

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一二學期語文領域臺灣手語科 教學計畫表 設計者： 李富琪 (表十一之一)

一、教材版本：臺灣手語部編版教材第 7、8 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期以逛菜市場為主題，學習蔬果及金錢的手語表達方式；第二學期則以去餐廳吃飯的主題導入餐桌禮儀及消費方。兩冊內容規劃均包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-4 週	第一課 去菜市場 買菜	手-E-A3具 備具備在 生活情境 中使用臺 灣手語的 能力,藉此 充實文化 經驗,並增 進個人的 適應力。 手-E-B1具	1-II-2在 臺灣手語 手勢緩慢 且內容清 晰的情況 下,能理 解簡單詞 彙及語句 所敘述之 事物的訊 息。	A-II-2 事 件的頻 率。 A-II-4 問 題的詢問 與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生 活樣貌。	1. 能理解及打 出本單元的詞 彙及課文。 2. 能使用詞彙 「陪去」表達跟 某人去哪裡做 某事。 3. 能使用「常 常」表達做某事 的頻率。 4. 能使用手語	一、引起動機： 1. 教師呈現課文 情境圖，詢問學 生：「你去過菜 市場嗎？」和「菜 市場有賣什麼東 西？」等問題， 並引導學生分享 去菜市場的經 驗。 2. 教師用手語介	1. 觀察評 量：手語表 達的熟習程 度、手語的 學習態度 2. 紙筆評 量：手語辨 識詞彙、手 語翻譯中文 句子 3. 綜合評		

		<p>備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>表達每星期做某事的次數。</p> <p>5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。</p>	<p>紹單元名稱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 詞彙示範與說明：教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙，並觀察學生練習情形，即時指導學生正確的手形和表情。</p> <p>2. 詞彙理解與表達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。</p> <p>2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語</p>	<p>量：情境演練</p>	
--	--	---	---	--------------------------	--	--	---------------	--

						詞彙與句型。			
第 5-8 週 (第 7 週 段考)	第二課 菜市場的 食物	手-E-A3具 備具備在 生活情境 中使用臺 灣手語的 能力,藉此 充實文化 經驗,並增 進個人的 適應力。 手-E-B1具 備臺灣手 語基本的 理解與表 達能力,進 行簡單的 溝通,體察 他人的感 受,並給予 適當的回 應。	1-II-2在 臺灣手語 手勢緩慢 且內容清 晰的情況 下,能理 解簡單詞 彙及語句 所敘述之 事物的訊 息。 2-II-2 能以簡單 的臺灣手 語詞彙及 語句詢問 或回應與 人事物相 關的訊 息。 3-II-1	A-II-4 問 題的詢問 與回答。 Ba-II-3 飲食與營 養。 Bc-II-3 臺灣手語 表達慣 例。	1. 能理解及打 出「菜市場的食 物」單元詞彙及 課文。 2. 能了解食物 詞彙。 3. 能了解烹調 方式詞彙「煮」 和「炒」打法的 由來。 4. 能使用手語 表達菜餚名稱。 5. 能了解同一 手語詞彙之名 詞與動詞可互 相轉換的特性。	一、引起動機： 1. 教師呈現菜市 場的圖片，詢問 學生：「這裡是 哪裡？」「你曾 和誰一起去 過？」「你們買 了什麼食物？」 等問題，並引導 學生回答。 2. 教師用手語介 紹單元名稱。 二、發展活動： 1. 詞彙示範與說 明：教師以手語 示範課文詞彙及 相關補充詞彙， 並觀察學生練習 情形，即時指導 學生正確的手形 和表情。	1. 觀察評 量：手語表 達的熟習程 度、手語的 學習態度 2. 紙筆評 量：手語辨 識詞彙、手 語翻譯中文 句子 3. 綜合評 量：情境演 練		

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			2. 詞彙理解與表達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。 三、統整活動： 1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。 2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。			
第9-12週	第三課 多少錢？	手-E-A3具備具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手語	一、引起動機： 1. 教師呈現菜市場的圖片，並請學生分享和家人一起去菜市場買菜的經驗。 2. 詢問學生：「你們曾經和家人一	1. 觀察評量：手語表達的熟習程度、手語的學習態度 2. 紙筆評量：手語辨識詞彙、手		

		<p>進個人的適應力。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>「斤」表達東西的重量。</p> <p>4. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。</p> <p>5 能運用手語表達物品的價格。</p> <p>6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。</p>	<p>「斤」表達東西的重量。</p> <p>4. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。</p> <p>5 能運用手語表達物品的價格。</p> <p>6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。</p> <p>起去菜市場嗎？」、「現在牛肉一斤多少錢？」和「現在雞一隻多少錢？」等問題，引導學生回答。</p> <p>3. 教師用手語介紹單元名稱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 詞彙示範與說明：教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙，並觀察學生練習情形，即時指導學生正確的手形和表情。</p> <p>2. 詞彙理解與表達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。</p>	<p>語翻譯中文句子</p> <p>3. 綜合評量：情境演練</p>		
--	--	---	---	--------------------------	--	---	------------------------------------	--	--

						<p>三、統整活動：</p> <p>1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。</p> <p>2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。</p>			
第 13-16 週 (第 14 週段考)	第四課 水果貴不貴？	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1 能理解及打出「水果貴不貴」單元詞彙及課文。 2 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生：「你們以前買過水果嗎？」和「有沒有買東西買貴了的經驗？」等問題，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師用手語介紹單元名稱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 詞彙示範與說</p>	<p>1. 觀察評量：手語表達的熟習程度、手語的學習態度</p> <p>2. 紙筆評量：手語辨識詞彙、手語翻譯中文句子</p> <p>3. 綜合評量：情境演練</p>	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

		<p>理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>		<p>5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低。</p>	<p>明：教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙，並觀察學生練習情形，即時指導學生正確的手形和表情。</p> <p>2. 詞彙理解與表達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。</p> <p>2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。</p>			
第 17-21	第五課	手-E-A3具	1-II-3在	A-II-4	1. 能理解及打	一、引起動機：	1. 觀察評	【家庭教	

週 (第 21 週段考)	幫忙提東西	備具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人的適應力。手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力,進行簡單的溝通,體察他人的感受,並給予適當的回應。手-E-C3 具備了解聾人文化	臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令與說明。2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說	問題的詢問與回答。A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。A-II-6 指令、要求、建議與勸告。Bc-II-2 聾人的生活樣貌。Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	出「幫忙提東西」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事。 4. 能以手語提出要求。 5. 能了解以手語溝通時,須先將雙手的東西放下再開始表達。	1. 教師呈現課文情境圖,並請學生分享幫家人提東西的經驗。 2. 詢問學生:「菜市場有什麼?」,引導學生回答並帶領學生複習之前單元學過的食物名稱。 3. 教師用手語介紹單元名稱。 二、發展活動: 1. 詞彙示範與說明:教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙,並觀察學生練習情形,即時指導學生正確的手形和表情。 2. 詞彙理解與表	量:手語表達的熟習程度、手語的學習態度 2. 紙筆評量:手語辨識詞彙、手語翻譯中文句子 3. 綜合評量:情境演練	育】 家 6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
--------------	-------	--	---	--	---	--	--	--------------------------------	--

		特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。 三、統整活動： 1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。 2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。			
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-4 週	第一課 你想吃什麼	手-E-A1 具備樂於 學習臺灣 手語的態 度，認識	1-II-2 在 臺灣手語 手勢緩慢 且內容清 晰的情況	A-II-1 人 事物的動 作方式。 A-II-2 事 件的頻	1. 能理解及打 出「你想吃什 麼」單元詞彙及 課文。 2. 能了解本課	一、引起動機： 1. 教師呈現外出 用餐的圖片，請 學生分享在外用 餐的經驗。	1. 觀察評 量：手語表 達的熟習程 度、手語的 學習態度		

		<p>臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2能以簡單的臺灣手</p>	<p>率。</p> <p>A-II-3喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Ba-II-2購物。</p> <p>Ba-II-3飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1休閒活動。</p> <p>Bc-II-2聾人的生活樣貌。</p>	<p>詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。</p> <p>3.能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率。</p> <p>4.能使用手語表達想吃什麼食物。</p> <p>5.能了解聾人如何運用科技輔助溝通。</p>	<p>2.詢問學生：「你外出用餐過嗎？」和「你外出用餐喜歡吃什麼？」等問題，並引導學生回答。</p> <p>3.教師用手語介紹單元名稱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.詞彙示範與說明：教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙，並觀察學生練習情形，即時指導學生正確的手形和表情。</p> <p>2.詞彙理解與表達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。</p>	<p>2.紙筆評量：手語辨識詞彙、手語翻譯中文句子</p> <p>3.綜合評量：情境演練</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>		<p>三、統整活動：</p> <p>1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。</p> <p>2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。</p>			
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

<p>第 5-8 週 (第 7 週 段考)</p>	<p>第二課 餐桌禮儀</p>	<p>手-E-A1 具備樂於 學習臺灣 手語的態 度，認識 臺灣手語 與聾人文 化。 手-E-B1 具備臺灣 手語基本 的理解與 表達能 力，進行簡 單的溝 通，體察他 人的感 受，並給予 適當的回 應。 手-E-C1 透過認識 聾人社群</p>	<p>1-II-2 在 臺灣手語 手勢緩慢 且內容清 晰的情況 下，能理 解簡單詞 彙及語句 所敘述之 事物的訊 息。 1-II-3 在 臺灣手語 手勢緩慢 且內容清 晰的情況 下，能理 解簡單的 指令及說 明。 2-II-2 能以簡單 的臺灣手</p>	<p>A-II-1 人 事物的動 作方式。 A-II-2 事 件的頻 率。 A-II-5 人 事物的空 間位置及 移動方 向。 A-II-6 指 令、要 求、建議 與勸告。 Ba-II-3 飲食與營 養。 Bb-II-2 生活禮 儀。 Bc-II-2 聾人的生</p>	<p>1. 能理解及打 出「餐桌禮儀」 單元詞彙及課 文。 2. 能了解詞彙 「刀子」、「叉 子」和「湯 匙」打法的由 來。 3. 能了解詞彙 「切(輕輕切)」 和「切(大力 切)」的打法、 臉部表情及語 意差異。 4. 能使用手語 表達事物的空 間位置及移動 方向。 5. 能了解用餐 時用手語溝通 時，應將杯具放 在適宜的地方，</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師呈現數張 西式餐廳的圖 片，詢問學生： 「這裡是哪 裡？」和「你喜 歡去餐廳吃飯 嗎？」等問題， 引導學生分享個 人或其他人去餐 廳的經驗。 2. 教師用手語介 紹單元名稱。 二、發展活動： 1. 詞彙示範與說 明：教師以手語 示範課文詞彙及 相關補充詞彙， 並觀察學生練習 情形，即時指導 學生正確的手形 和表情。 2. 詞彙理解與表</p>	<p>1. 觀察評 量：手語表 達的熟習程 度、手語的 學習態度 2. 紙筆評 量：手語辨 識詞彙、手 語翻譯中文 句子 3. 綜合評 量：情境演 練</p>	<p>【人權教 育】 人 E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。</p>	
-----------------------------------	---------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

		<p>的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人道德的實踐。</p>	<p>語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>以避免不慎碰倒。</p>	<p>達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。</p> <p>2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。</p>			
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------------	---	--	--	--

第 9-12 週	第三課 蔬菜對身體好	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出「蔬菜對身體好」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時，坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。	一、引起動機： 1. 教師呈現「雞肉」、「魚」、「玉米」和「地瓜葉」等食物的圖片，並請學生分享自己喜歡吃哪些食物，不喜歡吃哪些食物。 2. 詢問學生：「這些食物對身體有哪些幫助？」，並引導學生回答。 3. 教師用手語介紹單元名稱。 二、發展活動： 1. 詞彙示範與說明：教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙，並觀察學生練習情形，即時指導	1. 觀察評量：手語表達的熟習程度、手語的學習態度 2. 紙筆評量：手語辨識詞彙、手語翻譯中文句子 3. 綜合評量：情境演練		
----------	---------------	--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>		<p>學生正確的手形和表情。</p> <p>2. 詞彙理解與表達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。</p> <p>2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。</p>			
--	--	---------------------------------	---	--	---	--	--	--

<p>第 13-16 週 (第 14 週段考)</p>	<p>第四課 刷卡還是付現?</p>	<p>手-E-A2了解聾人文化,並能以不同文化的觀點,思考生活中所遭遇的問題,建立主動處理問題的態度與能力。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力,進行簡單的溝通,體察他人的感受,並給予適當的回應。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 能理解及打出「刷卡還是付現」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞。 4. 能使用手語表達事件前後的關係。 5. 能了解聾人和聽人在工作場所用手語進行溝通的重要性。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師呈現課文情境圖，詢問學生：「吃完飯後的結帳方式有哪幾種呢？」和「你知道如何刷卡結帳嗎？」等問題，並請學生分享經驗。 2. 教師用手語介紹單元名稱。 二、發展活動： 1. 詞彙示範與說明：教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙，並觀察學生練習情形，即時指導學生正確的手形和表情。 2. 詞彙理解與表達練習：由學生</p>	<p>1. 觀察評量：手語表達的熟習程度、手語的學習態度 2. 紙筆評量：手語辨識詞彙、手語翻譯中文句子 3. 綜合評量：情境演練</p>		
-----------------------------	------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

		手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。 三、統整活動： 1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。 2. 分配情境演練的角色扮演，俾使學生熟習手語詞彙與句型。			
第 17-20 週（第 20 週段考）	第五課 回家前來個大合照	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1	1. 能理解及打出「回家前來個大合照」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」（中文：臉書）、「Instagram」和「YouTube」打法的由來。	一、引起動機： 1. 教師呈現課文情境圖，詢問學生：「你拍照時會怎麼提醒被拍的人要拍了？」和「你拍照時會做什麼表情和動作？」等問題，並請學生分享經	1. 觀察評量：手語表達的熟習程度、手語的學習態度 2. 紙筆評量：手語辨識詞彙、手語翻譯中文句子		

		<p>語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令與說明。</p> <p>2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放</p>	<p>休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>Bc-II-4 影視媒體。</p>	<p>3. 能使用手語表達事件前後的關係。</p> <p>4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。</p> <p>5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。</p>	<p>驗。</p> <p>2. 教師用手語介紹單元名稱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 詞彙示範與說明：教師以手語示範課文詞彙及相關補充詞彙，並觀察學生練習情形，即時指導學生正確的手形和表情。</p> <p>2. 詞彙理解與表達練習：由學生上台演練手語詞彙及句子，以熟悉手語語法。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 討論聾人文化，引導學生同理聾人生活樣貌。</p> <p>2. 分配情境演練</p>	<p>3. 綜合評量：情境演練</p>	
--	--	---	--	--	---	---	---------------------	--

			的態度欣 賞聾人文 化。			的角色扮演，俾 使學生熟習手語 詞彙與句型。			
--	--	--	--------------------	--	--	------------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。