

嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Our Daily Life	課程設計者	周珍貝	教學總節數 /學期(下)	18 節/下學期	
符合校訂課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>							
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山(L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計貼近生活的英語課程，透過短文閱讀與簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通 					
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，並藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能夠具備聽說讀寫的基本語文素養， 3. 能夠以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 能夠具有理解與關心本土國際事務的素養。 5. 能夠認識並包容不同文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Our Community	<p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區裡的處所名稱 2. 各處所位置 3. 各個處所的功能 4. 各個處所和家庭的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答各個處所的名稱。 2. 能描述各處所的位置，並提問各處所的功能。 3. 能聽懂與讀懂並抄寫各處所位置與功能的句子。 4. 能與同學合作共同討論各處所和家庭的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出各處所的名稱。 2. 可以用完整句子詢問並回答各處所的功能。 3. 可以畫出社區中各地點的大略位置。 4. 能閱讀相關文章。 5. 可以思考並與同學討論社區中若缺少某個地方會對我們的生活造成何種影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹單字: bank, post office, hospital, fire station, restaurant, supermarket, park, school, library, bookstore 2. 介紹句型: a. What can you do in the <u>bank</u>? => I can <u>save money in the bank</u>. b. What can you do in the <u>library</u>? => I can <u>read books in the library</u>. 3. 將學生分組畫出社區中各個地點的位置。 4. 討論各個地點和家庭的關係。 <p>反思活動: 思考如果社區中少了某一個地點會造成生活中何種影響。例如: 如果社區中沒有醫院, 會造成生活中的何種不便與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡與句型條 2. 有關社區地圖的學習單 3. 有關社區處所的簡易閱讀文章 4. 介紹社區處所的文宣或海報 5. 參觀郵局或消防隊 	4
第(5)週 - 第(8)週	Our Hobby	<p>英/2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嗜好有哪些 2. 同學和家人的嗜好是什麼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用所知道的字詞說出自己的嗜好。 2. 能聽懂同學所說的家人的嗜好是什麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出不同嗜好的名稱。 2. 可以完整句型詢問同學的嗜好為何。 3. 可以知道嗜好是如何養成的。 4. 可以閱讀有關嗜好的短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹單字: play basketball/baseball/dodgeball, swimming, surf the Internet, chat with friends, keep a pet, collect stamps/coins/model cars, take pictures, read, watch movies 2. 介紹句型: a. What is your hobby? => I like to <u>watch movies</u>. 詢問同學或家人的嗜好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡與句型條 2. 學生介紹自己嗜好的物品 3. 請學生的家人到課室裡介紹自己的嗜好及如何養成 	4

		已在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	3. 如何培養良好的嗜好	3. 能 讀懂 好的嗜好該如何養成的句子。 4. 能與同學 合作 討論如何培養良好的嗜好。	5. 可以描述如何避免不好的嗜好的形成	3. 學生利用各種方式介紹自己的嗜好，例如 a.畫圖，b.帶來自己的收藏品，c.照片 4. 將學生分組討自己的嗜好是如何養成的 反思活動：分組討論那些嗜好是不好的？又該如何避免？		
第(9)週 - 第(10)週	(Children's Day Around the World)	英/6-III-4 會在生活中或媒體上 注意 到學過的英語。 英/7-III-3 在生活中能 把握 機會，勇於 嘗試 使用英語。 資議/T-III-3 數位學習網站與資源的 使用 。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	1. 知道世界兒童日的由來及其意義。 2. 知道兒童如何以他們的力量和方式幫助其他國家有需要的兒童。 3. 會學習珍惜所擁有的東西並知道感恩。	1. 能 注意 媒體有關世界兒童日的報導及其內涵及意義。 2. 能 把握 機會 嘗試 以英語說出兒童如何以他們的力量和方式幫助其他國家有需要的兒童。 3. 使用 學習網站搜尋世界上那些國家的兒童需要幫助。 4. 與同學共同 合作 說出如何 珍惜 所擁有的事物。	1. 能夠知道有關世界兒童日的字詞。 2. 學生可以以簡易句型概略介紹世界兒童日的成立目的與意義。 3. 學生可以用口說說出他們所擁有的及該珍惜的事物。	1. 老師先請學生說說他們認為的世界兒童日是什麼。 2. 讓學生看影片，介紹聯合國成立國際兒童日的用意與方式。 3. 告訴學生小孩如何以他們的力量及方式幫助世界上有需要的小孩。 4. 什麼是影片裡的孩子提到的世界上所有的孩子所需要的。 5. 進一步問孩子什麼是他們有別的孩子卻沒有的東西。 反思活動：透過討論的方式讓學生思考自己所擁有但有些孩子沒有的東西，進一步引發孩子明白要珍惜並感恩所擁有的。	1. 有關各國兒童節慶祝的影片 a. https://www.youtube.com/watch?v=f1dQgBd3F58 UNICEF World Children's Day 2017 b. https://www.unicef.org/about-unicef https://www.youtube.com/watch?v=1GFDLzPhGh4 Interesting Children's Day celebration around the world	2
第(11)週 -	Our Jobs	英/2-III-11 能進行簡易的角色 扮演 。 英/7-III-3 在生活中能 把握 機會，勇於 嘗試 使用英語。 英/9-III-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類 。	1. 知道不同職業的英語名稱。 2. 不同職業的工作內容。	1. 能進行角色 扮演 說出不同職業的英語名稱。 2. 可以 使用 簡單的英語 說出 職業的工作內容。	1. 透過角色扮演的活動讓學生練習口語能力，並介紹不同職業的工作內容。	1. 用一句話介紹不同職業的人所做的不同的事。例如：a. A farmer grows fruits and vegetables. b. A waiter serves food at a restaurant. c. A doctor helps sick people. 2. 閱讀短文了解不同職業的人所做的不同的事。	1. 有關職業的單字與句型。 2. 不同工作的人所穿著的不同服裝或不同的使用的器具	4

第 (14) 週		<p>綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會/ 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>3. 可以歸類同類型的工作。</p> <p>4. 各個國家有那些不同且特殊的職業。這些職業如何影響 SDGs 議題。</p>	<p>3. 能明白各種職業的工作內容並歸類同類型的職業。</p> <p>4. 能與同學合作討論各個過家有那些不同且特殊的職業。透過討論關懷職業可以如何影響或達成 SDGs 議題。</p>	<p>2. 可以分辨工作內容並將同性質的工作區分在同一類。</p> <p>3. 分組討論：每一種職業對社會的貢獻為何？思考若是世界上少了某一種職業，會變得如何？各個國家有那些不同且特殊的職業。這些職業如何影響 SDGs 議題。</p>	<p>3. 角色扮演：請學生扮演不同職業的人，並介紹其工作內容。</p> <p>4. 短文閱讀：Many Jobs 將各種不同的工作歸類為 a. Service jobs, b. Community Jobs, c. Volunteers</p> <p>反思活動：1. 每一種工作都有其重要性，每一種工作都是環環相扣，缺一不可。思考並討論：各個國家有那些不同且特殊的職業。這些職業如何影響 SDGs 議題。</p>			
第 (15) 週 - 第 (18) 週	<p>Our Transportation</p>	<p>英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英/5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 知道交通工具的名稱。</p> <p>2. 交通工具的功用與行走的方式。</p> <p>3. 討論何種交通工具可以降低環境的汙染，並且更適合大眾使用。</p>	<p>1. 能描述不同交通工具的名稱，並回答相關問題。</p> <p>2. 能聽懂並讀懂交通工具的功用與行走的方式。</p> <p>3. 能參與討論何種交通工具可以降低環境汙染。</p> <p>4. 能適時表現自己的想法可以如何設計出可以降低環境汙染並更適合大眾使用的交通工具。</p>	<p>1. 每一組學生介紹自製交通工具，包括名稱，功能，行走範圍等等。</p> <p>2. 聆聽的學生可以提供建議及改進方法。</p> <p>3. 學生討論如何做可以使交通工具更方便，更適合大眾使用，並可以降低環境汙染。</p>	<p>1. 介紹各種不同的交通工具並利用不同動詞說明不同交通工具行進的方式及其行進領域。</p> <p>2. 將學生分組使用回收的資源創作出一種交通工具，說明其用途及行走範圍。</p> <p>3. 在校園內實際測試該交通工具是否可行。</p> <p>4. 檢討優缺點。</p> <p>5. 閱讀故事</p> <p>6. 短文閱讀：Transportation</p> <p>反思活動：未來交通工具的形式可能會有那些改變以因應未來世界？並請學生創作一種未來的交通工具。(例如飛天背包，水陸兩用車等等)</p>	<p>Land transportation: bicycle (bike), car, bus, truck, subway, train. Air transportation: airplane, helicopter, jet</p> <p>Water transportation: ship, ferry, cargo ship</p> <p>Verbs: ride, take, carry, transport</p> <p>1. 利用回收資源創作出一種交通工具，並在課堂上介紹該交通工具的功用。</p>	4	
教材來源		v選用教科書(American School Textbook-Reading Key 1 (FUN學美國各學科初級課本新生入門英語閱讀1-寂天出版社)							

	v自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、聽覺障礙人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 <p>1. 特教老師簽名：劉冠奴 普教老師簽名：周珍貝</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。