

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	雲端任意遊	課程 設計者	黃柏鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明		一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標		一、結合天氣預報課程，學習網路資料搜尋， 探索 與分析資料。 二、結合教師節活動，學習使用電子郵件平台， 創作 教師節賀卡， 具備 將科技用於與他人互動連結的能力。 三、運用雲端硬碟功能，學習將資料與他人分享並 處理 共同編輯的問題。 四、結合交通安全宣導，運用網路協作平台 體驗 交通安全網站，培養善用科技於分享自己的想法。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	天氣預報小專家	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自然 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 網路規範 2. 天氣資料 3. 天氣預報	1、能遵守網路使用規範，正確的運用網路 2、能運用網路來解決天氣的資訊蒐集 3、分析自己搜尋的天氣預報	1. 能說明一項網路使用的規範 2. 能運用搜尋引擎找到最近的天氣報告	1. 《教師導學》教師說明遵守網路使用規範的重要性。 2. 《學生自學》學生蒐集網路規範相關資料。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明利用網路來獲取天氣資訊的便利性。 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋天氣圖表。(安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的天氣資訊報告。 (學習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的天氣資訊報告給予統整及鼓勵。	1. 中小學網路素養與認知 2. Google 搜尋引擎 3. 中央氣象局網站	5
第(6)週 - 第(10)週	老師，您辛苦了！	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 帳號 2. 電子郵件編輯器 3. 教師節賀卡	1、能運用帳號登入搜尋引擎 2、能使用電子郵件寄信給同學，解決聯繫問題。 3、使用電子郵件編輯器設計教師節賀卡 4、能運用電子郵件寄送教師節賀卡給老師	1. 能正確登入個人帳號 2. 能寄出電子郵寄給老師	1. 《教師導學》教師說明人類訊息傳遞的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下有什麼方法可以傳遞訊息。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹電子郵件的使用方法。 4. 《組內共學》學生利用電子郵件寄信給同組同學。 (有具體作品) 5. 《組內共學》分組討論設計教師節賀卡，並寄給老師。	1. 1.Google Gmail 網站	5

						(有實作 與生活連結) 6.《組間互學》各組分享自己設計的教師節賀卡。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	才藝 展演 一起 來	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 雲端硬碟 2. 雲端文件	1、能運用雲端硬碟儲存資料 2、使用雲端硬碟分享檔案給同學 3、運用雲端硬碟之文件與他人共用共編	1. 會使用雲端硬碟儲存上課作業 2. 會使用共編功能與同學共同構思才藝展演之表演內容	1.《教師導學》教師引導學生討論才藝展演的演出內容。 2.《教師導學》教師介紹雲端硬碟及共編功能。 3.《組內共學》學生分組討論才藝展演分工。(安排學生主動學習任務) 4.《學生自學》學生各自使用雲端硬碟儲存搜尋的資料。 (安排學生主動學習任務) 5.《組內共學》學生分組使用共編功能進行才藝展演討論。 (安排學生主動學習任務) 6.《組間互學》各組分享自己設計的才藝展演內容並比較其他組別的優缺點。(有反思)	1. Google 雲端硬碟 網站	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	交通 安全 不能 少	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 協作平台 2. 交通危機 3. 交通安全網站	1、能運用網路協作平台的操作 2、辨識周遭環境中潛藏的交通危機 3、運用協作平台進行交通安全專題的編輯與網站呈現 4、設計交通安全網站進行，並發佈分享	1. 能利用協作平台完成專屬網站 2. 能辨識並寫下生活周遭環境中潛藏的交通危機 3. 能成功發佈個人網站	1.《教師導學》教師說明周遭環境隱藏許多交通危機，請同學討論。 2.《學生自學》學生寫下生活中可能遭遇的交通危機。 (定標：學生決定要介紹的交通危機) (學習策略:紀錄) 3.《教師導學》教師介紹使用協作平台編輯網站的方法。 4.《組內共學》學生分組共同進	1. Google 雲端硬碟	5

						<p>行交通危機主題網站的編輯。 (調整：學生依據教師說明進行交通危機主題網站的調整) (安排學生主動學習任務) 5.《組間互學》學生分組瀏覽其它組別的完成的網站並回饋。 (監評：學生分組評價學習結果) (有反思與分享表達) 6.《教師導學》教師統整各組的交通危機主題網站，並與學生共同討論。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生理能能力弱但繪圖、仿寫能力佳宜安排適合其優勢能力之評量。 2 學障蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 3. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 4. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採 指認或口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃柏鴻</p>						

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	學習 e 視界	課程 設計者	黃柏鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、學習使用 雲端備份平台及日曆 ，做好 個人資料保護及行程規劃 。 二、結合 海底世界作品 創作，運用 圖形化程式設計軟體 ，進行專題創作，並與他們討論及分享。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	雲端備忘小秘書	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 綜合 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 雲端備忘系統 2. 雲端日曆	1. 運用雲端備忘系統，建立自己的工作項目 2. 將雲端備忘系統進行適當的分類，解決日常備忘工作 3. 規劃自己的學習事項 4. 使用雲端日曆與其他同學互動	1. 能在雲端備忘系統上建立完最近一週的待辦事項 2. 能在雲端日曆系統上建立本學期學校重要事項	1. 《教師導學》教師說明平時做好備忘記錄的重要性。 2. 《學生自學》學生將自己最近一週重要事項記在小紙卡上。 (學習策略:重點摘要) 3. 《教師導學》教師介紹雲端備忘系統及雲端日曆的使用方法。 4. 《組內共學》小組共同討論班上本學期重要事項，共同記錄在備忘系統及雲端日曆。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組介紹自己完成的備忘系統及雲端日曆。	1. Google Keep 網站 2. Google 日曆網站	5
第(6)週 - 第(10)週	我是小小網紅!!	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝術 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 數位相機 2. 影片編輯軟體 3. 影片	3. 能運用數位相機進行景物拍攝 4. 能使用影片編輯軟體來表現自己創作的主题影片 5. 將影片進行發佈，分享學習心得	6. 能製作出一個特定主題的影片 7. 能將一個自製的影片發佈於網路上	1. 《教師導學》教師向同學們說明拍攝影片是記錄生活事物的好方法。 2. 《學生自學》學生蒐集自己拍攝的影片，並向全班展示 (定標：學生決定要向全班展示的影片內容) (安排學生主動學習任務) 3. 《組內共學》小組共同使用平板電腦拍攝特定學校景物，然後利用影片編輯軟體製作成一段影片。 (擇策：學生分組討論製作的影片之學校景物) (安排學生主動學習任務)	2. Photostory 軟體 3. Youtube 影音平台	5

						<p>4. 《教師導學》教師介紹影片上傳 Youtube 的方法</p> <p>5. 《組內共學》小組合作將錄製的影片上傳至 Youtube 平台。 (調整：學生依據教師說明進行影片上傳)</p> <p>6. 《組間互學》學生共同欣賞分組上傳的影片，並於下方給予評論。 (監評：學生分組評價學習結果)</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>炫麗的海底世界</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 自然 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現、成果和可能的運用。</p>	<p>1. 圖形化程式 2. 故事角色 3. 文字 4. 海底世界作品</p>	<p>8. 能運用圖形化程式來設計故事角色 9. 能利用圖形化程式來設計進行文字輸入 10. 運用程式構圖來表達自己構想的海底世界 11. 能將自己完成的海底世界作品與其他同學分享</p>	<p>12. 能完成一個物件的移動設定 13. 能完成一個物件的文字輸入 14. 能完成一個海底世界作品並上台分享</p>	<p>1. 《教師導學》教師向學生說明運算思維在日常生活中的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下生活中使用運算思維的例子。 (定標：學生思考生活中使用運算思維的例子) (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹圖形化程式設計軟體之介面及功能。 4. 《組內共學》小組共同設計海底世界作品，並進行解說。 (調整：學生依據教師說明進行海底世界作品的調整) 5. 《組間互學》各組互相欣賞他組的海底世界作品，並給予回饋。 (監評：學生分組評價學習結果) 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>2. Scratch3 .0 軟體</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蟲 蟲 大 進 擊</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊 系統。 社會 社 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合 作。</p>	<p>1. 圖形化程 式 2. 程式積木 3. 得分程式 4. 蟲蟲大進 擊遊戲</p>	<p>15. 能運用圖形化程 式來控制與運算 類別中的程式積 木 16. 能運用圖形化程 式來設計得分的 程式 17. 能與同學共同合 作，完成遊戲蟲蟲 大進擊遊戲設計</p>	<p>18. 能完成正常運作的得 分程式 19. 能完成正常運作的時 間倒數程式 20. 能完成正常運作的蟲 蟲大進擊遊戲</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明使用程 式自行設計遊戲的趣味性。 2. 《教師導學》教師介紹圖形化 程式中使用事件、控制與運算類 別的程式積木。 (學習策略:組織策略) 3. 《學生自學》學生針對使用事 件、控制與運算類別的程式積木 進行自學。 (安排學生主動學習任務) 4. 《組內共學》小組共同規劃(蟲 蟲大進擊)遊戲的背景及角色。 (擇策:學生分組討論遊戲設計方 案) 5. 《組內共學》小組共同完成(蟲 蟲大進擊)遊戲的程式。 (調整:學生依據教師說明進行遊 戲程式設計的方法) (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》各組輪流試玩他 組完成的遊戲，並給予建議。 (監評:學生分組評價學習結果) 7. 《教師導學》教師統整各組設 計遊戲常見的問題。</p>	<p>1. Scratch3 .0 軟體</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 智能障礙賴生理能能力弱但繪圖、仿寫能力佳宜安排適合其優勢能力之評量。2 學障蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。3. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。4. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採 指認或口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃柏鴻</p>
--	--