對環境的衝擊。 程 E5 覺知人類 生的影響。 4. 私食議題發生 上及全球議 的原因與影 4. 有一Ⅲ-2 國際 響,評估與選 間因利益競爭 釋合適的解決 方案。 對立與結盟。 Ce-Ⅲ-2 在經 濟發展過程 中,資源的使 用會產生意義 與價值的轉 變,但也可能				社-E-C3 了	2a-Ⅲ-2 表達	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 概述石化科技的發展	1. 認識石化科技在日常用	口語評量	◎環境教育	
第八週 K				解自我文	對在地與全球	和技術發展對	與影響。	品的應用,與其產生的影	觀察評量	環 E4 覺知經濟	
第八週 C、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨 Ce-II-2 在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能				化,尊重與	議題的關懷。	自然與人文環	2. 概述生物科技的發展	響。	態度檢核	發展與工業發展	
第八週 二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨 「大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				欣賞多元文	3d-Ⅲ-2 探究	境具有不同層	與影響。	2. 認識生物科技在醫學、	實作評量	對環境的衝擊。	
第八週				化,關心本	社會議題發生	面的影響。	3. 概述資訊科技的發展	農漁產品的應用,與其產		環 E5 覺知人類	
第八週 第,評估與選 間因利益競爭				土及全球議	的原因與影	Af-Ⅲ-2 國際	與影響。	生的影響。		的生活型態對其	
第八週 2. 科技時代的 來臨 2. 科技時代的 來臨 2. 科技時代的 中,資源的使 中,資源的使 用會產生意義 與價值的轉 變,但也可能		二、從工業革		題。	響,評估與選	間因利益競爭		3. 認識資訊科技的在生活		他生物與生態系	
2. 科技時代的 來臨 Ce-III-2 在經 濟發展過程 中,資源的使 用會產生意義 與價值的轉 變,但也可能	给、 明	命到科技時代	9		擇合適的解決	而造成衝突、		中的應用,與其產生的影		的衝擊。	
濟發展過程 中,資源的使 用會產生意義 與價值的轉 變,但也可能		2. 科技時代的	3		方案。	對立與結盟。		響。		環 E6 覺知人類	
中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能		來臨				Ce-Ⅲ-2 在經				過度的物質需求	
用會產生意義 與價值的轉 變,但也可能						濟發展過程				會對未來世代造	
與價值的轉變,但也可能						中,資源的使				成衝擊。	
變,但也可能						用會產生意義					
						與價值的轉					
1						變,但也可能					
J1'95 T VA						引發爭議。					
社-E-C3 了 2a-Ⅲ-2 表達 Ae-Ⅲ-1 科學 1. 概述石化科技的發展 1. 認識石化科技在日常用 口語評量 ◎環境教育				社-E-C3 了	2a-Ⅲ-2 表達	Ae-Ⅲ-1 科學	1. 概述石化科技的發展	1. 認識石化科技在日常用	口語評量	◎環境教育	
二、從工業革 解自我文 對在地與全球 和技術發展對 與影響。 品的應用,與其產生的影 觀察評量 環 E4 覺知經濟		二、從工業革		解自我文	對在地與全球	和技術發展對	與影響。	品的應用,與其產生的影	觀察評量	環 E4 覺知經濟	
命到科技時代 化,尊重與 議題的關懷。 自然與人文環 2. 概述生物科技的發展 響。 態度檢核 發展與工業發展		·		化,尊重與	議題的關懷。	自然與人文環	2. 概述生物科技的發展	響。	態度檢核	發展與工業發展	
第九週 2. 科技時代的 3 欣賞多元文 3d-Ⅲ-2 探究 境具有不同層 與影響。 2. 認識生物科技在醫學、 實作評量 對環境的衝擊。	第九週		3	欣賞多元文	3d-Ⅲ-2 探究	境具有不同層	與影響。	2. 認識生物科技在醫學、	實作評量	對環境的衝擊。	
化,關心本 社會議題發生 面的影響。 3. 概述資訊科技的發展 農漁產品的應用,與其產 環 E5 覺知人類				化,關心本	社會議題發生	面的影響。	3. 概述資訊科技的發展	農漁產品的應用,與其產		環 E5 覺知人類	
上及全球議 的原因與影 Af-Ⅲ-2 國際 與影響。 生的影響。 的生活型態對其 的生活型態對其		个 晒		土及全球議	的原因與影	Af-Ⅲ-2 國際	與影響。	生的影響。		的生活型態對其	
題。 響,評估與選 間因利益競爭 3. 認識資訊科技的在生活	ļ			題。	響,評估與選	間因利益競爭		3. 認識資訊科技的在生活			

擇合適的解決 而造成衝突、 中的應用,與其產生的影 他生物與 方案。 對立與結盟。 響。 的衝擊。	
方案。 對立與結盟。 響。 響。 的衝擊。	i i
Ce-Ⅲ-2 在經 環 E6 覺	和人類
濟發展過程 過度的物	質需求
中,資源的使會對未來	世代造
用會產生意義	
與價值的轉	
變,但也可能	
引發爭議。	
社-E-A3 探 1c-Ⅲ-1 評論 Ce-Ⅲ-2 在經 ◆能透過蒐集資料、小 ◆透過蒐集資料、小組討 口語評量 ◎環境教	育
二、從工業革	和人類
命到科技時代 相關議題, 方案的優缺 中,資源的使 好奇的問題,了解科技 究,了解該如何在科技發 態度檢核 過度的物	質需求
〈探究實作〉	世代造
第十週 我們的生活可 3 畫,並在執 人的看法。 與價值的轉 聯。 們的環境。 成衝擊。	
以不使用塑膠	
因應情境變	
製品嗎? 化,持續調	
整與創新。	
社-E-A3 探 1b-Ⅲ-2 理解 Af-Ⅲ-3 個 1. 認識地球生態環境, 1. 說明全球面臨的環境問 口語評量 ◎環境教	育
究人類生活 各種事實或社 人、政府與民 描述全球環境問題的相 題。 觀察評量 環 E9 覺	知氣候
相關議題, 會現象的關 間組織可透過 互關聯。 2. 引導探討環境問題形成 態度檢核 變遷會對	生活、
三、我們的地 規劃學習計 係,並歸納出 各種方式積極 2.建立資源運用的環保 的原因及造成的影響。 實作評量 社會及環	境造成
第十一週 ^{球村} 3 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	知能資
因應情境變 世界公民責 與行為。 源過度利	用會導
化,持續調 任。	染與資
整與創新。	問題。
環 E16 了	解物質

									循環與資源回收	
									利用的原理。	
			社-E-A3 探	1b-Ⅲ-2 理解	Af-Ⅲ-3 個	1. 認識地球生態環境,	1. 說明全球面臨的環境問	口語評量	◎環境教育	
			究人類生活	各種事實或社	人、政府與民	描述全球環境問題的相	題。	觀察評量	環 E9 覺知氣候	
			相關議題,	會現象的關	間組織可透過	互關聯。	2. 引導探討環境問題形成	態度檢核	變遷會對生活、	
			規劃學習計	係,並歸納出	各種方式積極	2. 建立資源運用的環保	的原因及造成的影響。	實作評量	社會及環境造成	
	三、我們的地		畫,並在執	其間的關係或	參與國際組織	觀念,培養「保護地			衝擊。	
	球村	า	行過程中,	規律性。	與事務,善盡	球,永續發展」的態度			環 E15 覺知能資	
第十二週	1. 環境保衛戰	3	因應情境變		世界公民責	與行為。			源過度利用會導	
	1. 农况亦作果		化,持續調		任。				致環境汙染與資	
			整與創新。						源耗竭的問題。	
									環 E16 了解物質	
									循環與資源回收	
									利用的原理。	
			社-E-C3 了	2a-Ⅲ-2 表達	Ab-Ⅲ-3 自然	1. 認識全球的糧食與水	1. 說明全球的糧食與水源	口語評量	◎環境教育	
			解自我文	對在地與全球	環境、自然災	源分配議題。	分配議題。	觀察評量	環 E7 覺知人類	
			化,尊重與	議題的關懷。	害及經濟活	2. 認識氣候變遷造成的	2. 說明氣候變遷造成的環	態度檢核	社會有糧食分配	
			欣賞多元文	3d-Ⅲ-2 探究	動,和生活空	環境問題。	境問題。	實作評量	不均與貧富差異	
	三、我們的地		化,關心本	社會議題發生	間的使用有關	3. 比較兩極化的全球問	3. 引導探討兩極化的全球		太大的問題。	
	球村		土及全球議	的原因與影	聯性。	題,並推斷原因。	問題及造成的影響。		◎國際教育	
第十三週		3	題。	響,評估與選	Af-Ⅲ-1 為了	4. 舉例說明國際組織對	4. 引導探討國際組織面對		國 E9 認識世界	
	2. 圍繞著你我的社會議題			擇合適的解決	確保基本人	飢餓議題、資源不均等	全球問題的因應做法。		基本人權與道德	
				方案。	權、維護生態	因應做法。			責任。	
					環境的永續發				國 E10 了解並體	
					展,全球須共				會國際弱勢者的	
					同關心許多議				現象與處境。	
					題。					

		1				1			1	
					Bc-Ⅲ-2 權力					
					不平等與資源					
					分配不均,會					
					造成個人或群					
					體間的差別待					
					遇。					
			社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2 表達	Aa-Ⅲ-1 個人	1. 認識跨國經貿活動的	1. 說明跨國經貿活動的相	口語評量	◎環境教育	
			養良好的生	對在地與全球	可以決定自我	相關議題。	關議題。	觀察評量	環 E16 了解物質	
			活習慣,理	議題的關懷。	發展的特色,	2. 認識永續發展需要的	2. 說明永續發展需要的跨	態度檢核	循環與資源回收	
			解並遵守社	3d-Ⅲ-2 探究	並具有參與群	跨國合作與建立。	國合作與建立。	實作評量	利用的原理。	
			會規範,參	社會議題發生	體社會發展的	3. 具備成為世界小公民	3. 引導學習成為世界公		◎國際教育	
	三、我們的地		與公共事	的原因與影	權利。	的素養。	民,需要具備的素養以及		國 E4 認識全球	
	球村		務,養成社	響,評估與選	Aa-Ⅲ-3 個人		心態。		化與相關重要議	
第十四週	3. 全球關連與	3	會責任感,	擇合適的解決	的價值觀會影				題。	
			尊重並維護	方案。	響其行為,也					
	公民責任		自己和他人		可能會影響人					
			的人權,關		際關係。					
			懷自然環境							
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
			社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2 表達	Aa-Ⅲ-1 個人	1. 認識跨國經貿活動的	1. 說明跨國經貿活動的相	口語評量	◎環境教育	
	三、我們的地		養良好的生	對在地與全球	可以決定自我	相關議題。	關議題。	觀察評量	環 E16 了解物質	
	球村		活習慣,理	議題的關懷。	發展的特色,	2. 認識永續發展需要的	2. 說明永續發展需要的跨	態度檢核	循環與資源回收	
第十五週	3. 全球關連與	3	解並遵守社	3d-Ⅲ-2 探究	並具有參與群	跨國合作與建立。	國合作與建立。	實作評量	利用的原理。	
			會規範,參	社會議題發生	體社會發展的	3. 具備成為世界小公民	3. 引導學習成為世界公		◎國際教育	
	公民責任		與公共事	的原因與影	權利。	的素養。	民,需要具備的素養以及			
			務,養成社	響,評估與選			心態。			
1	1		ı	l .	1	l .	1	1	l	

	1			T	T	T		T	T	
			會責任感,	擇合適的解決	Aa-Ⅲ-3 個人				國 E4 認識全球	
			尊重並維護	方案。	的價值觀會影				化與相關重要議	
			自己和他人		響其行為,也				題。	
			的人權,關		可能會影響人					
			懷自然環境		際關係。					
			與人類社會							
			的永續發							
			展。							
			社-E-A3 探	1a-Ⅲ-2 舉例	Af-Ⅲ-1 為了	◆能透過蒐集資料、小	◆透過蒐集資料、小組討	口語評量	◎多元文化教育	
			究人類生活	說明在個人生	確保基本人	組討論,選擇一個全球	論,透過全球議題的探	觀察評量	多 E8 認識及維	
			相關議題,	活或民主社會	權、維護生態	議題,探究並思考具體	究,了解可以透過什麼樣	態度檢核	護不同文化群體	
	三、我們的地		規劃學習計	中對各項議題	環境的永續發	可行的改善方式。	的具體行動,為這項議題	實作評量	的尊嚴、權利、	
	球村		畫,並在執	做選擇的理由	展,全球須共		盡一分力。		人權與自由。	
	〈探究實作〉		行過程中,	及其影響。	同關心許多議				◎國際教育	
第十六週	怎麼做才能真	3	因應情境變	3a-Ⅲ-1 透過	題。				國 E10 了解並體	
	·		化,持續調	對時事的理解	Bc-Ⅲ-2 權力				會國際弱勢者的	
	正幫助到貧困		整與創新。	與省思,提出	不平等與資源				現象與處境。	
	地區?			感興趣或令人	分配不均,會					
				困惑的現象及	造成個人或群					
				社會議題。	體間的差別待					
					遇。					
			社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉例	Ba-Ⅲ-1 每個	◆以各單元內容為基	◆以「如何將永續發展目	口語評量	◎人權教育	
			識自我在團	說明探究社會	人不同的生活	礎,提出有關「為地球	標 SDGs 在生活中的實	觀察評量	人 E2 關心周遭	
	│ □〔探究〕為地		體中的角	領域的意義及	背景與經驗,	盡分力」的主題,透過	踐?」作為主題發想,進		不公平的事件,	
第十七週		3	色,養成適	方法。	會使其對社會	各種世界議題,利用觀	一步聚焦「我們想探究	實作評量	並提出改善的想	
	球盡分力		切的態度與	1a-Ⅲ-2 舉例	事務的觀點與	察提問、蒐集資料、分	SDGs 的哪一個項目?」,		法。	
			價值觀,並	說明在個人生	感受產生差	析歸納、行動省思等4	 引導學生懂得如何利用網		◎環境教育	
					異。	步驟,引導學習探究,	際網路等蒐集需要的資			
	l		1		1	l	l	l	1	

				1	•	1				
			發展。	中對各項議題	Dc-Ⅲ-1 團體	並融入 SDGs 的目標與	訊,引發思考,統整出彼		環 E2 覺知生物	
			社-E-A3 探	做選擇的理由	或會議的運作	內容,發揮團隊合作進	此間的共識與決議,為地		生命的美與價	
			究人類生活	及其影響。	可以透過成員	行探究主題活動。	球盡分力。		值,關懷動、植	
			相關議題,	2a-Ⅲ-2 表達	適切的討論歷				物的生命。	
			規劃學習計	對在地與全球	程做出決定。				環 E5 覺知人類	
			畫,並在執	議題的關懷。					的生活型態對其	
			行過程中,	2c-Ⅲ-3 澄清					他生物與生態系	
			因應情境變	及珍視自己的					的衝擊。	
			化,持續調	公民身分,並					環 E9 覺知氣候	
			整與創新。	具備對國家及					變遷會對生活、	
				文化的認同					社會及環境造成	
				感。					衝擊。	
				3c-Ⅲ-2 發揮					環 E10 覺知人類	
				各人不同的專					的行為是導致氣	
				長,透過分工					候變遷的原因。	
				進行團隊合					◎國際教育	
				作。					國 E9 認識世界	
				3c-Ⅲ-3 主動					基本人權與道德	
				分擔群體的事					責任。	
				務,並與他人					國 E10 了解並體	
				合作。					會國際弱勢者的	
									現象與處境。	
第十八週	〔探究〕為地 球盡分力	3	社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉例	Ba-Ⅲ-1 每個	◆以各單元內容為基	◆以「如何將永續發展目	口語評量	◎人權教育	
			識自我在團	說明探究社會	人不同的生活	礎,提出有關「為地球	標 SDGs 在生活中的實	觀察評量	人 E2 關心周遭	
			體中的角	領域的意義及	背景與經驗,	盡分力」的主題,透過	踐?」作為主題發想,進	態度檢核	不公平的事件,	
カコ 八週			色,養成適	方法。	會使其對社會	各種世界議題,利用觀	一步聚焦「我們想探究	實作評量	並提出改善的想	
			切的態度與	1a-Ⅲ-2 舉例	事務的觀點與	察提問、蒐集資料、分	SDGs 的哪一個項目?」,		法。	
			價值觀,並	說明在個人生		析歸納、行動省思等4	引導學生懂得如何利用網		◎環境教育	
				•	•	•				-

	探索自我的	活或民主社會	感受產生差	步驟,引導學習探究,	際網路等蒐集需要的資	環 E2 覺知生物	ı
	發展。	中對各項議題	異。	並融入 SDGs 的目標與	訊,引發思考,統整出彼	生命的美與價	
	社-E-A3 探	做選擇的理由	Dc-Ⅲ-1 團體	內容,發揮團隊合作進	此間的共識與決議,為地	值,關懷動、	植
	究人類生活	及其影響。	或會議的運作	行探究主題活動。	球盡分力。	物的生命。	
	相關議題,	2a-Ⅲ-2 表達	可以透過成員			環 E5 覺知人類	į į
	規劃學習計	對在地與全球	適切的討論歷			的生活型態對	其
	畫,並在執	議題的關懷。	程做出決定。			他生物與生態	系
	行過程中,	2c-Ⅲ-3 澄清				的衝擊。	
	因應情境變	及珍視自己的				環 E9 覺知氣何	ŧ
	化,持續調	公民身分,並				變遷會對生活	
	整與創新。	具備對國家及				社會及環境造	成
		文化的認同				衝擊。	
		感。				環 E10 覺知人	類
		3c-Ⅲ-2 發揮				的行為是導致	氣
		各人不同的專				候變遷的原因	0
		長,透過分工				◎國際教育	
		進行團隊合				國 E9 認識世界	
		作。				基本人權與道	德
		3c-Ⅲ-3 主動				責任。	
		分擔群體的事				國 E10 了解並	體
		務,並與他人				會國際弱勢者	的
		合作。				現象與處境。	