

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一班		班級數	31 班		
校址	嘉義縣民雄鄉福樂村光明二街 191 號		電話	05-2206112	傳真	05-2206112
網址	www.flps.cyc.edu.tw					
校長	蔡鎮名		E-mail	flps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	翁士欽		E-mail	flps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	73					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	29	2	0	0	0	
學生數	583	42	3	0	0	628

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 位於民雄鄉人口最多之福樂村，旁近民雄工業區和嘉市，生活機能佳。 非偏非都，兼具農村與工商型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 周邊道路狹小 雙福村學生上下學時路途較遠，須依賴接送或徒步 住商混雜、人車數量眾多。 	<ol style="list-style-type: none"> 工業區設立，就業機會增加時，學生數亦隨之增加。 雖未鄰近要道，但享交通便利(近高速公路與省道)。 	<ol style="list-style-type: none"> 農工商型態複雜，缺少整體規劃 三處校門口緊鄰巷道馬路無緩衝地帶(接送區)，需留意交通安全維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用以學校為中心的社區發展，逐漸向外擴散，培養學生愛校、進而影響社區家長。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室、視聽中心等空間齊備。 班班擁有有電腦、單槍投影機的資訊教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地有限，學生活動空間因著學生人數增加而不足、綠美化空間有限。 缺少班群學習空間無法落實開放式、彈性教學。 視聽中心空間與空氣對流受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政規劃得宜，教學正常化且多元教學目標明確。 教學設備新穎，可讓教師善用、活用，例如結合領域進行資訊融入教學 	<ol style="list-style-type: none"> 校地狹小學生活動與教學空間不足。 校園規劃為口字型，具有一定程度的噪音干擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合教育部行動學習計畫以及縣市專案計畫，連續兩年進行班級教學設備添購與更新。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕有活力，教學認真。 研究進修風氣盛。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師人格特質影響班群教學團隊運作。 班群教學模式尚待建立。 教師團隊動力與積極度欠佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師在課程發展上，有充分的課程自主權。 研習活動多元化且校外教師專業成長進修機會增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師教學經驗交流時間不足，研討機制無法落實。 教師缺少創意與發想的動力。 可能面臨少子化的超額問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用學年會議、教師專業社群，討論資訊科技融入教學，建構知識分享的機制與平台。

<p>學生特質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運動技能佳且喜愛運動。 2.具發表能力，對於各項活動參與意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生尚須養成尊重、關懷他人的習慣。 2.學習方面較為被動、專注力不足、自我要求不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.若能建立良善學生常規，將有助於品格的形塑。 2.學生需關懷和一致的管教態度，關鍵在於親師合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習障礙、行為偏差和外籍配偶的孩子日益增多。 2.單親家庭隔代教養所佔比例增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實施中年級平板攝影課程、高年級數位說故事課程、參與線上合作學習課程。
<p>家長期望</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.多數家長重視親子教育程度尚佳，重視孩子多元發展。 2.家長會熱心對外爭取經費贊助學校經費及支持學校各項活動之辦理。 3.多數家庭經濟自給自足無虞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長對老師有不同意見時，未循正常溝通管道，易造成溝通誤會。 2.多為雙薪家庭忙於工作，較難顧及學生行為與課業或參與學校活動。 3.家長忙於工作無法全心督促孩子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長多半年輕，且熱心於教育，有助於親師合作。 2.家長會熱心協助學校建設，並能作為學校與家長間橋樑。 3.可多舉辦家長成長團體，或透過媒體分享教養文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少部分家長理念對課程、學校不抱持信心，親師配合度降低。 2.家長過度照顧小孩，形成教學與行政執行困擾。 3.家庭問題多元繁雜，少數學生家庭背景功能不彰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.定期辦理親師講座、發行校刊報導資訊科技融入教學專題。
<p>社區特性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區志工服務具有熱誠，並長期積極協助學校。 2.學校座落於民雄鄉人口數最多之社區，服務人才濟濟。部分熱心人士支援校務發展。 3.傳統市場、超市等商業活動活躍，生活機能良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人口密度大，顯得街道巷弄狹窄、擁擠、混亂，易生危險。 2.因為交通方便，居民容易就近前往嘉義市進行各式各樣休閒娛樂、看病、甚至就學，較易造成社區資源流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近工業區利社區居民就業，可安定學生家庭生活。 2.社區各式各樣的店面、機構，提供居民食衣住行育樂等的生活服務。 3.交通便捷為最大特色，對居民生活、學校教學活動提供很好機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.交通便利卻也造成車輛混亂、擁擠、空氣汙染。 2.學校與社區合作機會較少。 3.文化空間少，缺乏人文氣息，不利美感、美育生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校內志工團定期製作繪本簡報進行校內分享。