

部訂課程計畫

113 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 英語科 教學計畫表 設計者：英語領域 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

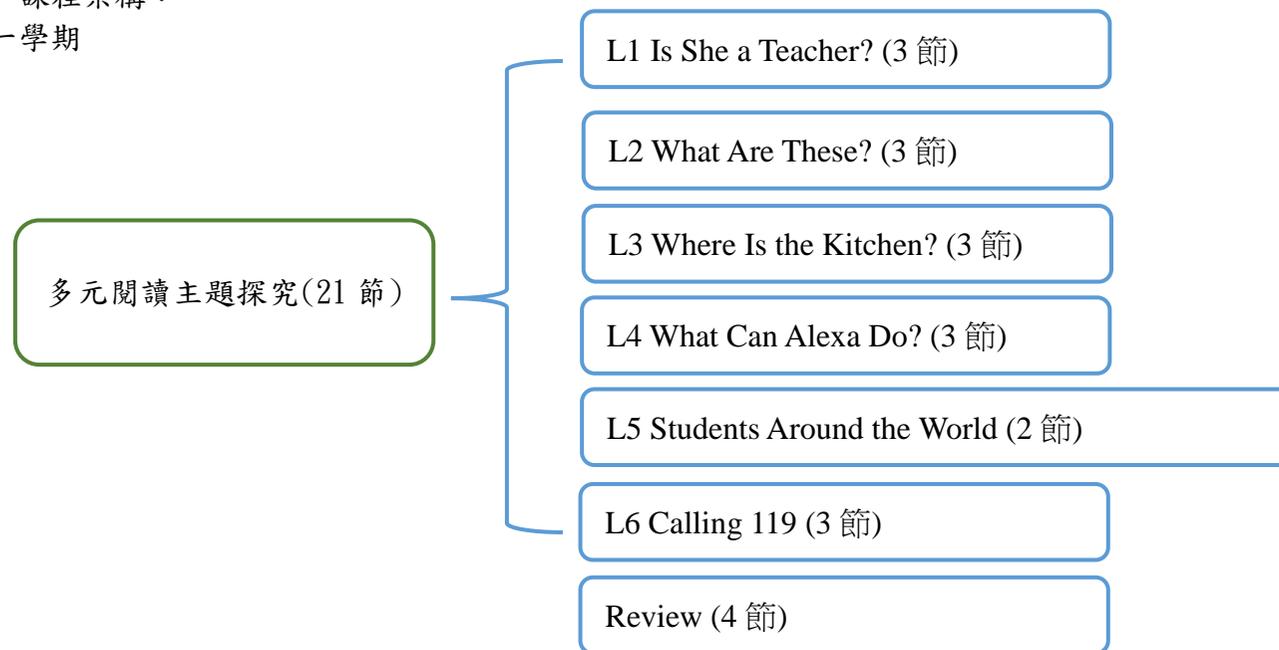
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：配合各課主題延伸，設計多元閱讀的彈性主題課程。

四、課程架構：

第一學期



第二學期



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	多元閱讀：讀劇 L1 Is She a Teacher?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	藝術領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和	1.介紹讀者劇場。播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出和一般的戲劇有何不同。	1.分組討論 2.口頭報告	1.RT 劇本 2.學習單

			<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>2.簡要說明讀者劇場的特色。</p> <p>3.將學生分組，先閱讀劇本及討論內容。</p> <p>4.說明各個角色的讀劇重點以及語調。</p> <p>5.讓學生知道看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。</p> <p>6.學生分組上臺表演。</p> <p>7.臺下學生紀錄各組優點。</p> <p>8.依照原分組，討論延伸問題。</p> <p>9.請學生完成學習單。</p>		
4-6 週	多元閱讀：讀劇 L2 What Are These?	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>綜合領域</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1.說明本次須挑戰六人讀者劇場，並協助學生分組。</p> <p>2.簡要說明兩個主要角色。</p> <p>3.學生分組上臺表演。</p> <p>4.臺下學生紀錄各組優點。</p> <p>5.提問其他延伸問題： What is an App Store? What is an App?</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p>	<p>1. RT 劇本</p> <p>2.學習單</p>

			易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		Do you know how to download an App? What Apps do you use? 6.請學生完成學習單。		
7 週	Review 1	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭報告	1.RT 劇本 2.學習單
8-10 週	多元閱讀：短文 L3 Where Is the Kitchen?	B1 符號運用與溝通表達	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出	1. 複習句型與生字。 2. 位置教學。 3. 延伸字彙教學。 4. 請小組討論空間設計圖。 5. 請各組上臺報告。	1.分組討論 2.口頭報告	1.學習單 2.網路影片

			2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	結論並以簡易的英語表達。			
11-13 週	多元閱讀：短文 L4 What Can Alexa Do?	B2 科技資訊與媒體素養	科技領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生先閱讀第一、二小段，認識 Alexa。 2. 說明 Alexa 是語音辨識，因此要用指令句操作 Alexa。念出指令時，速度不可過快，咬字要盡量清楚。 3. 請學生完成學習單。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路影片 3. 學習單
14 週	Review 2	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片
15-16 週	多元閱讀：表格 L5 Students	C3 多元文化與國際理解	社會領域 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。	1. 請學生觀察短文情境圖，引導學生討論溫泉禮儀。 2. 請學生完成學習單。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 網路地

	Around the World		<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>3. 了解時間和地點的用法。</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 能理解各國時區的差異。</p>	<p>3.各組請一位學生扮演病人，其他學生扮演探病者。</p> <p>4.每位探病者示範一種行為，除了短文中的六個tips，學生亦可自行表現。</p> <p>5.病人要用手勢打叉或畫圈表示是否合宜。</p>		圖
17-19週	多元閱讀：讀劇 L6 Calling 119	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>健康與體育領域</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內</p>	<p>1. 了解現在進行式與There is/are...的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1.發下對話，請學生嘗試閱讀並討論內容。</p> <p>2.針對劇本給予指令或提問，確認學生的理解狀況。</p> <p>3.說明角色扮演時要注意的發音和語調。</p> <p>4.請學生完成學習單。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭報告</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路影片</p>

			容大意。				
20 週	Review 3	B1 符號運用與溝通表達	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的廣告，以期對該項主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭報告	1.學習單 2.網路影片
21 週	L1-6 Review	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭報告	1.學習單 2.網路影片
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

■有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	多元閱讀：短文 L1 What Can Alexa Do?	B2 科技資訊與 媒體素養	科技領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生先閱讀第一、二小段，認識 Alexa。 2. 說明 Alexa 是語音辨識，因此要用指令句操作 Alexa。念出指令時，速度不可過快，咬字要盡量清楚。 3. 請學生完成學習單。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路影片 3. 學習單

			各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
4-6 週	多元閱讀：韻文 L2 Do Your Best	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	語文領域-英語文 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.將學生分組，每組負責兩段短文，例如：1+2, 2+3, 3+4...。 2.請各組討論如何有節奏的念出這兩段。(速度及形式不限。) 3.各組輪流上臺念出短文，並用手或腳打拍子。 4.請學生完成學習單。	1.口語練習 2.小組互動 3.口頭報告 4.短文朗讀	1.短文 2.網路影片 3.學習單
7 週	Review 1	A1 身心素質與自我精進	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。	1.口頭報告 2.小組互動	1.短文 2.網路影片 3.學習單
8-9 週	多元閱	C3 多元文化與	語文領域-英語文	1. 了解英語日期的用	1.請學生比較 the Moon	1.口語練習	1.網路影

	<p>讀：短文 L3 Holidays</p>	<p>國際理解</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>Festival、Thanksgiving 和 New Year's Eve，有哪些相同的慶祝方式。 2. 說明美國與加拿大的 Thanksgiving 在不同的日期。 3. 比較墨西哥亡靈節與美國萬聖節的差別。 4. 閱讀第四、五欄墨西哥與美國的節慶。 5. 請學生完成學習單</p>	<p>2. 小組互動 3. 短文朗讀</p>	<p>片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單</p>
<p>10-12 週</p>	<p>多元閱讀：食譜 L4 Healing Your Heart</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 請學生先略讀四個段落。 2. 找出每一個 remedy 的材料，並畫線標記。 3. 請學生兩人一組，角色扮演第一大題的對話內容。 4. 請學生完成學習單。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演</p>	<p>1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片</p>

			能填寫簡單的表格及資料等。		5.請學生回答是否還有其他健康的飲食方式或養生方法。		
13 週	Review 2	A1 身心素質與自我精進	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1.小組互動 2.上臺報告	1.短文
14-15 週	多元閱讀：對話 L5 Practice Makes Perfect	A1 身心素質與自我精進	健康與體育領域 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1.請學生找出主持人提出的六個訪談重點問題。 2.請學生兩兩練習訪談內容，或老師扮演 Host，學生輪流扮演 Peter。 3.請學生完成學習單。 4.將學生分組，小組討論第二大題的閱讀內容，並共同找出答案。 5.請學生討論喜歡程度和頻率副詞之間的關係。	1.口語練習 2.小組互動 3.短文朗讀	1.學習單 2.網路影片

			用於日常生活之溝通。				
16-18 週	多元閱讀：對話 L6 Where Were You Yesterday?	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	語文領域-英語文 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.請學生和同學討論四個 suspect 的身分及關係，一起完成學習單第一大題。 2.老師解答與說明。 3.說明閱讀理解題的作答方式，也可以先看題目，再回到短文中找答案。 4.請學生先看第二大題選擇題第一題“Who is talking?”，再讀第一段。以此方式用問句引導學生讀完整篇短文。 5. 學生完成學習單。	1.口語練習 2.短文朗讀 3.小組互動	1.短文 2.學習單 3.網路影片
19 週	Review 3	A2系統思考與解決問題	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告	1.學習單
20 週	L1-6 Review	A1身心素質與自我精進	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生	1.小組互動 2.上臺報告	1.學習單 2.網路影片

			和結局。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。		
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------	--------------------------------	--	--

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。