

部訂課程計畫

113 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 英語科 教學計畫表 設計者：英語領域 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：配合各課主題延伸，設計多元閱讀的彈性主題課程。

四、課程架構：

第一學期



第二學期



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	L1 My Summer Bucket List	B1 符號運用與溝通表達	綜合活動領域 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1.能運用過去簡單式描述過去經驗。 2.能完成暑假活動清單。	1.複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 2.老師用中文或英文提問暑假相關活動,作為學	1.分組討論 2.口頭報告	學習單

			2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師人、事、時、引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	習單活動的前導提問。 2.請學生完成學習單。 4.兩兩一組，口頭介紹自己未來的度假計畫。		
4-6 週	L2 How Healthy Is Healthy?	B1 符號運用與溝通表達	綜合活動領域 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1.學會使用連接詞 because 和 so。 2.學會以英文定義字或詞。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.請學生觀賞影片時留意，可能會出現學習單裡的問題。 2.影片續播至結束，由各組討論完成學習單 Part A 跟 Part B。 3.教師引導學生思考並完成學習單 Part C 跟 Part D。 4.各組分享對 Part C 和 Part D 的討論結果，全班一起統整對健康的定義。	1.分組討論 2.口頭報告	1.學習單 2.網路影片
7 週	Review 1	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結	[複習] 複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭報告	1.RT 劇本 2.學習單

				論並以簡易的英語表達。			
8-10 週	L3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	B1 符號運用與溝通表達	<p>社會領域</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1.能運用連接詞 when/before/after 描述動作。</p> <p>2.能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習過去進行式的句型, 並和學生做問答互動。</p> <p>2. 老師帶學生朗誦學習單 A 出現的字彙, 然後請各組完成。</p> <p>3. 引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物, 然後完成學習單 B 並做檢核。</p> <p>4. 請學生查詢字典, 了解字彙的意義與相關用法。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p>	學習單
11-13 週	L4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>綜合活動領域</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導</p>	<p>1.能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。</p> <p>2.能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表</p>	<p>1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞, 並結合詢問未來職業的句型問答。</p> <p>2. 閱讀學習單 A 部分的圖片, 並猜測各代表何種工作。</p> <p>3. 請學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹, 討論內容並完成學習單。</p> <p>4. 請各組推派一名代表</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路影片</p>

			式討論。	達。	上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。 4.老師介紹產業內的職業相關性。		
14 週	Review 2	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭報告	學習單
15-17 週	L5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	B1 符號運用與溝通表達	社會領域 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2.能規劃簡易的旅遊行程表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2.4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單 A 部分。 3.引導學生思考如何介紹景點的特色。請各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。	1.分組討論 2.口頭報告	學習單

					<p>4. 小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。</p> <p>5. 各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。</p> <p>6. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。</p>		
18-20 週	L6 Find a Way in Map Puzzle	B1 符號運用與溝通表達	<p>綜合活動領域</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 能運用方位用語指示地點方向。</p> <p>2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。</p> <p>2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。</p> <p>3. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。</p> <p>4. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。</p> <p>5. 複習問路句型和方位、方向字詞。</p> <p>6. 教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。</p> <p>7. 請各組上臺抽卡片，抽</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	學習單

					出路線的始點和終點。 8.各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 9.各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。		
21 週	Review 3	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2.能運用方位用語指示地點方向。	複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭報告	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。

3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	L1 A Connoisseur of Street Food	B1 符號運用 與溝通表達	綜合活動領域 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	1.能能以英語表達任務內容—介紹台灣夜市小吃。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	結合「多元文化教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容國內、外食物的外觀、味道和口感等，並推薦自己心目中排行前三名的臺灣美食給外國朋友。 1.請學生以三人一組為單位，完成學習單 Part C。 2.請各組從自己完成的三樣臺灣傳統食物的介紹中，選出其中一樣食物上臺報告。 3.各組均報告完後，請投票看看哪一組的介紹最仔細、最吸引人？	1.口語練習 2.小組互動	學習單

			活動，不畏犯錯。				
3-5 週	L2 Personality, No Beauty!	A1 身心素質 與自我精進	<p>綜合活動領域</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英</p>	<p>1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>結合「閱讀素養教育」議題，透過單字學習和閱讀文本，討論「美」的定義，並藉由主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p> <p>1.請學生兩兩一組，互相介紹自己崇拜的人物(可以是自己的朋友、家人、親戚、名人等)，並形容他／她的外表、個性與優點等，以及你為什麼崇拜他。</p> <p>2.每組的學生 A 在介紹時，學生 B 負責記下 A 生所描述的人物細節，反之亦然。</p> <p>3.請各組學生上臺，互相介紹、形容組員崇拜的人物。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.小組互動</p>	學習單

			文字典，配合上下文找出適當的字義。				
6 週	Review 1	A1 身心素質 與自我精進	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自己的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1.口頭報告 2.小組互動	學習單
7-8 週	L3 Guinness World Record Around Me	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	綜合活動領域 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	結合「品德教育」與「人權教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容並懂得欣賞自己與同學的人格特質，以及肯定自我價值。 1.請學生兩兩一組，互相形容、介紹自己（外表、	1.口語練習 2.小組互動	學習單

			<p>於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>個性與優點等)，當 A 同學介紹自己時，B 同學負責記錄，反之亦然。</p> <p>2.之後以兩組為單位，進行相互介紹自己組員的活動。</p>		
9-11 週	L4 Top 10 Natural Disasters	B1 符號運用與溝通表達	<p>自然領域</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主</p>	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>結合「環境教育」議題，透過主題討論和主題閱讀，了解自然災害，並藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。</p> <p>1.請同學兩兩一組，完成學習單 Part C 部分。彼此說說曾經遇上的天災為何？並記錄下來。</p> <p>2.教師請各組上臺發表自己的紀錄。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p>	學習單

			題的簡易文章。				
12 週	Review 2	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自己的想法。	1.小組互動 2.上臺報告	1.短文
13-15 週	L5 Be Kind and Wear Pink	A2 系統思考與解決問題	社會領域 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	結合「人權教育」及「性別平等教育」議題，透過閱讀文本，了解反霸凌日的由來，以及日常生活中關於的霸凌種類。藉由討論活動，理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 1.請學生以六人一組為單位，完成學習單 Part E 的海報與 Slogan。 2.完成後全班進行 Gallery Walk (作品欣賞)，各組投票選出最喜歡的前三名。	1.口語練習 2.小組互動	1.學習單 2.網路影片
16-18 週	L6 Safe	B1 符號運用	綜合活動領域	1.能透過主題討論如	結合「家庭教育」議題，	1.口語練習	學習單

	Shopping, Happy Penny!	與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題，並學習購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。 1.教師將全班分為六組，每組發下一張 A4 白紙。 2.請各組寫下網路購物的 pros and cons，教師可提供學生關於英文方面的協助。 3.請各組上臺發表自己的 pros and cons 的組織圖。	2.短文朗讀	
19 週	Review 3	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告	學習單
20 週	L1-6 Review	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人	複習第一至六課的句型和主題，重新閱讀六	1.複習前六課的主題單字與句型。	1.小組互動 2.上臺報告	學習單

			的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	課中所出現的短文，並請學生針對不同的主題發表自己的看法，以期對這些主題有更深入的理解。	2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。		
--	--	--	---------------------------------------	---	----------------------------	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。