

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一學期社會領域 教學計畫表 設計者：侯春如 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標 系統	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像等 表徵 符號， 表達 人類 生活 的豐 富面 貌， 並能 促進 相互 溝通 與理 解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 或社會 現象 與社會 領域內 容知識 的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內	地 Aa-IV- 1 全球經 緯度座 標系統。	1. 了解相 對位置 與絕對 位置的 概念 2. 判讀方 位 3. 認識地 圖的四 個要素	一、我的位置在哪 裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

			容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概 念與技 能，檢視 生活中面 對的選擇 與決策。						
第一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與 原住民族	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符	歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 社 2b-IV- 2 尊重不	歷 A-IV-1 紀年與分 期。	1. 說明歷 史是什 麼、為什 麼要學歷 史。 2. 介紹歷 史紀年與 分期的方 式。	一、序章：學習歷史 的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃 分？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問	【海洋教 育】 【多元文 化教育】	

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>						
第一週	第三單元	社-J-B3	公 1a-IV-	公 Db-IV-	1. 理解人	一、什麼是人性尊嚴	1. 教師觀	【人權教	

	<p>融入群體的個人生活 第1課人權保障</p>	<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、倫理及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p>	<p>1 個人的基本生活保障，和自由選擇有什麼聯</p>	<p>性尊嚴的意義</p>	<p>二、什麼是人權</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>育】</p>	
--	------------------------------	--	---	------------------------------	---------------	----------------	--	-----------	--

			了解其抉擇。						
第二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標 系統	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖像 表徵符 號，表 達生活 的豐富 面貌， 並能互 相理解 與溝通。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概	地 Aa-IV- 1 全球經 緯度座標 系統。	1. 認識經 緯線 2. 判讀經 緯度位置	二、絕對位置對日常 生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問	【閱讀素 養教育】	

			念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。						
第二週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 【多元文化教育】	

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>						
第二週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第1課 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-</p>	<p>1. 知道人權的重要性</p> <p>2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴</p>	<p>三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>1. 保障人權才能維護人性尊嚴</p> <p>2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測</p>	【人權教育】	

		<p>進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、倫理環境以及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>			<p>驗 5. 口頭詢問</p>		
<p>第三週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>1. 了解經度與時區的關係</p>	<p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2. 經度與時區</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

	第1課位 置、地圖 與座標系	與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。	社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概 念與技能 ，檢視生 活中面 對的選擇 與決策。		2. 了解緯 度與氣候 的關係	3. 緯度與氣候	量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問		
第三週	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2 覺察人類	歷 1a-IV- 1 理解以	歷 Ba-IV- 2 臺灣原 住民族的	1. 認識臺 灣原住民	三、臺灣原住民族的 傳說與遷徙	1. 教師觀 察	【海洋教 育】	

<p>史(上) 第1課 史與 前文化與 原住民族</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>遷徙與傳說。</p>	<p>屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。</p>	<p>1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p>	
--	--	---	---------------	---	-----------------------------	--	-----------------	--

		群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3d-IV-2 提出保存文化遺產、改善環境或維護社會正義等方案。					
第三週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】

		的態度，具備民主法治觀念、倫理環境以及全球意識社會活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？					
第四週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位 對臺灣 置的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【海洋教育】	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>				問		
第四週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 航海時代各方勢力在臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 認識歐洲人在東亞貿易的</p>	<p>一、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、多種語言等式，呈現並解釋探究結果。</p>	貿易情況。				
--	--	--	---	-------	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第2課性別平等</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人互合作關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不者中處境 同性別者在社會中遭遇的</p>	<p>一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 【性別平等教育】</p>	
------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	--	----------------------------	--

			<p>出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第五週	第一單元 基本概念	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的	1. 了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響？	1. 教師觀察	【環境教育】	

	<p>與臺灣第2課位的設置對臺灣的影響</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>特性及其影響。</p>		<p>1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p>	
--	-------------------------	--	--	----------------	--	----------------------------------	--	---------------	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生	公 Da-IV-1 日常生活中的「不公平」有哪些例子？	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者	一、性別不平等的現象與影響 2. 性別不平等的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【法治教育】 【性別平等教育】	

		<p>試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>在社會中遭遇的處境</p>		<p>驗 5. 口頭詢問</p>		
--	--	--	---	--	------------------	--	----------------------	--	--

			<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第六週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 2 課位 置對臺灣 的影響	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各聯	1. 知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【環境教育】 【海洋教育】	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	性。			問		
第六週	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭	1. 教師觀察 2. 自我評	【海洋教育】 【多元文	

<p>第2課大時代 航海各方勢力 在臺灣</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規畫與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>作。 2. 知道鄭氏勢力的經營。</p>	<p>統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>化教育】</p>	
----------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--	-------------	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。						
第六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法	二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互		

	別平等	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>	<p>成社會公的 平正實現嗎？</p>	<p>2. 實踐性以平 別等公的 營造社會 正義的社</p>	<p>的法律</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
--	-----	---	---	-------------------------	--	------------	--	--	--

			<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第七週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 【第一次 評量週】 第一單元 第 1-2 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素</p>	<p>一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界的關聯性。</p>	<p>3. 認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p>	<p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示？</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？</p>	<p>驗</p>		
--	--	--	--	--	--	---	----------	--	--

			化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。						
第七週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量週】 第二單元第1-2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 4. 知道臺灣原住民族屬於南島語族。 5. 知道臺	一、序章：學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年</p>	<p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺灣地區的海商活動。</p> <p>7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>	<p>的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p> <p>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1) 鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2) 統治措施</p> <p>(3) 對外貿易</p>			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第七週	第三單元 融入群體的個人生活 【第一次評量週】第三次複習單元第1-2課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象 6. 體會不同性別者在社會中	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障 五、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人互相關係。</p>	<p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人行或團體行可以促成社會公</p>	<p>遭遇的處境</p> <p>7. 理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>8. 實踐性別平等以營造正義的社會</p>	2. 修訂符合性別平等的法律			
--	--	--	---	---	--	----------------	--	--	--

			能以同理心與他人討論。	平正義的實現嗎？					
第八週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	

		字、語 言、表 格等 與圖 像等 表徵 符號 ，表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌 ， 並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。	能，檢 視 生 活 中 的 選 擇 與 決 策。						
第八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第八週	<p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 3 課 我們都是家人</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，分析判斷及反思，並嘗試解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p>	<p>1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p>	<p>一、法律如何規範親屬關係</p> <p>1. 民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1)配偶</p> <p>(2)血親</p> <p>(3)姻親</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	【家庭教育】	

			<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第九週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特</p>	<p>1. 認識地形的表示方法</p> <p>2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色</p>	<p>二、如何表現一地的地形？</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測</p>		

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並能相互理解。</p>	<p>1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖表、年語方等式，呈現探究結果。</p>	色。	圖		<p>驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
第九週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代與原住民來者</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p>	<p>1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。</p> <p>2. 知道天主教傳入臺灣的情況。</p>	<p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第九週	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	二、家庭型態與轉變 1. 家庭的基本型態 (1) 小家庭 (2) 折衷家庭	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】	

	<p>第3課我 們都是一 家人</p>	<p>斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題。</p>	<p>念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2a-IV- 1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問</p>	<p>家庭職能 如何隨著 社會變遷 而改變？</p>		<p>(3)大家庭 2. 多樣化家庭生活模 式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉 變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業地點 變遷 (4)女性就業的普遍</p>	<p>3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問</p>		
--	-----------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--

			題，並進行探究。						
第十週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。 社-J-B1 運用文	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現探 究結 果。	地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。 地 Ab-IV- 4 問題探 究：土地 利用或地 形災害與 環境倫 理。	1. 了解臺 灣的環境 問題 2. 認識環 境保育	三、如何適度利用土 地資源？ 四、探究活動：土石 流是天災還是人禍？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問		

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>							
第十週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	1. 認識原住民與鄭氏政權的	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而	1. 教師觀察 2. 自我評		

<p>航海時代 臺灣原住民 與外來者</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>		<p>互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p>	<p>侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>		
--------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。	性。						
第十週	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是家人	社-J-A2 社覺察人類生活相關議題，而分析判斷及嘗試解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化家庭型態？如何隨社會而改變？	1. 感受家庭功能如何會改變	三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】	

			境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

		的可能性。	係。						
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

		賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。	2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。						
第十一週	第三單元 融入群體 的個人生 活 第 4 課平 權家庭	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C2 具備同理	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知	公 Ba-IV- 3 親子之 間為何互 有權利與 義務？	1. 知道配 偶親子間 互有權利 與義務	一、親屬間的權利義 務關係 1. 配偶間的權利義務 關係 2. 親子間的權利義務 關係	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問	【家庭教 育】	

		與理性溝通的知能與態度，發展與人互合作的關係。	識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第 4 課 臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【海洋教育】	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>3 臺灣的領海與經濟海域。</p>			<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
第十二週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國的行政治理</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。</p> <p>2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。</p>	<p>二、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p>	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十二週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 家庭平權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-2 家務勞動如何影響成員的發展？社會參與可能蘊含哪些不平等現象？	1. 知道如何促進家庭中的平權	二、家務勞動的分擔	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第十三週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2. 了解離島的類型及成因	二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>3. 認識臺灣的離島與海域資源</p>		<p>5. 口頭詢問</p>		
第十三週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國的行政治理</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探</p>	<p>1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。</p> <p>2. 理解對</p>	<p>三、對外事件與施政改革</p> <p>1. 牡丹社事件</p> <p>2. 沈葆楨的施政</p> <p>3. 清法戰爭</p> <p>4. 劉銘傳的措施</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【多元文化教育】</p>	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p>	<p>究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>外事件的影響及施政改革。</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
--	--	--	--	--	---------------------	--	-------------------------------	--	--

			或社會事 件中，省 身或體 自屬群 所的文化 淵源、處 境及自主 性。						
第十三週	第三單元 融入群體 的個人生活 第4課 平權家庭	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。	公 Ba-IV- 5 公權力 如何介入 以協助建 立平權的 家庭和發 揮職能？	1. 關心我 國當前重 要的家庭 議題 2. 明白政 府提供哪 些資源協 助家庭發 揮功能	三、政府如何協助落 實家庭平權 1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問	【家庭教 育】	

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第十四週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候 【第二次	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什 	<p>一、今天的天氣如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	【環境教育】	

	<p>【評量週】</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>麼是天氣預報</p>		<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>		
--	--------------	---	--	--	---------------	--	----------------------------	--	--

第十四週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清 帝國時期 的農商發 展 【第二次 評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字 、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表 達人類生 活的豐富 面貌，並 能促進相 互溝通與 理解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多</p>	<p>歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究</p>	<p>歷 Ca-IV- 2 農商業 的發展。</p>	<p>1. 認識清 帝國的土 地拓墾與 水利設 施。</p>	<p>一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問</p>	<p>【多元文 化教育】</p>	
------	---	--	---	------------------------------------	--	---------------------------------------	---	----------------------	--

		<p>樣性，了 解文相互 的關以 聯，及 臺灣與 際社國 互會 動關 係。</p>	<p>重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。</p>						
第十四週	<p>第三單元 融入群體 的個人生 活 第 5 課校 園生活中的 公共參與 【第二次 評量週】</p>	<p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與</p>	<p>公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。</p>	<p>公 Ab-IV- 2 學生們 在校園中 在享有哪些 權利？如 何在校園 實踐公民 性？</p>	<p>1. 認識校 園中我們 依法擁有 的權利</p>	<p>一、我們在學校有哪 些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問</p>	<p>【法治教 育】 【性別平 等教育】</p>	

		<p>社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第十五週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的	1. 認識氣候 2. 判讀降水量分布圖與等溫	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】	

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並能促進溝通與</p>	<p>因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年語方等多種呈現方式，探究結果。</p>	<p>氣候特色。</p>	<p>線圖</p> <p>3. 知道臺灣的氣候特色</p>		<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
--	--	---	--	--------------	-------------------------------	--	--	--	--

第十五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清國時期的農商發展	解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道清國統治與時期的行郊組織與貿易活動。	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	
------	--------------------------------------	---	---	-------------------	-------------------------	------------------------------------	---	----------	--

		<p>文化的多了樣性，解了文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第十五週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共</p>	<p>1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法</p>	<p>二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 【性別平等教育】</p>	

		<p>識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與溝通的知能與態度，發展與人合作的互動。</p>	<p>係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>					
第十六週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】	

	<p>灣的氣候</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領</p>			<p>對我們的日常生活有哪些影響？</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>		
--	-------------	--	---	--	--	-----------------------	--	--	--

		溝通與理解。	題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十六週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清國時期 農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群不同的文化樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生	1. 了解如何透過學生自治參與公共事務 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	三、學生如何參與校園公共事務 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【法治教育】 【性別平等教育】	

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人互動的關係。</p>	<p>域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>如何參與校園公共事務的決策過程？</p>					
第十七週	第一單元 基本概念	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ac-IV-3 臺灣的	1. 認識水循環的概	一、臺灣的水資源夠用嗎？	1. 教師觀察	【環境教育】	

	與臺灣第6課臺灣的水文	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	水資源分布。	念 2. 了解臺灣的水資源	1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第十七週	第二單元臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【多元文化教育】	

	文化	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>會的活動。</p>	<p>械鬥與民變。</p>		<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
--	----	--	--	--------------	---------------	--	--	--	--

		豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十七週	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 社區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願者有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 【原住民族教育】	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。</p>						
第十八週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第6課文 臺灣的水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念</p>	<p>一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p>	

		主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	性的成因。						
第十八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國的社會文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第十八週	第三單元 融入群體的個人生活	社-J-B1 運用文字、語	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，	1. 認識部落對原住民族的重要性	二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義	1. 教師觀察 2. 自我評	【家庭教育】 【原住民	

<p>活第6課社區與部落</p>	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。</p>	<p>個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義是什麼？為什麼？</p>	<p>2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>族教育】</p>	
------------------	--	---	--	--	--	-------------	--

		際社會的互動關係。							
第十九週	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	

		思辨與實 踐能重人 尊態度權 的備民、 具素養主 治觀念法 環境倫、 以與地 識全、理 社參意 活公與 動益。							
第十九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國的社會文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的處境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會中，省思自身或群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>究，或規畫與執行歷史踏查或展演。</p>					
第十九週	第三單元	社-J-B1	公 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 探討部	三、部落如何因應危	1. 教師觀	【家庭教	

<p>融入群體的個人生活 第6課社區與部落</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方</p>	<p>2 在原住民社會與部落中的意義是什麼？</p>	<p>落的危機與解決之道</p>	<p>機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>育】 【原住民族教育】</p>	
-------------------------------	--	--	----------------------------	------------------	--	--	------------------------	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	式，呈現並解釋探究結果。						
第二十週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習單元 第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的專題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>系的概念</p> <p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>				
第二十週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Ca-IV-	1. 認識清	一、農業發展	1. 教師觀	【多元文	

<p>臺灣的歷史(上) 複習單元第5-6課</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行</p>	<p>帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 4. 知道清代初期的械鬥與民變。 5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文</p>	<p>1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>化教育】</p>
-------------------------------	--	---	--	--	--	--	-------------

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史踏查或展演。	教發展。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。 9. 了解山地原住民的處境。	2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的處境			
第二十週	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第5-6課	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實	1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍	一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與</p>	<p>踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民</p>	<p>及參與歷程</p> <p>3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法</p> <p>4. 參與學生自治及規畫公共事務的解策略</p> <p>5. 知道社區與部落如何形成</p> <p>6. 探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>7. 思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>8. 探討部落的危機與解決之道</p>	<p>園公共事務</p> <p>1. 釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2. 深入了解公共事務的內容</p> <p>3. 藉由學生自治形成公共事務的決定</p> <p>三、社區參與的重要性為何</p> <p>1. 社區的定義</p> <p>2. 社區的內涵</p> <p>四、部落的意義與重要性為何</p> <p>1. 部落的意義</p> <p>2. 部落的重要性</p> <p>(1)傳統信仰重心</p> <p>(2)基本政治組織</p> <p>(3)生產分配中心</p> <p>(4)語言文化傳承</p> <p>五、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1. 以部落參與化解危機</p> <p>2. 要求政府回應訴求</p>	<p>驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	---------------------------	--

		與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。	民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會的志願有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？					
第二十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習第一單元第5-	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】	

	6 課	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>水類型</p> <p>3. 了解什麼是天氣預報</p> <p>4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖</p> <p>5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6. 了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7. 認識水系的概念</p> <p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>麼特色？</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣象災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？</p> <p>四、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>1. 水資源從哪裡來？</p> <p>2. 臺灣可用水資源量</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> <p>五、如何充分利用水資源？</p> <p>1. 臺灣水資源的開發與問題</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>		
--	-----	---	---	--	--	--	--	--	--

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的專題探究、訪查、創作或活動。						
第二十一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>貿易活動。</p> <p>3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p> <p>4. 知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>7. 認識平</p>	<p>(1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展</p> <p>五、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>六、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 經濟生活改變 (2) 互動與遷徙 (3) 傳統文化的改變</p>			
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。		埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。 9. 了解山地原住民的處境。	2. 十九世紀後期山地原住民的處境			
第二十一週	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第5-6課	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-	1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及	一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定 三、社區參與的重要性為何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，</p>	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具</p>	<p>規畫公共事務的解決策略 5. 知道社區與部落如何形成 6. 探究社區參與對公共生活的影響 7. 思辨部落對原住民族的重要性為何 8. 探討部落的危機與解決之道</p>	<p>1. 社區的定義 2. 社區的內涵 四、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 五、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	等多種方式，並探究結果。	有這些特徵？對公共生活有什麼影響？					
--	--	--	--------------	-------------------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課 臺灣的人口 成長與分 布	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 1b-IV-	地 Ad-IV- 1 臺灣的 人口成長 與分布。	1. 認識影 響一地人 口數量變 動的要素 2. 應用出 生、死 亡、移 入、移出 要素判 讀圖表	一、臺灣的人口如何 變動？ 1. 人口成長的要素	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。</p> <p>2. 知道日治時期總督府的殖民統治體</p>	<p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>1. 臺灣民主國的建立與瓦解</p> <p>2. 殖民統治的特色</p> <p>(1) 總督專制體制</p> <p>(2) 警察、保甲與地方控制</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識</p>	<p>制。</p> <p>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。</p>				
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--	--

			與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個體或在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第一週	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Ba-IV-1 為什麼是基本的社會組織？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	價值並願意付諸行動。						
第二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課 臺灣的人口 成長與 分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。	現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社</p>	的措施。				
--	--	--	---	------	--	--	--	--

			會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第二週	第三單元 公民的社會參與 第1課 社會生活中的公民性	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 了解公共事務的參與意義及成員。	二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	

		解。 社-J-C2 具備同理 與理性的 溝通的知 能與態度 ，發展與 人合作的 互動關係。							
第三週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課 臺灣的人 口成長與 分布	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類的 生活面 貌，並能 促進與 理	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特	地 Ad-IV- 1 臺灣的 人口成長 與分布。	1. 認識人 口遷移的 因素與型 態 2. 認識影 響人口分 布的原因 3. 了解臺 灣的人口 分布特徵	二、人口為什麼會遷 移？ 1. 影響人口遷移的因 素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布 有何特徵？ 1. 影響人口分布的原 因 2. 臺灣人口分布的特 徵	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		

		解。	性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第三週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】	

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個體或在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>						
第三週	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-	公 Aa-IV-	1. 認同積	三、社會成員應如何	1. 教師觀	【家庭教	

<p>公民的社會參與第1課的性</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，應該以非暴力的方式解決？</p>	<p>極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>扮演好其角色？ 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>育】 【品德教育】</p>	
---------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------	----------------------	--

		發展與人合作的互動關係。							
第四週	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課 臺灣的人口 組成與 多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究</p> <p>(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E</p>	<p>1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。</p> <p>2. 了解日治時期的金融整頓措施。</p> <p>3. 認識日</p>	<p>一、基礎建設</p> <p>1. 調查工作</p> <p>(1)戶口調查</p> <p>(2)土地與林野調查</p> <p>2. 統一貨幣與度量衡</p> <p>3. 交通建設</p> <p>(1)陸路方面</p> <p>(2)海運方面</p> <p>(3)通訊方面</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】	

		<p>社-J-B1 運用文字、表格等語言與圖像符號，表達人的豐富面貌，並能相互溝通與理解。</p>	<p>會領域內 內容知識 析生活經 驗或社會 現象。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重要議題 及其脈絡， 發展本土 意識與地 懷。</p>	<p>或F挑選 適當課題 深入探究， 或與執行 歷史踏查 或發展。</p>	<p>治時期在 臺灣進行 的交內容 設通建。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第2課團中 體的參與 志願結社</p>	<p>社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。</p>	<p>公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。</p>	<p>公 Bb-IV- 1 除了家 庭之外， 個人還會 參與哪些 團體？ 什麼？</p>	<p>1. 了解人 民結社自 由的保障 與限制。</p>	<p>二、什麼是志願結 社？ 1. 結社自由的保障與 限制</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗</p>	<p>【品德教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第2課臺 灣的人口 組成與多</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領</p>	<p>地 Ad-IV- 2 臺灣的 人口組 成。 地 Ad-IV-</p>	<p>1. 了解臺 灣的少子 化現象與 影響 2. 了解臺</p>	<p>二、臺灣近年有哪些 重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升</p>	<p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互</p>	<p>【人權教 育】</p>	

	元族群	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>灣的人口老化現象與影響</p> <p>3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p>	<p>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
--	-----	---	--	--------------------------	---	--	-------------------------	--	--

		係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日的 治時期的 經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題E或F挑選深入探究，或執行或發展。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺灣發展農業的目的。	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		貌，並能促進相互溝通與理解。	史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
第五週	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團中體的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1 感受個	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 理解志願結社的意義及有何特徵。	二、什麼是志願結社？ 2. 志願結社的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人互相關係。</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>						
第六週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第2課 臺灣的人口 組成與 多元族群</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>2. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>	<p>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1. 臺灣的族群組成</p> <p>2. 多元文化的特色</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			式，呈現並解釋探究結果。						
第六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日的治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當深入探究，或執行查或發展。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建後臺灣的影響。	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>						
第六週	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課 團體參與的志願社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有何影響？</p>	<p>1. 關心志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>三、志願結社對公共生活有何影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集結群體的團結力量 2. 提供公共參與的管道 3. 監督及影響政府施政 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	【品德教育】	

		活動。 社-J-C2 具備同理 與理性的 溝通的知 能與態度 ，發展與 人合作的 互動關係。	社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。						
第七週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的 第一級 產業 【第一次 評量週】	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成因。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Ae-IV- 1 臺灣農 業經營的 特色。	1. 認識產 業活動的 分類 2. 了解臺 灣產業結 構的轉變 過程	一、臺灣的產業結構 是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉 變	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【環境教 育】 【海洋教 育】	

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。</p>						
第七週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課 日治時期的社會化【第一次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。</p> <p>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影</p>	<p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所</p> <p>2. 中等以上教育</p> <p>(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2)臺中中學校的成立</p> <p>(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p>	

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	響。				
--	--	---	--	----	--	--	--	--

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化間的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第七週	第三單元 公民的社會參與 第3課 社會的多元尊重 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史	公 Dc-IV-1 日常生活中，哪些文化的例子？	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>						
第八週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的第一	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>2. 了解臺灣農業發</p>	<p>二、臺灣的農業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣農業的特色</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	

	<p>級產業</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面貌，並能促進溝通與</p>	<p>域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種蒐集</p>		<p>展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p>		<p>評 4. 紙筆測驗</p>		
--	------------	--	---	--	--------------------------------------	--	----------------------	--	--

		解。	社會領域相關的資料。						
第八週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日的 治時期的 社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p>		<p>灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p>				
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--

			或社會事 件中，省 身或體 自屬群 所的文化 淵源、 處境及 自主性。						
第八週	第三單元 公民的社 會參與 第3課社 會文化尊 多元的重	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3	公 1b-IV- 1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件中，省 思自身或 所屬群體 的文化淵 源、處境 及自主 性。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化	公 Dc-IV- 2 不同語 言與文化 之間在哪 些情況下 會產生位 階和不等 象？為什 麼？	1. 探究文 化不平等 現象與產 生原因。 2. 感受文 化不平等 帶來的負 面影響。	二、文化不平等如何 形成？ 1. 文化位階產生不平 等現象 2. 文化不平等的負面 影響	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	之美。						
第九週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣第3課 臺灣的第一級產業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業發展特色與轉型方式</p>	<p>三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		

		動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。	的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。						
第九週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日的治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】	

		<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p>	<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社</p>	<p>治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>4. 知道日治時期臺灣社會出現都情形與發展。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第九週	第三單元 公民的社會參與 第3課 社會文化多元的重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重？	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			化			
第十週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>1. 認識工業類型之分類</p> <p>2. 判斷不</p>	<p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>1. 工業類型</p> <p>2. 工業區位因素</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>		

	<p>灣的第三級 二、產業</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達類人的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、多種語言方式，呈現並解釋結果。</p>		<p>同工業考 量的區位 因素</p>		<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
--	-----------------------	---	--	--	-----------------------------	--	----------------------------	--	--

		溝通與理解。							
第十週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個體或在社會處境中的經歷，並了解其情緒，並抉擇。</p>						
第十週	第三單元 公民的社	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-1 為什麼社會有社會	1. 了解社會規範的	一、為什麼社會存在規範？	1. 教師觀察	【多元文化教育】	

<p>社會參與 第4課 社會互動 的社會 規範</p>	<p>生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主</p>	<p>活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。</p>	<p>規範？法 律與其他 社會規範 有何不同？</p>	<p>意義與重 要性。 2. 認識各 種社會規 範的主要 內涵。 3. 知道文 化會影響 社會規範 的形成。</p>	<p>1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類</p>	<p>2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗</p>		
---	---	--	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--

		素養、法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會活動。							
第十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣的 第三級 二、產	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與方向	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達人的類貌，並能促進相互理解。	現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。						
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。	二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人</p>	<p>看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個體或在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		的態度，主 的具備民、法 素養、觀念、 治觀、倫理 環境及在地 以與全球意 識，參與公 益社會活動。							
第十一週	第三單元 公民的社 會參與 第4課社 會互動中 的社會規 範	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文 化之美。	公 Bc-IV- 2 日常生 活規範與 文化有什 麼關係？	1. 探究不 同類型社 會規範的 異同處。	二、不同社會規範的 效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>							
第十二週	第一單元 基本概念 與臺灣的 第4課 臺灣的 第三級 二產業	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 認識何謂國際貿易</p> <p>2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>3. 認識臺灣紡織業</p>	<p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1. 臺灣的第三級產業</p> <p>2. 國際貿易的定義</p> <p>3. 臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【國際教育】	

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等，以多種方式呈現並解釋探究結果。</p>		<p>的發展、挑戰與轉型</p>				
第十二週	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體	<p>1. 清楚戰後臺灣實施地方自</p>	<p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 雷震與自由中國</p> <p>2. 美麗島事件</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評</p>		

	<p>第4課戰後的臺灣政治變遷</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個</p>	<p>制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>治的過程。 2. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 3. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 4. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p>	<p>3. 解除戒嚴</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
--	---------------------	--	---	---	--	----------------	----------------------------------	--	--

		<p>媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>人或不同群體在社會處境的經歷，並抉擇。</p>						
第十二週	<p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第4課 社會的互動規範</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變遷？臺灣族群、性別、性傾向與</p>	<p>1. 體會社會規範隨時空產生變遷。</p>	<p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同規範相互影響 2. 規範隨時間改變 3. 規範隨空間改變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>【多元文化教育】</p>	

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與</p>	<p>係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p>	<p>障礙相關規範如何變動？</p>					
--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

		社會公益活動。							
第十三週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的聚落 類型與 交通網絡	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖像 符號，表 達人 類生活 的豐富 面貌，並 能相互 溝通與 理解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與	地 Af-IV- 1 聚落體 系與交通 網絡。	1. 認識聚 落的定義 2. 明白鄉 村聚落與 都市聚落 的差異與 關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十三週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】	

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、倫理、環境及全球意識，參與社會活動。	釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人在不同社會處境中的經歷，並了解其抉擇。					
第十三週	第三單元 公民的社會參與 第5課 社會變遷的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	一、科技發展如何加速社會變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】

		社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 能思辨其 在可的影 響。	境的互動 關係及其 淵源。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不在 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。						
第十四週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的聚 落類型與 交通網絡 【第二次 評量週】	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字 、語言、 表格等 與圖像符 號，表達 人類生活	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成因。 社 1b-IV- 1 應用社	地 Af-IV- 1 聚落體 系與交通 網絡。	1. 認識交 通的類型 2. 認識通 訊方式的 演變 3. 了解臺 灣主要的 運輸方式 與特性	二、來去都市？怎麼 去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競 爭與互補	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與國際處境。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正	

		<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個體或不同社群在社會處境與經歷，並抉擇。</p>		<p>3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。</p> <p>4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p>		<p>確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>SDGs17 永續發展夥伴關係：</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

								強化永續發展方法 執行永續發展全球夥伴關係	
第十四週	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷的意義【第二次評量】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技發展和應用，增進媒體識讀能力，並在生活能帶來衝突與影響。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人在不同社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 探究社會變遷的現象。	二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 SDGs10 消除不平等：減少國家間不平等	
第十五週	第一單元	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Af-IV-2 都市發	1. 明白都	三、來到都市會看到	1. 教師觀		

<p>基本概 念與 臺灣 第5課 臺灣 的聚 落交 通網 絡</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選</p>	<p>展與都市化。</p>	<p>市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p>	<p>什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		
--	--	---	---------------	--	--	--	--	--

			用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十五週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與國際處境。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】	

		解。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及全球 意識，參 與社會公 益活動。	觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不在 群體中與 社會的經 歷，並抉 擇。						
第十五週	第三單元 公民的社 會參與 第5課社 會變遷中 的公平正 義	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體	公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見解。 社 2a-IV- 1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。	公 Da-IV- 3 日常生活中， 僅個人行 為或團體 可以促公 善成社會 正義嗎？	1. 反思社 會變遷中 公平正義 的因應之 道。	三、如何促進社會變 遷中的公平正義？ 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【人權教 育】	

		發展和應用，增進媒體識讀能力，並在可辨生活中能帶來衝突與影響。	社 2b-IV-1 感受個人在不同社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第十六週	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的 發展與 區域差 異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、六都具有哪些特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】	

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。						
第十六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>		<p>灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十六週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和他人及由關聯性選擇有什麼	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		

		環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。	類生活問題，並進行探究。						
第十七週	第一單元 基本概念 與臺灣第6課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣四大區域與離島發展特色	二、六都具有哪些特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。</p>						
第十七週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>1. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運</p>	<p>二、社會的變遷</p> <p>1. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 兩性平權</p> <p>(2) 環保議題</p> <p>3. 族群運動維護文化</p> <p>(1) 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>(2) 設置保留地以保障原住民的生存領域</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>		<p>動。</p> <p>3. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>4. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p>5. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>	<p>(3)原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>(4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十七週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	公 Db-IV-2 為什麼有責任促成個人基本生活的保障？	1. 同理民眾對社會福利的需求。	二、社會福利如何維護人性尊嚴？ 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】	

		識，參與社會公益活動。	行探究。						
第十八週	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的區域 發展與 差異	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C1	地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 社 1c-IV- 1 評估社 會領域內 容知識與 多元觀 點，並提 出自己的 看法。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重要議題 及其脈 絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 社 2b-IV- 3 重視環	地 Af-IV- 3 臺灣的 區域發展 及其空間 差異。 地 Af-IV- 4 問題探 究：原住 民族文 化、生活 空間與生 態保育 政策。	1. 了解臺 灣有哪些 區域發展 差異與形 成原因 2. 探討地 方發展、 生態保 育、與原 住民族文 化保存間 的權衡 3. 了解不 當開發對 生態保育 與原住民 傳統領域 造成的影 響	三、臺灣區域間有 些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對 策 四、探究活動：地方 發展 vs. 生態保育政 策 vs. 原住民族文化	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		

		<p>培養道德實踐能力、尊重人權、具備民主法治觀念、環境倫理以及全球意識、社會公益活動。</p>	<p>境倫理，並願意維護生態多樣性。</p>						
第十八週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p>	<p>三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十八週	第三單元 公民的社會參與 第6課 社會福利國家的責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德實、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅個人或團體可以促成的善行嗎？	1. 覺察個人在福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		
第十九週	第一單元	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Af-IV-	1. 認識聚	一、鄉村和都市有什	1. 教師觀	【原住民	

<p>基本概念 與臺灣 複習第一 單元第5- 6課</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-</p>	<p>1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間保育政策。</p>	<p>落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解</p>	<p>麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 五、北、中、南、東</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>族教育】</p>	
---	--	--	--	---	--	--	-------------	--

		<p>的態度，具備民主、法治、養育、觀念、倫理、環境以及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識</p>		<p>決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多样性。						
第十九週	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今) 三、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】	

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>		<p>國建交對臺海情勢的影響。</p> <p>5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p>6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。</p> <p>8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整</p>	<p>代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>二、社會的變遷</p> <p>1. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 兩性平權</p> <p>(2) 環保議題</p> <p>3. 族群運動維護文化</p> <p>(1) 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>(2) 設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>(3) 原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>(4) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> <p>三、文化的演變</p> <p>1. 強化中華文化</p> <p>2. 美國文化盛行</p> <p>3. 關注鄉土文化</p> <p>4. 多元文化</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>的影響。</p> <p>10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>14. 了解臺灣社會文化多元發展的背</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>景與影響。</p> <p>15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。</p> <p>17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>				
第十九週	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活	<p>1. 了解社會變遷的內涵。</p> <p>2. 知道社會變遷與</p>	<p>一、科技發展如何加速社會變遷？</p> <p>二、社會變遷存在哪些不公平現象？</p> <p>1. 責任承擔</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。</p>	<p>活？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>科技發展的關係。</p> <p>3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。</p> <p>4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>5. 了解社會福利的目標與意義。</p> <p>6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。</p> <p>7. 同理民眾對社會福利不同的需求。</p> <p>8. 覺察個人在共構</p>	<p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>1. 公平正義的內涵</p> <p>2. 促進公平正義</p> <p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>1. 社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>2. 提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障</p> <p>4. 透過福利服務滿足不同群體的需求</p> <p>5. 透過醫療保健提供完善的健康照護</p> <p>6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益</p> <p>7. 規畫社會住宅保障</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		與全球意識，參與社會公益活動。		公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	福利社會中的責任。	國民的居住權益 三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念			
第二十週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習第一單元第5-6課【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與保育政策。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		<p>促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、倫理以及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>		<p>7. 了解都會區的形成過程</p> <p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族</p>	<p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 北部區域</p> <p>2. 中部區域</p> <p>3. 南部區域</p> <p>4. 東部區域</p> <p>5. 金馬地區</p> <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>3. 均衡區域發展的對策</p> <p>七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多样性。</p>		<p>文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族領域造成的影響</p>				
第二十週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第5-6課【第三次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。</p> <p>2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。</p> <p>3. 了解民</p>	<p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2. 政治對峙(民國 68~76 年)</p> <p>3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國 38~60 年)</p> <p>2. 彈性外交(民國 60</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>		<p>國六十年外交挫敗對臺灣的影響。</p> <p>4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。</p> <p>5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p>6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。</p> <p>8. 知道戰</p>	<p>~77年)</p> <p>3. 務實外交(民國 77 年~現今)</p> <p>三、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>二、社會的變遷</p> <p>1. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1)兩性平權</p> <p>(2)環保議題</p> <p>3. 族群運動維護文化</p> <p>(1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>(2)設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>(3)原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>(4)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的文化</p>	<p>三、文化的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					統文化的努力。				
第二十週	第三單元 公民的社會參與 複習單元第5-6課【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會福利的目標與意義。 6. 知道為何國家有推動社會	一、科技發展如何加速社會變遷？ 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		

		<p>實、權、主法、理地意與益 與實、權、主法、理地意與益 辨能重態具素治環以與識社活 踐能重態具素治環以與識社活 思辨與實</p>		<p>基本生活 受到保 障，和人 性尊嚴及 選擇自由 有什麼關 聯？ 公 Db-IV- 2 為什麼責 任促成個 人基本生 活的保 障？</p>	<p>福利的責 任。 7. 同理民 眾對社會 福利不同 的需求。 8. 覺察個 人在共構 福利社會 中的責 任。</p>	<p>4. 透過福利服務滿足 不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供 完善的健康照護 6. 實施國民就業保障 勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障 國民的居住權益 三、如何共構福利社 會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--