

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一、二學期[家政]教學計畫表

設計者：黃雅琦

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 ( 無 則 免 填 )
			學習表現	學習內容					
一 8/26-8/30	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1.能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2.能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3.能執行並評 估行動計畫的	1.能運用海報說明家 庭生活中可能使用的 資源。 2.能覺察家庭生活中 各項資源的運用及使 用習慣。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 畫個人生活 目標。 家 J8 探討家 庭消費與財 物管理策 略。	社會 健康與體育

					適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。				
二 9/02-9/06	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
三 9/09-9/13	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。	1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規	社會 健康與體育

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。			畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
四 9/16-9/20	第三主題資源 有方 第 2 單元聰明 消費我最行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

					缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。				
五 9/23-9/27	第三主題資源 有方 第 2 單元聰明 消費我最行	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ca-IV-2 消 費管道的分析 比較、資源運 用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	1.能分享消費 經驗並願意將 金錢資源運用 於需要的物品 上。 2.能探究消費 陷阱並覺察影 響消費行為的 因素，提出保 護自己的方 法。 3.能分析各種 消費管道的優 缺點及風險， 規畫並執行避 免消費風險與 降低消費糾紛 的行動策略。	1.能觀賞戲劇並從中 找出消費陷阱。 2.能覺察自己的消費 習慣，避免消費陷 阱。	1.口語評量	【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 畫個人生活 目標。 家 J8 探討家 庭消費與財 物管理策 略。	社會
六 9/30-10/04	第三主題資源 有方	綜-J-A3 因應 社會變遷與環	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開	家 Ca-IV-2 消 費管道的分析	1.能分享消費 經驗並願意將	1 能完成分析消費管 道的風險並能與同學	1.高層次紙筆 評量	【家庭教 育】	社會

	第 2 單元聰明消費我最行	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	討論找出降低消費風險的行動策略。		家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
七 10/07-10/11	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 【第一次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析	1.能分享自己觀察課本亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	健康與體育

				宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。		【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
八 10/14-10/18	第四主題飲食 新風貌 第 1 單元飲食 探索去	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1.能分享自己觀察課本亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	健康與體育

		感，提升生活品質。		行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。		好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
九 10/21-10/25	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身	1.完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養	健康與體育

		環境中展現美感，提升生活品質。	做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	康飲食消費計畫書之擬定。		成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十 10/28-11/01	第四主題飲食 新風貌	綜-J-B3 運用 創新的能力豐	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消	1.覺察飲食習 慣與健康的關	1.完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。	1.口語評量	【戶外教 育】	健康與體育



	第 1 單元飲食 探索去	富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	發各項資源，做出合宜的決定與運用。	費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	2.高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
--	-----------------	-----------------------------	-------------------	---	---	---------------------------------	-----------	--	--

<p>十一 11/04-11/08</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第 1 單元飲食 探索去</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p>	<p>1.完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全</p>	<p>健康與體育</p>
---------------------------	--	--	---	---	--	--	-----------------------------	---	--------------

								年齡的福祉。	
十二 11/11-11/15	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2.能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。。	健康與體育 藝術
十三 11/18-11/22	第四主題飲食 新風貌	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習	1.能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。	1.口語評量 2.實語評量	【戶外教育】	健康與體育 藝術

	第 2 單元共享 野餐趣	人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	豐富個人及家 庭生活。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	妥善計畫與執 行野餐活動。 2.運用美感、 創意，製作符 合青少年營養 需求的野餐食 物。 3.整合課堂學 習，以創新思 考擬定適合豐 富個人及家庭 生活的活動。	2.能依據課本「軒軒 的野餐紀實」內容說 明校園野餐籌備要 點。	3.高層次紙 筆評量	戶 J5 在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良 好態度與技 能。 【家庭教育】 家 J11 規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。	
十四 11/25-11/29	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣 【第二次評量 週】	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運用創 新能力，規畫 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為	1.探討籌辦野 餐的技能與注 意事項，學習 妥善計畫與執 行野餐活動。 2.運用美感、 創意，製作符	1.能探究各類刀工技 能，並依食譜需求選 擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完 成刀工實習任務且不 浪費食材。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J5 在團隊 活動中，養 成相互合作 與互動的良	健康與體育 藝術

				<p>基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>			<p>好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
十五 12/02-12/06	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享野餐趣</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知</p>	<p>1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p>	<p>1.能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。</p> <p>2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>健康與體育</p> <p>藝術</p>

				能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。			家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十六 12/09-12/13	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術

				旅行與遊憩活動。				【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。。	
十七 12/16-12/20	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術

<p>十八 12/23-12/27</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>	<p>1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	<p>1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>健康與體育 藝術</p>
<p>十九 12/30-1/03</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與</p>	<p>1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p>	<p>1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。</p>	<p>1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作</p>	<p>藝術</p>



		感，提升生活品質。		參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。		與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
廿 1/06-1/10	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】	藝術

				<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>			<p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>廿一 1/13-1/17</p>	<p>家政複習第三主題</p> <p>家政複習第三主題</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為</p>	<p>1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p>	<p>1.複習家政第三主題。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>社會</p>

			以保護自己或他人。	基礎的家人關係維繫。					
廿二 1/20-1/24	家政複習第四主題 家政複習第四主題 【休業式】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1.複習家政第四主題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保	健康與體育 藝術

				童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				健康的生 活，促進全 年齡的福 祉。	
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 ( 無 則 免 填 )
			學習表現	學習內容					
一 2/10-2/14	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

		能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		意義與價值的探索。	適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
二 2/17-2/21	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育
三 2/24-2/28	第三主題我們這一家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種	1.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	健康與體育

	第 1 單元家的足跡	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	並分析影響個人成長因素及調適方法。	發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	下家庭的改變及影響家庭發展的因素。		家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
四 3/03-3/07	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調	1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

		能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		意義與價值的探索。	適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
五 3/10-3/14	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化的多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育
六 3/17-3/21	第三主題我們這一家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能	1.透過課本第 62 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】	健康與體育

	第 2 單元故事 你我他	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	題，進而克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。		家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
七 3/24-3/28	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】	健康與體育



	【第一次評量週】	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	題，進而克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
八 3/31-4/04	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】	健康與體育

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	題，進而克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
九 4/07-4/11	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】	健康與體育

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	題，進而克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活生活議題合宜的行動策略。		家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十 4/14-4/18	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】	健康與體育

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	題，進而克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。		家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十一 4/21-4/25	第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規	自然科學

		斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	人生活中重要事務。		宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。		畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十二 4/28-5/02	第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十三 5/05-5/09	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家 【第二次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	自然科學

		生活中重要事務。			燙與管理的知能。	4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十四 5/12-5/16	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十五 5/19-5/23	第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

<p>十六 5/26-5/30</p>	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 2 單元服裝 妙管家</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</p>	<p>1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>藝術</p>
<p>十七 6/02-6/06</p>	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜</p>	<p>1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>藝術</p>

					的服裝消費行為與習慣。				
十八 6/09-6/13	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十九 6/16-6/20	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	藝術



		生活中重要事務。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。			家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
廿 6/23-6/27	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人 【第三次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜	1.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

					的服裝消費行為與習慣。				
廿一 6/30-7/04	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題 【休業式】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.複習家政第三、四主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德	自然科學 健康與體育 藝術

		生活中重要事務。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				倫理意義於日常生活。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
--	--	----------	--------------------	---	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一、二學期[童軍]教學計畫表

設計者：黃雅琦

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26-8/30	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備野 外生活技能， 提升野外生存 能力，並與環 境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1.認識生火前 應準備燃料類 別，並學會分 柴與架柴技 巧。 2.了解點火要 領、用火安全 及滅跡方法。 3.應用戶外用 火準則，執行 環境保護行 動。	1.能探究並說明分 柴、架柴、點火要領 及生火注意事項。	1.口語評量	【戶外教 育】 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任， 並在參與活 動的過程中 落實原則。 【生涯規畫 教育】	自然科學 科技

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
二 9/02-9/06	第一主題戶外 炊事樂 第 1 單元野地 燧人氏	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
三 9/09-9/13	第一主題戶外 炊事樂 第 1 單元野地 燧人氏	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3.能應用戶外生火準則，提出具備環保方	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技

					3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	式的野外用火注意事項。		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
四 9/16-9/20	第一主題戶外 炊事樂 第 2 單元摩登 炊事家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
五 9/23-9/27	第一主題戶外 炊事樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，	1.口語評量	【戶外教育】	自然科學 科技 健康與體育

	第 2 單元摩登炊事家	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	並正確使用現代戶外爐具。		戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
六 9/30-10/04	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事	1.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	自然科學 科技 健康與體育

				永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
七 10/07-10/11	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育



八 10/14-10/18	第一主題戶外 炊事樂 第 2 單元摩登 炊事家	綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
九 10/21-10/25	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	自然科學 社會

		<p>巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十 10/28-11/01	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	自然科學 社會

		境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十一 11/04-11/08	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自	自然科學 社會

		<p>見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	境做合宜的互動。	升野外生存能力。	2.能依照需求選擇符合條件的營地。			<p>然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>	
--	--	---	----------	----------	-------------------	--	--	---	--

								環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十二 11/11-11/15	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	自然科學

		<p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>十三 11/18-11/22</p>	<p>第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>	<p>自然科學</p>
---------------------------	---	--	---	--	--	--	--------------------------	---	-------------



		態度，提升團隊效能，達成共同目標。						動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十四 11/25-11/29	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師 【第二次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	自然科學

		<p>係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								的均衡發展) 與原則。	
十五 12/02-12/06	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向	2b-IV-1 參與各 項團體活動， 與他人有效溝 通與合作，並 負責完成分內 工作。	童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1.蒐集並探究 露營活動規畫 的適切性。 2.了解露營活 動規畫要點。 3.展現創新能 力，規畫露營 活動並與同學 分享。	1.能說明露營活動的 設計要點。 2.透過實地體驗，了 解露營活動的帶領方 式。 3.能透過有效溝通與 合作，完成兩天一夜 的露營規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充對 環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J4 理解永 續發展的意 義與責任，	自然科學

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十六 12/09-12/13	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	自然科學

		<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十七 12/16-12/20	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技

		良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十八 12/23-12/27	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活	1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。	1.口語評量 2.實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	科技

		<p>巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>環保的探究、執行與省思。</p>	<p>禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及</p>	
--	--	--	---	---------------------	-----------------------	--	--	--	--



								環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十九 12/30-1/03	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2.能說出好露友須具備的條件。 3.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	科技

		境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿 1/06-1/10	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。	1.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1.高層次紙筆 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自	科技

		<p>見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>			<p>然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

								環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿一 1/13-1/17	童軍複習第一主題 童軍複習第一主題 【第三次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。	1.複習童軍第一主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

				能的整合與運用。					
廿二 1/20-1/24	童軍複習第二主題 童軍複習第二主題 【休業式】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.複習童軍第二主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，	科技

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/10-2/14	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位 快易通	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	自然科學 科技

		及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二 2/17-2/21	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位 快易通	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶	1.分析指北針對戶外活動的重要性。 2.能使用指北針找出正確方位。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	自然科學 科技

				解決、危機因應與克服困境的方法。	外觀察的能力。			戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
三 2/24-2/28	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位 快易通	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
四 3/03-3/07	第一主題方位 My Way	綜-J-A3 因應社會變遷與環	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1.熟悉定向越野的原則，培	1.能說明定向越野地圖的特色。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	科技 社會



	第 2 單元讀圖 非難事	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	2.能實際運用定向越野相關知能。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
五 3/10-3/14	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	科技 社會

				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
六 3/17-3/21	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會

<p>七 3/24-3/28</p>	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p>	<p>1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>科技 社會</p>
<p>八 3/31-4/04</p>	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安</p>	<p>1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活</p>	<p>1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p>	<p>科技 社會</p>

		策略，保護自我與他人。		全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
九 4/07-4/11	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	自然科學 健康與體育

			題，進而克服生活逆境。					【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十 4/14-4/18	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】	自然科學 健康與體育

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十一 4/21-4/25	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2.小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 涯 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育

<p>十二 4/28-5/02</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處理生活議 題，進而克服 生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類，並 能進行評估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估 選擇合宜的戶 外活動裝備。 3.具有愛自 然、敬自然的 情懷。</p>	<p>1.能說明求生金字 塔、STOP 原則，以 及在不同情境中的應 用。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。 【安全教 育】 安 J4 探討日 常生活發生 事故的影響 因素。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。</p>	<p>自然科學 健康與體育</p>
<p>十三 5/05-5/09</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法，</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管</p>	<p>1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類，並 能進行評估。</p>	<p>1.能說明求生 333 原 則對維持生命的必要 性。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J3 理解知 識與生活環</p>	<p>自然科學 健康與體育</p>

	【第二次評量週】	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。		境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十四 5/12-5/16	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估	1.能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	自然科學 健康與體育



		解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。			戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十五 5/19-5/23	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】	自然科學 科技

			與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	解決、危機因應與克服困境的方法。	與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十六 5/26-5/30	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	自然科學 科技

			題，進而克服生活逆境。		4.從自然中學習，師法自然環境。			【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十七 6/02-6/06	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】	自然科學 科技

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十八 6/09-6/13	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我行	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處理生活議 題，進而克服 生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.理解野外保 暖及安全露宿 的重要性，並 實作搭建臨時 露宿處。 2.掌握野外取 水及辨識可食 野生植物的要 領，並實際運 用。 3.從野外的環 境中學習觀察 與應變的能 力。 4.從自然中學 習，師法自然 環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技

<p>十九 6/16-6/20</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我行</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處理生活議 題，進而克服 生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1.理解野外保 暖及安全露宿 的重要性，並 實作搭建臨時 露宿處。 2.掌握野外取 水及辨識可食 野生植物的要 領，並實際運 用。 3.從野外的環 境中學習觀察 與應變的能 力。 4.從自然中學 習，師法自然 環境。</p>	<p>1.能說明安全取水的 方式。 2.能與小隊完成自製 濾水器實作。 3.能實際運用可食野 生植物的辨識要領， 與小隊完成戶外可食 野生植物實地調查。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。 【安全教 育】 安 J4 探討日 常生活發生 事故的影響 因素。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。</p>	<p>自然科學 科技</p>
<p>廿 6/23-6/27</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我行</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法，</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管</p>	<p>1.理解野外保 暖及安全露宿 的重要性，並</p>	<p>1.能與小隊完成「我 們的探索觀察記錄 本」之挑戰。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J3 理解知 識與生活環</p>	<p>自然科學 科技</p>

	【第三次評量週】	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。		境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
廿一 6/30-7/04	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【休業式】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察	1.複習童軍第一、二主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	自然科學 社會 科技 健康與體育

		<p>解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>能力與自然相處。</p>			<p>描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	---	--

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一、二學期輔導教學計畫表 設計者：黃雅琦

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26-8/30	第五主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。	1.檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動	1.透過口語分享個人 對於正向經營人際關 係，以及改善人際關 係的具體做法。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教 育】	健康與體育



		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
二 9/02-9/06	第五主題團體 二三事	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】	健康與體育

	第 1 單元人際你我他	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<p>迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	<p>係，以及改善人際關係的具體做法。</p> <p>2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</p>		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	-------------	---	--------------------	--	---	---	--	---	--

<p>三 9/09-9/13</p>	<p>第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他</p>	<p>綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。</p>	<p>1.檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2.學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3.運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4.了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策</p>	<p>1.透過口語分享個人 對於正向經營人際關 係，以及改善人際關 係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受 人歡迎與不受人歡迎 的人際互動表現，並 寫下給自我的回饋， 以具體做法正向經營 及檢討改善人際關 係。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9 知行合 一與自我反 省。</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	--	--	---	--	---	--	--------------------------	--	--------------

					略因應網路交友困境。				
四 9/16-9/20	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2.學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3.運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4.了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運	1.分享個人在圈內圈 外體驗活動中的感受 與想法。 2.針對情境故事實作 問題解決步驟，並完 成學習單填寫。 3.分析常見交友困境 的成因、正向交友態 度與可行解決方法， 並完成學習單填寫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9 知行合 一與自我反 省。	健康與體育

					用問題解決策略因應網路交友困境。				
五 9/23-9/27	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友	1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育

					安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
六 9/30-10/04	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以 正向的態度經 營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1.檢視團體中 個人及他人受 歡迎及不受歡 迎的人際互動 表現，進而正 向經營及檢討 改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2.學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3.運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4.了解網路交 友特性，檢視	1.針對網路交友困 境，運用問題解決策 略討論因應之道。 2.運用活動所學，連 結個人真實情境進行 自我省思，鼓勵在生 活中實踐解決策略， 並將省思結果填寫在 學習單上。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9 知行合 一與自我反 省。	健康與體育

					自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
七 10/07-10/11	第五主題團體 二三事 第1單元人際你我他 【第一次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育

					4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
八 10/14-10/18	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也	1.透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育



					讚揚有所貢獻的同學。				
九 10/21-10/25	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1.體會參與團 體活動的歷 程，透過團隊 溝通及分工合 作，增進工作 效能，並能將 所學應用在班 級活動中。 2.分析班級優 勢條件，體認 團隊中每人都 有其貢獻，承 諾發揮個人行 動力，以完成 班級任務。 3.檢視個人任 務執行狀況， 肯定自我，也 讚揚有所貢獻 的同學。	1.能依據班級任務， 承諾執行個人愛班行 動。 2.能檢視個人任務執 行狀況，肯定自我， 也表達對同學的欣賞 或感謝。	1.實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9 知行合 一與自我反 省。	健康與體育
十 10/28-11/01	第五主題團體 二三事	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理	1.體會參與團 體活動的歷 程，透過團隊	1.能依據班級任務， 承諾執行個人愛班行 動。	1.實作評量	【品德教 育】	健康與體育

	第 2 單元團隊好夥伴	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	個人正向影響，並提升團體效能。	能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
十一 11/04-11/08	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，	1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	健康與體育

				輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	應，進而理解情緒對生活所造成的影響。		【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十二 11/11-11/15	第六主題美麗 「心」境界	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人	1.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】	健康與體育

	<p>第1單元從「心」出發</p>	<p>促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>	<p>2.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。</p>		<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全</p>	
--	-------------------	--------------------------------	--------------------------	--	---	-------------------------------------	--	---	--

								年齡的福祉。	
十三 11/18-11/22	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素， 運用適當策略 或資源，促進 心理健康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1.認識與辨別 情緒，並能覺 察情緒在個人 生活中所造成 的影響。 2.分析想法與 情緒的影響， 學習理性的情 緒抒解方式。 3.分析自己處 理情緒的方法 與策略，並能 找到適合自己 的抒解方式。 4.了解生命中 的失落經驗所 造成的情緒反 應及心理歷 程。 5.探究面對心 理困擾或失落 事件的因應資 源，培養個人	1.針對自己的情境事 件分析理性與非理性 想法所帶來的情緒反 應、行為表現及後 果。 2.透過填寫「情緒抒 解練習記錄表」，能 覺察自己在事件當下 的情緒感受，並練習 情緒抒解策略與評量 成效。	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。	健康與體育

					復原力·進而能提供他人關懷或支援。			融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十四 11/25-11/29	第六主題美麗 「心」境界 第 1 單元從 「心」出發 【第二次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反	1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】	健康與體育

					應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十五 12/02-12/06	第六主題美麗 「心」境界 第 1 單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、	健康與體育

					<p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			<p>價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
<p>十六 12/09-12/13</p>	<p>第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與</p>	<p>1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p>	<p>1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。</p> <p>2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>健康與體育</p>



				失落經驗的因應。	3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。		生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十七 12/16-12/20	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	健康與體育

		我價值·實踐 生命意義。	或資源·促進 心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。		持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
--	--	-----------------	-----------------	--	--	---	--	---	--

<p>十八 12/23-12/27</p>	<p>第六主題美麗 「心」境界 第 2 單元寶貝 人生</p>	<p>綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。</p>	<p>1.體會生命的 有限性及變 數，並了解生 命的可貴。 2.探索生命意 義與價值，並 提出珍惜生命 的方法。 3.能運用適當 的方法珍惜與 善待生命。</p>	<p>1.能將小隊內的生命 事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程 的感受或想法。 3.能分享自己對生命 的看法，以及以什麼 樣的態度面對有限的 生命。</p>	<p>1.檔案評量 2.口語評量</p>	<p>【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值 觀。 融入 SDG3 良好健康和 福祉：確保</p>	<p>健康與體育</p>
---------------------------	---	---	--	--	---	---	--------------------------	--	--------------

								健康的生 活，促進全 年齡的福 祉。	
十九 12/30-1/03	第六主題美麗 「心」境界 第 2 單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1.體會生命的 有限性及變 數，並了解生 命的可貴。 2.探索生命意 義與價值，並 提出珍惜生命 的方法。 3.能運用適當 的方法珍惜與 善待生命。	1.透過黃博煒的故 事，分享自己對生命 意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的 生命寶物和其珍惜方 法，並能分享自己會 如何運用適當的方法 來珍惜與善待生命。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特	健康與體育

								質與價值觀。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
廿 1/06-1/10	第六主題美麗 「心」境界 第 2 單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1.體會生命的 有限性及變 數，並了解生 命的可貴。 2.探索生命意 義與價值，並 提出珍惜生命 的方法。 3.能運用適當 的方法珍惜與 善待生命。	1.透過黃博煒的故 事，分享自己對生命 意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的 生命寶物和其珍惜方 法，並能分享自己會 如何運用適當的方法 來珍惜與善待生命。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 【生命教 育】 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。	健康與體育

								<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
廿一 1/13-1/17	<p>輔導複習第五主題</p> <p>輔導複習第五主題</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p>	<p>1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>	<p>1.複習輔導第五主題。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	健康與體育

				與工作效能的提升。				品 J9 知行合一與自我反省。	
廿二 1/20-1/24	輔導複習第六主題 輔導複習第六主題 【休業式】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.複習輔導第六主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育

								融入 SDG3 良好健康和 福祉：確保 健康的生 活，促進全 年齡的福 祉。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 ( 無 則 免 填 )
			學習表現	學習內容					
— 2/10-2/14	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別 新「視」界	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	1.探討並了解 性別刻板印象 對個人、他人 及生活的影 響。 2.覺察生活中 的性別刻板印 象，進而修正 思考，尊重性 別差異。	1.能思考姓名涵義、 家人期待，以及性別 對期待的影響，並分 享看法。 2.藉由性別程式組 合，能與他人共同討 論並釐清性別刻板印 象的正、負面影響 力。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷 思、偏見與 歧視。 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見 的情感表達與 溝通，具備	健康與體育



								<p>與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>二 2/17-2/21</p>	<p>第五主題「I」 的進行式 第1單元性別 新「視」界</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。</p>	<p>輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。</p>	<p>1.探討並了解 性別刻板印象 對個人、他人 及生活的影 響。 2.覺察生活中 的性別刻板印 象，進而修正 思考，尊重性 別差異。</p>	<p>1.能思考新聞中的性 別刻板印象，並分享 看法。 2.能思考生活中受性 別刻板印象影響的現 象，並表達自己的看 法。 3.能分析與性別有關 的現象或事件，並運 用「性別尊重四步 驟」完成課本「性別 城恰恰恰」練習題。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙 筆評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷 思、偏見與 歧視。 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。 性 J13 了解 多元家庭型 態的性別意 涵。 【家庭教 育】 家 J3 了解人 際交往、親 密關係的發 展，以及溝</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	--	--	---	--------------------------------------	---	---	----------------------------------	---	--------------

								通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
三 2/24-2/28	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	健康與體育

								<p>互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>四 3/03-3/07</p>	<p>第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的 時光隧道</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。</p>	<p>1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 的過程，覺察 並分析影響個 人成長因素及 調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。</p>	<p>1.探索並覺察 個人愛情價值 觀。 2.藉由訪問了 解家長的情感 經驗，覺察影 響個人愛情觀 的因素。 3.分析世代愛 情觀差異處， 進而學習合宜 的應對方式。</p>	<p>1.能完成對家長 / 照 顧者的訪問與課本 「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀 差異下可能產生的衝 突與應對方式，並完 成課本「世代戀愛 觀」表格。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙 筆評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷 思、偏見與 歧視。 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。 性 J13 了解 多元家庭型 態的性別意 涵。 【家庭教 育】 家 J3 了解人 際交往、親 密關係的發 展，以及溝</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	---	--	--	--	---	---	---	---	--------------

								通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
五 3/10-3/14	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.能完成對家長 / 照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	健康與體育

								<p>互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>六 3/17-3/21</p>	<p>第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1.練習表達個 人魅力與優 點，並體察他 人感受。 2.了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3.辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個 人面對衝突的 困難處。 4.運用合宜方 式與資源以處 理關係衝突與 困境。 5.實踐所學， 練習珍愛自己 並關愛他人。</p>	<p>1.能完成「告白情 書」的書寫。 2.能討論課本拒絕告 白的情境題，並進行 報告。 3.能審查其他小隊報 告內容，並給予回 饋。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷 思、偏見與 歧視。 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。 性 J13 了解 多元家庭型 態的性別意 涵。 【家庭教 育】 家 J3 了解人 際交往、親 密關係的發 展，以及溝</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---	--------------



								通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
七 3/24-3/28	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 【第一次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	健康與體育

				<p>應與克服困境的方法。</p>	<p>4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>			<p>互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	---	--

<p>八 3/31-4/04</p>	<p>第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1.練習表達個 人魅力與優 點，並體察他 人感受。 2.了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3.辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個 人面對衝突的 困難處。 4.運用合宜方 式與資源處理 關係衝突與困 境。 5.實踐所學， 練習珍愛自己 並關愛他人。</p>	<p>1.能與小隊腦力激 盪，接力完成「愛情 劇場」。 2.能檢視自編劇本 不合宜之處，並進行 修改。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷 思、偏見與 歧視。 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。 性 J13 了解 多元家庭型 態的性別意 涵。 【家庭教 育】 家 J3 了解人 際交往、親 密關係的發 展，以及溝</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--------------

								通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
九 4/07-4/11	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	健康與體育

				<p>應與克服困境的方法。</p>	<p>4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>			<p>互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	---	--

<p>十 4/14-4/18</p>	<p>第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培 養。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。</p>	<p>1.練習表達個 人魅力與優 點，並體察他 人感受。 2.了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3.辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個 人面對衝突的 困難處。 4.運用合宜方 式與資源以處 理關係衝突與 困境。 5.實踐所學， 練習珍愛自己 並關愛他人。</p>	<p>1.能完成「分手後的 可能反應」自由聯 想。 2.能分析哪些行動對 自己或他人具有傷害 性，哪些行動可照顧 自己與關愛他人，提 升自己魅力。 3.能重新檢視告白情 書並修正。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷 思、偏見與 歧視。 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見的 情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。 性 J13 了解 多元家庭型 態的性別意 涵。 【家庭教 育】 家 J3 了解人 際交往、親 密關係的發 展，以及溝</p>	<p>健康與體育</p>
------------------------	--	--	--	---	--	--	---	---	--------------

								通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。	
十一 4/21-4/25	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。	健康與體育 社會

					4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
十二 4/28-5/02	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的	健康與體育 社會



					度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	國中階段應培養的能力與態度。		類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
十三 5/05-5/09	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【第二次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會

				家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。		涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
十四 5/12-5/16	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察	1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 社會

		我價值·實踐 生命意義。		架·勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	對個人生涯選 擇的影響。 3.覺察工作所 需的知能、態 度及職業道德 等專業素養。 4.分析未來趨 勢·預見日後 職業的興衰。 5.思考面臨生 涯阻礙時·個 人可發展的調 適策略。			涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會變 遷與工作 / 教育環境的 關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與 經濟發展： 促進持續、 包容和永續 的經濟成 長·人人享 有充分且具 生產力的就 業和體面工 作。	
十五 5/19-5/23	第六主題生涯 Online	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能·善用資源	1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展·提升個	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世	1.初探職業世 界·認識各種 職業的特色。	1.閱讀名人創業故 事·歸納並分析在實	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫 教育】	健康與體育 社會

	<p>第 1 單元職業世界登入</p>	<p>促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>人價值與生命意義。</p>	<p>界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p>	<p>踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。</p>	<p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。</p>	
--	---------------------	--------------------------------	------------------	---	---	---	------------------	--	--

<p>十六 5/26-5/30</p>	<p>第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入</p>	<p>綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工 作世界與未來 發展，提升個 人價值與生命 意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。</p>	<p>1.初探職業世 界，認識各種 職業的特色。 2.探討職業分 布特性，覺察 對個人生涯選 擇的影響。 3.覺察工作所 需的知能、態 度及職業道德 等專業素養。 4.分析未來趨 勢，預見日後 職業的興衰。 5.思考面臨生 涯阻礙時，個 人可發展的調 適策略。</p>	<p>1.閱讀名人創業故 事，歸納並分析在實 踐生涯目標時的優劣 勢。 2.評估自己在追尋生 涯目標時可能的限 制，並能擬定因應的 方式。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量</p>	<p>【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會變 遷與工作 / 教育環境的 關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與 經濟發展： 促進持續、 包容和永續 的經濟成 長，人人享 有充分且具 生產力的就</p>	<p>健康與體育 社會</p>
-------------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	---------------------

								業和體面工作。	
十七 6/02-6/06	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才 寶典	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1.覺察特質、 興趣及能力與 職業之間的關 係。 2.分析各項職 業的求職條 件，統整出應 具備的知能及 態度。 3.藉由荷倫類 型理論統整個 人生涯資料， 並規畫個人可 能的生涯發展 方向。	1.從撰寫履歷活動 中，探討從事該職業 應具備的條件。 2.從「人才大募集」 活動中，釐清職業選 擇與個人內在條件的 關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會變 遷與工作 / 教育環境的 關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與 經濟發展： 促進持續、 包容和永續 的經濟成 長，人人享	健康與體育 社會

								有充分且具生產力的就業和體面工作。	
十八 6/09-6/13	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才 寶典	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1.覺察特質、 興趣及能力與 職業之間的關 係。 2.分析各項職 業的求職條 件，統整出應 具備的知能及 態度。 3.藉由荷倫類 型理論統整個 人生涯資料， 並規畫個人可 能的生涯發展 方向。	1.從撰寫履歷活動 中，探討從事該職業 應具備的條件。 2.從「人才大募集」 活動中，釐清職業選 擇與個人內在條件的 關聯。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會變 遷與工作 / 教育環境的 關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與 經濟發展： 促進持續、 包容和永續	健康與體育 社會

								的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
十九 6/16-6/20	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才 寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：	健康與體育 社會



								促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
廿 6/23-6/27	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才 寶典 【第三次評量 週】	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	1.覺察特質、 興趣及能力與 職業之間的關 係。 2.分析各項職 業的求職條 件，統整出應 具備的知能及 態度。 3.藉由荷倫類 型理論統整個 人生涯資料， 並規畫個人可 能的生涯發展 方向。	1.寫下自己的生涯目 標，擬定短、中、長 期計畫，探究實踐過 程中的限制，並評估 可行解決策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會變 遷與工作 / 教育環境的 關係。	健康與體育 社會

								融入 SDG8 尊嚴就業與 經濟發展： 促進持續、 包容和永續 的經濟成 長，人人享 有充分且具 生產力的就 業和體面工 作。	
廿一 6/30-7/04	輔導複習第五 六、主題 輔導複習第五 六、主題 【休業式】	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。 綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 的過程，覺察 並分析影響個 人成長因素及 調適方法。 1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。	1.透過不同情 感階段議題的 認識，學習合 宜相處方式、 關係生變的成 熟處理模式、 自我保護策略 與資源。 2.探索未來的 生涯方向。	1.複習輔導第五、六 主題。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察個 人的能力與 興趣。 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J8 工作 / 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會變 遷與工作 /	社會 健康與體育

		巧，促進良好的人際互動。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>教育環境的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親</p>	
--	--	--------------	--	--	--	--	--	---	--

			所應具備的能力。	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>				<p>密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p> <p>融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。</p>	
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。