

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：黃雅琦 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二青春 觀世界(家政) 單元1轉動 世界力	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式·理解· 尊重及關懷不 同文化及族 群·展現多元 社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式·展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	【活動一】在 餐桌上旅行 認識並表達不 同國家食物與 文化的關聯。	能表達自己接觸 世界各地多元生 活方式的經驗。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	社會領域
第二週	主題二青春 觀世界(家政)	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式·理解·	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的	【活動二】餐 桌上的國際力 蒐集並分享世	能蒐集並分享世 界各地食材與飲 食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同	社會領域

	單元1 轉動世界力	尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	禮儀展現。	界各地食材與飲食文化之內涵。			文化的價值。	
第三週	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第四週	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第五週	主題二青春	綜-J-C3 探索	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1 多	【活動三】跳	能分析世界各地	實作評量	【國際教育】	社會領域



第八週	主題二青春觀世界 (家政) 單元1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式·理解、尊重及關懷不同文化及族群·展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式·展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地的飲食文化的獨特性·並以合宜的方式參與文化交流活動·展現對國際文化的理解。	能尊重世界各地飲食文化的獨特性·並以合宜的方式參與文化交流活動·展現對國際文化的理解。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
第九週	主題二青春觀世界 (家政) 單元2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活·於個人及家庭生活環境中展現美感·提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力·規劃合宜的活動·豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作·以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1.分享自己的願望或目標。 2.覺察自己訂定願望時可能的不足·練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	能寫下並分享自己的願望或目標·並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題二青春	綜-J-B3 運用	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2 生	【活動二】設	能蒐集夢想代表	實作評量	【生涯規劃教	

	觀世界 ( 家政 ) 單元 2 手作 夢未來	創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	用 創 新 能 力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	計我的夢 1.蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2.以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	高層次紙筆 評量	育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題二青春 觀世界 ( 家政 ) 單元 2 手作 夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用 創 新 能 力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十二週	主題二青春觀世界 ( 家政 ) 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	主題二青春觀世界 ( 家政 ) 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

<p>第十四週 第二次段考</p>	<p>主題二青春 觀世界 ( 家 政 ) 單元 2 手作 夢未來</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。</p>	<p>2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。</p>	<p>【活動四】夢 的設計大賞 1.欣賞自己與 他人的夢想代 表物。 2.評估自己與 他人的作品， 思考將夢想具 體化與發揮創 意、製作過程 中的改良方 式，增進生活 樂趣。</p>	<p>能欣賞自己與他 人的夢想代表 物，進行夢想宣 告，並對作品進 行評估，思考將 夢想具體化，如 搭配圖騰、顏色、 文字，並發揮創 意設計、製作夢 想代表物的過程 中可再改良的地 方，增進生活樂 趣。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>【家庭教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>主題二青春 觀世界 ( 家 政 ) 單元 2 手作 夢未來</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。</p>	<p>2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。</p>	<p>【活動四】夢 的設計大賞 1.欣賞自己與 他人的夢想代 表物。 2.評估自己與 他人的作品， 思考將夢想具 體化與發揮創 意、製作過程</p>	<p>能欣賞自己與他 人的夢想代表 物，進行夢想宣 告，並針對作品 進行評估，思考 將夢想具體化， 如搭配圖騰、顏 色、文字，並發 揮創意設計、製 作夢想代表物的</p>	<p>口語評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>【家庭教育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。</p>	

					中的改良方式，增進生活樂趣。	過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。			
第十六週	主題二青春觀世界 ( 家政 ) 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十七週	主題二青春觀世界 ( 家政 ) 單元 3 玩轉	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生	【活動二】生活好 easy 1.分析自己面對生活選擇時	1.能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目	

	美好生活	斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	人生活中重要事務。	活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	提出妥善決定。 2.能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。		標。	
第十八週	主題二青春觀世界（家政） 單元3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	【活動二】生活好 easy 1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加	1.能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2.能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		慣與態度的培養。	分。				
第十九週	主題二青春觀世界 ( 家政 ) 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十週	主題二青春觀世界 ( 家政 )	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃	

	單元 3 玩轉美好生活	並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	法，與他人分享。		個人生活目標。	
第二十一週 【第三次評量週】	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		慣與態度的培養。					
第二十二週 【第三次評量週】	主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元1食在 好安心	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險,檢核、 評估學習及生 活計畫,發揮 創新思維,運 用最佳策略,保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評 估並運用最 佳處理策 略,以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用,維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。	【活動一】食品 放大鏡 觀察並表達日 常生活中加工 食品的範圍,從 食安新聞中瞭 解食物從產地 到餐桌所發生 食安事件之危 機與關係。	飲食是生活中的重 要大事,但近年來食 安事件屢見不鮮,如 何讓自己遠離危機 呢? 從本單元覺察生活 中食品加工的危機 與現象,並找出策略 應用於生活中。	口語評量	【環境教 育】 環J6 瞭解 世界人口 數量增加、 糧食供給 與營養的 永續議題。	
第二週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元1食在 好安心	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險,檢核、 評估學習及生 活計畫,發揮 創新思維,運 用最佳策略,保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評 估並運用最 佳處理策 略,以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用,維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。	【活動一】食品 放大鏡 觀察並表達日 常生活中加工 食品的範圍,從 食安新聞中瞭 解食物從產地 到餐桌所發生 食安事件之危 機與關係。	飲食是生活中的重 要大事,但近年來食 安事件屢見不鮮,如 何讓自己遠離危機 呢? 從本單元覺察生活 中食品加工的危機 與現象,並找出策略 應用於生活中。	口語評量	【環境教 育】 環J6 瞭解 世界人口 數量增加、 糧食供給 與營養的 永續議題。	

		人。	人。		食安事件之危機與關係。	應用於生活中。			
第三週	主題三青春 實踐家(家政) 單元1食在 好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍,從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	飲食是生活中的重要大事,但近年來食安事件屢見不鮮,如何讓自己遠離危機呢? 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象,並找出策略應用於生活中。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	主題三青春 實踐家(家政) 單元1食在 好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法,歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	飲食是生活中的重要大事,但近年來食安事件屢見不鮮,如何讓自己遠離危機呢? 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象,並找出策略應用於生活中。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	主題三青春	綜-J-A3 因應	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	【活動三】食品	飲食是生活中的重	實作評量	【環境教	

	實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	社會變遷與環境風險·檢核·評估學習及生活計畫·發揮創新思維·運用最佳策略·保護自我與他人。	察人為或自然環境的危險情境·評估並運用最佳處理策略·以保護自己或他人	食品標示與加工食品之認識·利用·維護飲食安全的實踐策略及行動。	練功坊 分析食材與加工之關係與變化·並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	要大事·但近年來食安事件屢見不鮮·如何讓自己遠離危機呢? 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象·並找出策略應用於生活中。		育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加·糧食供給與營養的永續議題	
第六週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險·檢核·評估學習及生活計畫·發揮創新思維·運用最佳策略·保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境·評估並運用最佳處理策略·以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識·利用·維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事·但近年來食安事件屢見不鮮·如何讓自己遠離危機呢? 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象·並找出策略應用於生活中。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加·糧食供給與營養的永續議題。	
第七週 【第一次評量週】	主題三青春 實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活·於個人及家庭生活環境中展現美	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解·並能展現合宜的穿著禮	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成·對於自己的意	即將畢業的我們·適應未來生活應具備哪些多元能力呢? 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解	

		感·提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力·規劃合宜的活動·豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化·運用美學於日常生活中·展現美感。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化·以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作·以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	義或影響。	業式·用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活·於個人及家庭生活環境中展現美感·提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力·規劃合	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解·並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗·探究服飾具備的功能或意涵·並思考如何透過合宜的穿著來展現	即將畢業的我們·適應未來生活應具備哪些多元能力呢? 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式·用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與	

			<p>宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	自己。			禁忌。	
第十週	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>【活動三】歷練的累積</p> <p>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？</p> <p>本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	學習紀錄	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第十一週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			用美學於日常生活中，展現美感。	作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第十二週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，以豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。					
第十三週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創 新的能力豐富 生活，於個人 及家庭生活環 境中展現美 感，提升生活 品質。	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解，並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製 作，以及個人 興趣與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	【活動四】食在 玩美 能運用資源，以 創新思考結合 美感設計班級 活動方案，並執 行，運用美學於 日常生活中，展 現美感，豐富生 活。	即將畢業的我們，適 應未來生活應具備 哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理 一場屬於自己的畢 業式，用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	實作評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育 品 EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。	

<p>第十四週 第二次段考</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，以豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動五】打造青春舞台 1.依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>主題三青春實踐家(家政)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理</p>	<p>【活動五】打造青春舞台 1.依討論結果擬</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6</p>	

	單元 2 攀登成熟的彼端	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不	

		品質。	用 創 新 能 力，規 劃 合 宜 的 活 動，以 豐 富 個 人 及 家 庭 生 活。 2d-IV-2 欣 賞 多 元 的 生 活 文 化，運 用 美 學 於 日 常 生 活 中，展 現 美 感。	家 Cc-IV-1 生 活 空 間 的 規 劃 與 美 化，以 及 創 意 的 展 現。 家 Cc-IV-2 生 活 用 品 的 創 意 設 計 與 製 作，以 及 個 人 興 趣 與 能 力 的 覺 察。 家 Ab-IV-2 飲 食 的 製 備 與 創 意 運 用。	工 並 完 成 準 備 工 作。	語、行 動 來 表 達 自 己 的 想 法 與 情 意。		同 文 化 的 習 俗 與 禁 忌。	
第 十 七 週	主 題 三 青 春 實 踐 家(家 政) 單 元 2 攀 登 成 熟 的 彼 端	綜-J-B3 運 用 創 新 的 能 力 豐 富 生 活，於 個 人 及 家 庭 生 活 環 境 中 展 現 美 感，提 升 生 活 品 質。	3c-IV-2 展 現 多 元 社 會 生 活 中 所 應 具 備 的 能 力。 2d-IV-1 運 用 創 新 能 力，規 劃 合 宜 的 活 動，	家 Bb-IV-2 服 飾 的 社 會 文 化 意 義 與 理 解，並 能 展 現 合 宜 的 穿 著 禮 儀。 家 Cc-IV-1 生 活 空 間 的 規 劃 與 美 化，以	【活 動 六】綻 放 畢 業 式 1.在 活 動 中 展 現 合 宜 的 態 度 與 能 力。 2.在 畢 業 式 中，能 運 用 適 當 的 方 式 表 達 對 於 他 人 的 感 謝 與	即 將 畢 業 的 我 們，適 應 未 來 生 活 應 具 備 哪 些 多 元 能 力 呢？ 本 單 元 規 劃 並 辦 理 一 場 屬 於 自 己 的 畢 業 式，用 合 宜 的 言 語、行 動 來 表 達 自 己 的 想 法 與 情 意。	實 作 評 量	【家 庭 教 育】 品 EJU6 欣 賞 感 恩。 多 J5 瞭 解 及 尊 重 不 同 文 化 的 習 俗 與 禁 忌。	

			<p>豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>祝福。</p>				
第十八週	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2</p>	<p>【活動六】綻放畢業式</p> <p>1.在活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？</p> <p>本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第十九週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：黃雅琦 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與	【活動一】看 見臺灣之美 1.分享印象中 的臺灣特有自 然景觀與人文 環境。 2.說出保護臺 灣自然人文 環境的方法 與低碳旅遊 的方式。	分享低碳旅遊臺 灣自然景觀與人 文環境的經驗。	口語評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價 值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 臺灣環境並參	自然科學領 域、社會領 域

				行動。				訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第二週	主題三青春 護家園（童軍） 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	高層次紙筆 評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學領域、社會領域
第三週	主題三青春	綜-J-C1 探索	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各	【活動二】社	能蒐集資訊，認	高層次紙筆	【環境教育、	自然科學領

	護家園 ( 童軍 ) 單元 1 印象 福爾摩沙	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	區探索趣 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	識並探究社區中的自然環境與人文資源。	評量	戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	域、社會領域
第四週	主題三青春 護家園 ( 童軍 ) 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動三】發現在地特色 1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2.製作能展現社區永續	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆 評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室	自然科學領域、社會領域

		價值。		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	發展的探訪路線地圖。			外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第五週	主題三青春護家園(童軍) 單元1印象福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森	自然科學領域、社會領域

								林公園等。	
第六週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係, 規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動四】城 鎮漫遊米其林 1.執行城鎮漫 遊活動, 體驗 戶外生活樂 趣。 2.落實公民 關懷反思 環境永續 的意義, 並推廣社 區的特色 與價值。	能執行城鎮漫遊 活動, 體驗 戶外生活的樂 趣與永續環保 的意義。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價 值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校 外教學, 認識 臺灣環境並參 訪自然及文化 資產, 如國家 公園、國家風 景區及國家森 林公園等。	自然科學領 域、社會領 域
第七週 【第一次評 量週】	主題三青春 護家園(童 軍) 單元2服務 從心出發	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動, 以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。	【活動一】點 燃服務熱情 1.認識社區服 務, 分享服務 的經驗。	能分享服務與被 服務的經驗。	活動參與 口語評量	【品德教育、 人權教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策 略, 及其實踐	社會領域

		動·落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程·發揮個人正向影響·並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.澄清服務學習的意義與價值。			與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化·尊重並欣賞其差異。	
第八週	主題三青春護家園(童軍) 單元2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係·規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動·以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動一】點燃服務熱情 1.認識社區服務·分享服務的經驗。	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略·及其實踐	社會領域

		動·落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程·發揮個人正向影響·並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	2.澄清服務學習的意義與價值。			與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化·尊重並欣賞其差異。	
第九週	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係·規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動·以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動二】服務學習整備站 1.運用觀察力·探索社區服務的對象。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略·及其實踐	社會領域

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3.運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4.規劃合宜的服務學習方案。</p>			與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	主題三青春護家園 ( 童軍 ) 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <p>1.運用觀察力，探索社區服務的對象。</p>	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	社會領域

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3.運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4.規劃合宜的服務學習方案。</p>			與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十一週	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <p>1.運用觀察力，探索社區服務的對象。</p>	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	社會領域

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</p> <p>3.運用腦力激盪，提供服務的方法。</p> <p>4.規劃合宜的服務學習方案。</p>			與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	主題三青春護家園 ( 童軍 ) 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	<p>【活動三】服務學習即刻啟動</p> <p>1.執行服務學習方案。</p>	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	社會領域

		動·落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程·發揮個人正向影響·並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.分工合作執行服務學習。 3.運用反思法評估服務學習成效。			與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化·尊重並欣賞其差異。	
第十三週	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係·規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動·以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。	執行合宜的服務學習方案·歸納服務學習的成果·並提出持續服務的	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略·及其實踐	社會領域

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	2.提出持續服務的行動方案。	方案。		與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週 【第二次評量週】	主題三青春 護家園 ( 童軍 ) 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	社會領域

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	2.提出持續服務的行動方案。	案。		與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十五週	主題三青春護家園 ( 童軍 ) 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰表達生態變遷，對全球各地人	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物	自然領域、健康與體育領域、社會領域

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	促進環境永續發展。	與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	類及物種的影響。			多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋	
--	--	-----------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十六週	主題三青春 護家園 ( 童軍 ) 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天	自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域

				的運用。				<p>然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十七週	主題三青春 護家園 ( 童	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3d-IV-2 分 析環境與個	童 Da-IV-2 人 類與生活環境	【活動二】生 活很樂，可是	能分析人類與 生活環境互	口語評量 學習紀錄	【環境教育、 海洋教育、能	自然領域、 健康與體育

	<p>軍) 單元 3 地球 捍衛戰士</p>	<p>係， 規劃、 執行服務學習 和戶外學習活 動， 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。</p>	<p>人行為的關 係， 運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。</p>	<p>互動關係的理 解， 即永續發 展策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。</p>	<p>生態不樂 覺察人與環 境互動時的 關係與產生 的影響。</p>	<p>動可能產生 的議題， 規 劃環境永續 的策略。</p>	<p>源教育、國際 教育】 環 J1 瞭解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意義 ( 環境、社 會、與經濟的 均衡發展) 與 原則。 環 J10 瞭解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。 環 J11 瞭解天 然災害的人為 影響因子。 海 J14 探討海 洋生物與生態</p>	<p>領域、社會 領域</p>
--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

								環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十八週	主題三青春 護家園 ( 童 軍 ) 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的	自然領域、健康與體育領域、社會領域

				題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。				均衡發展) 與 原則。 環 J10 瞭解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。 環 J11 瞭解天 然災害的人為 影響因子。 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 國 J3 瞭解我國 與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全 球永續發展之 理念並落實於	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								日常生活中。	
第十九週	主題三青春 護家園 ( 童 軍 ) 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反思 環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分 析環境與個人行為的 關係，運用策略與行動， 促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境互動關係的 理解，即永續發展策略的 實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的理解、參與 及省思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高層次思考 的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠 地保衛戰 探討人類在國際環境議 題中所扮演的角色，並 擬訂保護環境永續發展的 可行策略。	能探究人類與 生活環境互動的關係， 並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育、 海洋教育、能源教育、 國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義 ( 環境、社會、與 經濟的均衡發展) 與原 則。 環 J10 瞭解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。 環 J11 瞭解天然災害的 人為	自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域

								<p>影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第二十週	<p>主題三青春護家園 ( 童軍 )</p> <p>單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及</p>	<p>【活動四】捍衛地球不退縮實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</p>	<p>口語評量學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>

				<p>省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十一週 【第三次評量週】	主題三青春 護家園 ( 童軍 ) 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】捍衛地球不退縮實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝	自然領域、健康與體育領域、社會領域

								擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十二週 【第三次評量週】	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的瞭解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境	自然領域、健康與體育領域、社會領域

		<p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>略與價值。</p>			<p>承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								國 J3 瞭解我國 與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1世界 青少年	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式·理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群·展現 多元社會中應 具備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式·展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與·以 增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享·以培養 國際觀與全球 關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流 活動的認識與 理解·並能選 擇適合的參與 方式。	【活動一】 「益」起看世 界 分享國內、國 外青少年休閒 活動的類型、 發表參與童軍 活動的經驗。	收集國際活動交流 資訊·突破國界 疆域·學習理解 與尊重多元文 化。	口語評量	【國際教 育】 國 J6 具 備參與國 際交流活 動的能力	社會領域、語 文領域、生活 科技領域

				家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第二週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動一】 「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

				家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第三週	主題一青春 樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1	【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

				多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第四週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1	【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

				多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會領域、語文領域、生活科技領域

				活文化與合宜的禮儀展現。					
第六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

				活文化與合宜的禮儀展現。					
第七週 【第一次評量週】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

				題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第八週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1	【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

				主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第九週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

				輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的步驟與方法。				
第十週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

		力。		的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	題探究與實作的步驟與方法。				
第十一週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反	【活動三】擁抱世界分享愛 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

		備的生活能力。		思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第十二週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3	【活動三】擁抱世界分享愛 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

		多元社會中應具備的生活能力。		服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第十三週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化	【活動一】國際議題觀測站 1.能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中	社會領域

				<p>交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>可以扮演的角色。</p>	
<p>第十四週 第二次段考</p>	<p>主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 3 國際 行動使者</p>	<p>綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反思 環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行動，以深化服務 情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的 評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與 多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4</p>	<p>【活動一】國際 議題觀測站</p> <p>1.能分享過往對於 國際議題認識與感受， 並瞭解 SDGs 目標與 重要性。</p> <p>2.蒐集資料並探討 分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際 議題內</p>	<p>將三年所學到的能力， 從自身運用到群體、 從社區運用到世界、 從環境運用到人權等， 各種國際議題。</p>	<p>口語評量 活動參與 實作評量</p>	<p>【環境教育、國際 教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口 數量增加、糧食供給與 營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在</p>	<p>社會領域</p>

				國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	容。			全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	社會領域

				<p>的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
第十六週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3</p>	<p>【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營</p>	社會領域

		價值。		<p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
第十七週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 3 國際行動使者</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執</p>	<p>【活動三】牽起世界大步走</p> <p>1.評估行動方案的成效。</p> <p>2.回饋並擬定持續關注國際</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、國際教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增</p>	社會領域

		關懷並反思環境永續的行動價值。		行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	人權議題的目標。			加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十八週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2	【活動三】牽起世界大步走 1.評估行動方案的成效。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了	社會領域

	行動使者	戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	服務情懷。	<p>服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	到人權等，各種國際議題。		<p>解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
第十九週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：黃雅琦\_\_\_\_\_（表十二之一）

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春生涯路 （輔導）	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承對 個人的意義。	【活動一】生 涯領航 透過生涯幻 遊，釐清自己	透過活動瞭解自 己的興趣與價值 觀，並覺察這些	實作評量 口語評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自	

	單元 1 夢想啟航	核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	因素對自己生涯的影響。		己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，	透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自	

		<p>維·運用最佳策略·保護自己及他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係·規劃、執行服務學習合戶外學習活動·落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>涯與升學資訊。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>對個人生涯抉擇的影響。</p>			<p>己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
第三週	<p>主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險·檢核、評估學習及生活計畫·發揮創新思維·運用最佳策略·保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀·並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作</p>	<p>【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響·表達自己對生涯的想法。</p>	<p>釐清對自我的認識·蒐集家人對自己的想法·表達自己對生涯的想法。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對</p>	

		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第四週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影	

		行服務學習合 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。		我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試 探與資訊統 整。				響個人生涯決 定的因素。 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。	
第五週	主題一、青 春生涯路 (輔導) 單元1 夢想 啟航	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 己及他人。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習合 戶外學習活 動，落實公民	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力特 質、家人期 許及相關生 涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承對 個人的意義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適	【活動三】生 涯金三角 整合自己的 各項生涯 資訊，提 出適性的 生涯發展 目標。	透過活動蒐集對 自我的認識，並 思考自己未來的 生涯方向。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特質 與價值觀。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。 涯 J11 分析影 響個人生涯決 定的因素。 涯 J12 發展及	

		關懷並反思環境永續的行動價值。		性教育的試探與資訊統整。				評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第六週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我透過實際生活的生涯藍圖收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生	

								涯規劃及執行的能力。	
第七週 【第一次評量週】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第八週	主題一、青春生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	【活動一】未來偵察員	能分享個人生涯規劃的感受與想	口語評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】	

	( 輔導 ) 單元 2 生涯 Maker	能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。 綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。	與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。	分享個人生涯 規劃的感受與 想法，瞭解國 中畢業後各類 型學校特色， 並分析自己的 狀況。	法。	學習紀錄	涯 J7 學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。 涯 J8 工作/ 教 育環境的類型 與現況。 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。	
第九週	主題一、青 春生涯路 ( 輔導 ) 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 童Aa-IV-2 小	【活動一】未 來偵察員 分享個人生涯 規劃的感受與 想法，瞭解國 中畢業後各類 型學校特色，	能分享個人生涯 規劃的感受與想 法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、 生命教育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資 料。 涯 J8 工作/ 教	

		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	路。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	並分析自己的狀況。			育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		進而有效執行生活中重要事務。						生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十一週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

								素養。	
第十二週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十三週	主題一、青春生涯路 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】高校達人 收集適合自己	能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集	

	單元 2 生涯 Maker	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。		與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十四週 【第二次評量週】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整	能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型	

		科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		工、團隊合作與團體動力的提升。	策略。	方向以促進個人成長。		與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十五週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2.瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	健康與體育

		維·運用最佳策略·保護自己及他人。							
第十六週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能·善用資源促進生涯適性發展·省思自我價值·實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險·檢核、評估學習及生活計畫·發揮創新思維·運用最佳策略·保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素·運用適當策略或資源·促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1.認識壓力來源及壓力正負向影響。 2.覺察自己的壓力狀態。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題·規劃環境永續的策略。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難·探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	健康與體育
第十七週	主題一、青春生涯路 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能·善用資源	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	【活動二】心靈深呼吸 1.認識壓力來	探究壓力成因及其正負向影響·覺察自己	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超	健康與體育

	單元 3 抗壓達人秀	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	源及壓力正負向影響。 2.覺察自己的壓力狀態。	的壓力狀態。		越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十八週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。	健康與體育

		核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。						品 EJU1 尊重生命。	
第十九週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	健康與體育

第二十週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	健康與體育
第二十一週 【第三次評量週】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響	【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓	運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的	健康與體育

		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	康。	與調適。	力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。			方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二十二週 【第三次評量週】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	健康與體育

		策略・保護自 己及他人。							
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二青春 新配方(輔 導) 單元 1 未來 想像	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 己及他人。 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界與未來發 展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思 考的培養與創 新能力的運 用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展的思	【活動一】生 涯密碼 1.分享個人未來 職業與就讀科 系的想法與感 受。 2.藉由個人生 命故事的整 理，思索過 去、現在和未 來間的關聯 性。	統整自我生命歷程 與生涯發展的關 聯性，藉由系統 思考建構未來生 涯。	口語評量	【生涯規 劃、生命 教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J9 社 會變遷與 工作/ 教 育環境的 關係。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規	

				辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第二週	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	【活動一】生涯密碼 1.分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2.藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發	

		發展·省思自我價值·實踐生命意義。		新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題·培養與他人理性溝通的素養。	
第三週	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險·檢核、評估學習及生活計畫·發揮創新思維·運用最佳策略·保護自	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展·提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發	【活動二】生涯新世界 1.探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性·藉由系統思考建構未來生涯。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社	

		己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	涯影響，並培養跨領域能力。			會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第四週	主題二青春新配方(輔	綜-J-A3 因應社會變遷與環	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生	【活動二】生涯新世界	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯	學習紀錄紙筆評量	【生涯規劃、生命	

	<p>導) 單元 1 未來 想像</p>	<p>境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 己及他人。 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。</p>	<p>涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作 世界與未來發 展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思 考的培養與創 新能力的運 用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展的思 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。</p>	<p>1.探索現今職業 與就讀科系可 能遇到的問 題。 2.覺察環境變 動對自己的生 涯影響，並培 養跨領域能 力。</p>	<p>性，藉由系統思考 建構未來生涯。</p>	<p>高層次紙筆測 驗</p>	<p><b>教育】</b> 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J9 社 會變遷與 工作/ 教 育環境的 關係。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 生 J1 思考 生活、學 校與社區 的公共議 題，培養</p>	
--	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								與他人理性溝通的素養。	
第五週	主題二青春新配方(輔導) 單元1未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。	【活動三】生涯圖像 1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

				<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第六週</p>	<p>主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創</p>	<p>【活動三】生涯圖像 1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計</p>	<p>統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發</p>	

		發展·省思自我價值·實踐生命意義。		新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	劃。			展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題·培養與他人理性溝通的素養。	
第七週 【第一次評量週】	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能·善用資源促進生涯適性發展·省思自我價值·實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程·覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。 覺察面臨教育會考時的情	面臨「國中教育會考」時·釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況·以積極主動的態度·掌握自身能力並達到最好的表	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向·包括身體與心理、理	

		學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	現。		性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與	
--	--	---------------------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------	----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								幸福的方法。	
第八週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生	

								命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。 覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、	

		養成自主學習的能力·運用適當的策略·解決生活議題。	資源·做出合宜的決定與運用。		事情。			境遇與嚮往·理解人的主體能動性·培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂·幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難·探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週	主題二青春	綜-J-A1 探	1a-IV-1 探	輔 Ab-IV-1	【活動二】決	面臨「國中教育會	口語評量	【生命教	

	<p>新配方(輔導) 單元 2 盛夏 的任務</p>	<p>索與開發自我 潛能，善用資 源促進生涯適 性發展，省思 自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。</p>	<p>索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。 2c- IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。</p>	<p>青少年身心發 展歷程與調 適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。</p>	<p>戰五月天 理解參加教育 會考的須知事 項。安撫自己 面臨教育會考 的心情。準備 參加教育會考 的相關物品。</p>	<p>考」時，釐清自 己面對生涯挑戰 時會出現的各種 身心狀況，以積 極主動的態度， 掌握自身能力並 達到最好的表 現。</p>	<p>實作評量</p>	<p>育】 生 J2 探 討完整的 人的各個 面向，包 括身體與 心理、理 性與感 性、自由 與命定、 境遇與嚮 往，理解 人的主體 能動性， 培養適切 的自我 觀。 生 J4 分 析快樂、 幸福與生 命意義之 間的關 係。</p>	
--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體	

		解決生活議題。						能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的	

	<p>的任務</p>	<p>性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。</p>	<p>身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。</p>		<p>人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各</p>	
--	------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動一】當我們一起走過回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

								生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週 第二次段考	主題二青春 新配方(輔導) 單元 3 驪歌 響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動一】當我們一起走過回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生	

		我價值，實踐生命意義。						命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反	

		與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		與保護。				省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十六週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接	

		<p>維·運用最佳策略·保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能·善用資源促進生涯適性發展·省思自我價值·實踐生命意義。</p>	助他人。	<p>動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	化傳承對個人的意義與價值。			<p>納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難·探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第十七週	主題二青春新配方(輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險·檢	1d-IV-2 探索生命的意義與價值·	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	【活動三】結束的起點 運用合宜的方	運用合宜的方式·調適自己的各種心理困擾·培養正向	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】	

	<p>單元 3 驪歌響起</p>	<p>核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p>	<p>思考與習慣，促進心理健康。</p>		<p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>主題二青春 新配方(輔導) 單元 3 驪歌 響起</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p>	<p>運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全</p>	
-------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								人健康與 幸福的方法。	
第十九週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。