

嘉義縣六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級 生活美語	課程 設計者	陳玉女	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。 三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能應用日常生活用語，體驗與實踐日常生活問題。 二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言，促進溝通表達之能力。 三、透過歌謠、朗讀繪本表演活動的積極參與，培養尊重他人、並表現團隊合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、數字 1~100 1. 時間 2. 價錢	<p>英語文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能說出正確的時間。</p> <p>2. 商店購買物品 情境 演練。</p> <p>3. 透過儲蓄與消費，進行購物句型練習。</p>	<p>1. 能聽辨數字及透過簡易的日常生活用語說出完整的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調，演練購買時的對話內容。</p> <p>3. 積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答提問問題。</p> <p>5. 朗讀簡易句型，透過進行個人生活消費行為並應用於日常生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 能分組以對話方式扮演擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p> <p>4. 時間學習單</p> <p>5. 生活情境故事，並給各組鼓勵評分。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：(一)有買東西的經驗嗎?在商店裡看到了那些東西?(二)有讓你印象深刻的購物經驗嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1-1 利用物件及閃示卡引導學生習得數字1-60的唸法。</p> <p>1-2 引導學生聽音辨識 f,v, o,x, th,teen,ty 的發音，並念出正確的單字。</p> <p>1-3 時間的句型運用： What time is it? It's _____. It's _____o'clock. 透過時鐘教具帶入 short hand 與 long hand 的概念，加深對時間的了解。</p> <p>1-4 歌謠教唱： What's the time? 2-1 繼上一時間概念後透過閃示卡引導學生習至數字100的唸法。</p> <p>2-2 價錢的句型運用： 引導學生說出句型並詢問</p>	<p>歌謠教唱： What's the time? Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0</p> <p>閃示卡 時鐘教具 學習單</p>	5

						他人價錢。 How much is it? It's _____ dollars. 三、綜合活動 1. 角色扮演情境商店購物趣 2. 小組合作完成任務並上台用英語說明所採買到的物品與價錢。	
第(6)週 - 第(11)週	二、我的志願 1. 職業 2. 小小特派員	英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 職業的稱呼。 2. 職業稱呼在生活情境運用。 3. 介紹家庭成員職業與工作的情境練習。 4. 透過訪談了解各種工作的甘苦。 5. 養成互助合作的好習慣。	1. 能使用簡易的日常生活用語介紹各種職業與工作。 2. 能以正確的發音及適切的語調介紹家庭成員的職業。 3. 積極參與課堂練習活動，進行體驗。 4. 透過分工合作，學習人際關係，了解各行各業的辛勞。 5. 覺察各種工作的重要性，養成互助合作的好習慣。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 家庭成員職業學習單。 4. 能與同學合作參與分享對不同行業的看法。	一、引起動機 教師與學生分享家人從事的行業照片。 2. 教師提問：「你們家人的職業有哪些？」，請學生針對個人情況回答。 再問：「你未來的志願想成為什麼？」，請學生分享自己的志願，以及家庭成員的職業。 二、發展活動 1-1 利用閃示卡教導學生職業單字句型運用： Student, teacher, cook, dancer, singer, doctor, nurse, farmer... I am a _____. Are you a _____ ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she a	閃示卡 歌謠教唱： What do you want to be? Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI 學習單 錄影機

						<p>_____ ?</p> <p>Yes, he/she is.</p> <p>No, he/she isn't.</p> <p>1-2 上台分享全家福照 並介紹家人的職業</p> <p>What is your family ?</p> <p>2-1 句型運用:</p> <p>What do you want to be?</p> <p>I want to be a/an _____.</p> <p>綜合活動</p> <p>1.透過句型練習分組選出小小特派員，進行校園採訪，並製成短片分享</p> <p>2. 歌曲教唱:</p> <p>What do you want to be?</p> <p>3. Show Happy Song: 學生練唱歌曲〈What do you want to be?〉，能跟上旋律快樂唱歌、跳舞，分組上台表演帶動唱並能專心欣賞同學的表演。</p>		
第(12)週 - 第(16)週	三、 節慶 教學 聖誕節	英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的介紹。 3. 認識各個	1. 能透過課堂所學字詞說出聖誕節的節慶相關用語。 2. 抄寫所學的祝福語於賀卡上。 3.	1. 觀察評量 2. 能說出完整的聖誕節賀詞。 3. 各說出 1 個中西方節慶特色。 4. 參與遊戲及歌曲	一、引起動機 教師播放歌曲，詢問學生哪個節日即將到來?請學生發表這個節日會讓你想到什麼?	聖誕歌曲 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ 繪本	5

		<p>5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>族群國家的不同節慶與風俗習慣。</p>	<p>能認識中西方不同型態的表演藝術。</p> <p>4. 藉由佈置聖誕樹，豐富生活美感。</p> <p>5. 透過節慶的認識，能更加深感受欣賞不同的東西文化。</p>	<p>能說出歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉歌詞。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師講解繪本故事〈Maisy's snowy Christmas Eve〉，帶領學生認識聖誕節的由來，一起討論聖誕節前夕會做什麼慶祝活動？</p> <p>2. 聖誕節的字彙句型運用：</p> <p>Christmas, stocking, Santa Claus, reindeer, gift</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>3. 聖誕歌曲教唱：</p> <p>Santa Claus is coming to town</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生上台展示自己的創意設計〈聖誕卡〉，其他學生給予鼓勵與建議。</p> <p>2. 學生分組複習歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉並發揮創意發想動作設計，在校園演唱此聖誕歌曲，全師生給予點數評分，積分最高組別獲得報佳音的機會。</p> <p>3. 佈置聖誕樹與製作聖誕卡。</p>	<p>〈Maisy's snowy Christmas Eve〉， https://www.youtube.com/watch?v=luMtuDG_j8ok</p> <p>聖誕樹 聖誕卡</p>	
--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--

<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>四、繪本教學 From Head to Toe</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術與人文 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>1. 生活中各種能力的說法。 2. 說出並詢問他人能力的句型。 3. 生活中各種能力的情境練習。 4. 了解並介紹自己能做的事。</p>	<p>1. 能使用生活中各種能力的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。 3. 能以正確的發音及適切的語調提問、回答生活中可以做的動作。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 展現自己能力、興趣與長處，並適切的表達自我想法。 6. 透過音樂歌唱及律動方式，增進互動及聆聽感受。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 完成 5 句自我能力或興趣介紹。 4. 學習單 5. 能說出同學的表現值得自己學習的地方。</p>	<p>一、引起動機 教師播放歌曲，〈Head Shoulders knees and Toes〉詢問學生身體部位有哪些？</p> <p>發展活動 1-1 常見單字句型運用： read, write, sing, dance, swim, draw What can you do ? I can _____. Can you _____ ? Yes, I can./ No, I can't. 1-2 運用 TPR 帶入 Teacher says 的遊戲中 1-3 進行比手畫腳的活動 2-1 複習身體的單字及相關句型 綜合活動 1. 歌謠 〈Head Shoulders knees and Toes〉 2. 學生跟唱歌曲” Head Shoulders knees and Toes” 並練習動作。分組進行展演。 2. 繪本教學：</p>	<p>歌謠 Head Shoulders knees and Toes〉 歌曲教唱： Youtube https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM 學習單 繪本 From Head to To</p>	<p>3</p>
--------------------------------	------------------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

						<p>From Head to Toe</p> <p>各組進行節繪本與搭配歌曲的展演。</p> <p>5. 其他學生對於展演互相評分與欣賞。</p>		
第(20)週	<p>五、成果發表會</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>1. 說出簡單問候語。</p> <p>2. 運用適切的發音及語調語說出句子。</p> <p>3. 樂於參與及分享課堂活動。</p>	<p>1. 使用簡單句型回應課堂練習活動。</p> <p>2. 參與分享及成果發表，引導學生互相欣賞及增進自我的表達經驗。</p>	<p>1. 學習歷程檔案評量</p> <p>2. 能小組分工，並給各組鼓勵評分。</p>	<p>1. 歌謠演唱</p> <p>2. 繪本讀者劇場演出</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>麥克風</p>	1

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、 美食饗宴 1. 蔬果 2. 餐點	英語文 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意意。	1. 能分類蔬果。 2. 運用適切的發音及語調語說出句子。 3. 樂於參與及分享課堂活動。 4. 體驗學習如何在餐廳點餐。 5. 了解健康的飲食。	1. 能辨識字詞，正確說出蔬果的發音及語調字詞。 2. 能辨識課堂活動中，書本中相對應的文字。 3. 能以合作學習方式完成學習單~飲食金字塔。 4. 臨摹所學單字製成菜單 5. 透過活動的參與來體驗如何在餐廳點餐。 6. 透過同儕，培養互助合作的精神。 7. 以簡易英語為溝通工具，引導學生學習有關健康均衡的飲食。	1. 完成金字塔學習單 2. 觀察評量 3. 能說出在歌曲中聽到的單字與句子。 4. 情境演練，並給予各組建議與鼓勵評分。	一、引起動機 教師提問： (一)你有點餐的經驗嗎?有買蔬果的經驗嗎? (二)有讓你印象深刻的購物經驗嗎?你喜歡買什麼? (三)點餐時要注意什麼? 二、發展活動 1-1 蔬果的單字句型運用： vegetable,cabbage,carrot,tomato,potato,pumpkin,potato,corn,broccoli fruit,apple,banana,orange,kiwi,strawberry,papaya,mango,watermelon,pear "Do you like _____?" Yes, I do./No, I don't. 1-2 歌謠教唱： Do You Like Broccoli Ice Cream? 1-3 分組詢問他人喜歡的蔬果 三、綜合活動 1. 餐飲的單字句型運用：	圖卡 句型條 蔬果情境圖 食物六大類情境圖 歌曲影片： Do You Like Broccoli Ice Cream?	5

						<p>I want _____ . egg,hamburger, cake, salad, hot dog, noodles, bread, rice,soup,chicken,steak, pork,fish,juice,tea,coffee</p> <p>2. 創意設計屬於自己的菜單</p> <p>3. 角色扮演:分組點餐</p> <p>Q:May I help you?</p> <p>A:Iwant a/an/some_____</p>		
第(6)週 - 第(10)週	<p>二、情緒認知管理</p> <p>1. 感覺</p> <p>2. 顏色</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 表達自我的情緒。</p> <p>2. 了解所學的字彙。</p> <p>3. 運用適切的發音及語調說出句子。</p> <p>4. 適當的情緒管理</p> <p>5. 自我探索的想法與調適感受。</p>	<p>1. 能運用簡易句型，表達自我的情緒。</p> <p>2. 能透過適切的語調說出所學的字彙。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>4. 能了解自我的情緒並自我探索想法。</p> <p>5. 覺察情緒的變化，表達感受。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 情境演練表現</p> <p>4. 活動參與度</p> <p>5. 能正確說出句型 How do you feel? I feel_____ .</p> <p>6. 能省思並說出自己在團隊活動中可以再改進的地方。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師提問今天你的心情如何? 開心嗎?為什麼會開心? 什麼事讓你很開心?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1-1 感覺的單字句型運用: happiness, sadness, anger,fear ,calm,love How do you feel? I feel_____.</p> <p>1-2 在猜一猜的活動中運用 TPR 延伸 How do you feel?句型</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歌曲教唱: If You're Happy</p> <p>2. 複習顏色並帶入所對應的感覺</p> <p>3. 繪本教學: The Color Monster</p> <p>4. 繪製情緒轉盤</p>	<p>繪本: The Color Monster</p> <p>歌曲: If You're Happy</p> <p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiT</p> <p>轉盤</p>	5

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>三、節慶教學 母親節</p>	<p>英語文 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的字詞與句子。 3. 英語歌曲 <My Mommy></p>	<p>1. 能專注了解課堂中老師所介紹節慶活動的介紹。 2. 可正確臨摹抄寫感恩字句於卡片上。 3. 能過適切的語調朗讀出節慶的字詞與句子。 4. 體會團隊意義，合力創作英語歌曲 <My Mommy>的表演。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 能完整的說出感謝詞。 3. 能和同學一起完成歌曲 <My Mommy>的展演。 4. 能將所學的歌曲和家人分享。</p>	<p>一、引起動機 教師透過繪本影片 <My Mum>，介紹母親節的節日即將來臨，提問學生你會如何跟媽媽慶祝母親節 你如何表達對媽媽的愛? 二、發展活動 老師引導學生認識節慶相關單字： 1. 透過節慶情境圖讓學生觀察所需習得的單字。 2. 利用物件及閃式卡引導學生習得母親節相關的字彙句型： gift, card, caring, carnation,hardworking, selfless Happy Mother's Day! I love you! 3. 繪本教學： My Mum 4. 教師教唱英語歌曲 <My Mommy>，引導學生說出 My Mommy has beautiful eyes/ ears/ nose/ mouth.以及 I love you, Mommy. 三、綜合活動 1. 學生分組複習歌曲 <My Mommy>並創意發想動作設計，接著上台演出。 2. 教師請學生分享在家都做什麼</p>	<p>繪本： My Mum Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1V VQ 情境掛圖 閃示卡 歌曲影片 <My Mommy> https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag</p>	<p>3</p>

						<p>事，曾經幫過媽媽什麼忙，引導學生思考自己平常與家人的相處模式。</p> <p>. 學生回家實作一個愛的行動，請家人拍下畫面回傳給老師，教師請學生在課堂上分享並反思，發表實際行動後的感受。</p>		
<p>第(14)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p>	<p>四、生命週期</p> <p>1. 星期</p> <p>2. 繪本</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 能說出正確的日期</p> <p>2. 能詢問他人並適切回應他人的問題</p> <p>3. 了解生命的週期</p>	<p>1. 能使用簡易的日常生活用語說出日期。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調詢問他人今天星期幾。</p> <p>3. 積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 透過觀察了解生命週期。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 小書成品評量</p> <p>4. 活動參與度</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師提問學生知道蝴蝶如何演變而來嗎?學生一起討論蝴蝶的演變順序</p> <p>二、發展活動</p> <p>1-1 透過日曆及閃示卡引導學習星期單字句型運用: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday What day is today ? It's _____. Is it _____ today ? Yes, it is./ No, it isn't.</p> <p>1-2 利用閃示卡進行「星期接龍」遊戲</p> <p>1-3 倆倆一組進行對話練習活動</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 介紹蝴蝶的生命週期 Life Cycle egg ,caterpillar, pupa, butterfly</p> <p>2. 繪本教學:</p>	<p>日曆</p> <p>閃示卡</p> <p>繪本: The very hungry caterpillar</p>	6

						The very hungry caterpillar 3. 觀察校園中的蝴蝶生態,並觀察記錄 Life Cycle 記錄成小書。	
第(20)週	五、 成果發表會	<p>英語文 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 說出簡單問候語。</p> <p>2. 運用適切的發音及語調語說出句子。</p> <p>3. 樂於參與及分享課堂活動。</p> <p>4. 結合整個學期購物行為複習。</p>	<p>1. 能說出簡易的日常生活語詞及句子。</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語朗讀簡易句型的句子。</p> <p>3. 積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 透過同儕合作討論、分享及成果發表,引導學生互相欣賞及增進自我的表達經驗。</p>	<p>學習歷程檔案評量</p> <p>小組分工</p> <p>臨場反應</p>	<p>Shopping Mall</p> <p>情境活動〈角色扮演〉</p> <p>分組展演</p> <p>1. 商店</p> <p>2. 餐廳</p>	<p>情境佈置</p> <p style="text-align: right;">1</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳玉女